



濟寧醫學院
JINING MEDICAL UNIVERSITY

2021-2022 学年
本科教学质量报告



二零二二年十一月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	5
一、本科人才培养目标及服务面向	5
二、本科专业设置情况	5
三、在校学生情况及本科生所占比例	5
四、本科生源质量情况	5
第二部分 师资与教学条件	8
一、师资队伍数量、结构	8
二、生师比	8
三、本科生主讲教师情况	8
四、教授承担本科课程情况	9
五、教学经费投入情况	9
六、教学用房	10
七、图书资料及利用情况	11
八、教学设备	12
九、信息资源及其应用	12
第三部分 教学建设与改革	14
一、专业建设	14
二、课程建设	15
三、教材建设与选用	16
四、教学改革	16
五、实践教学	18
六、毕业论文（设计）	20
七、学生创新创业教育	20
第四部分 专业培养能力	23
一、专业培养目标	23
二、培养方案	23
三、专业教师数量、结构和生师比	23
四、教学经费投入与教学资源	23
五、实践教学与实习实训基地	23
六、立德树人落实机制	24
七、专业课程体系建设	24
八、创新创业教育	24
第五部分 质量保障体系	26
一、学校人才培养中心地位落实情况	26
二、教学质量保障体系建设	27
三、日常监控及运行情况	28
四、规范教学行为情况	29
五、本科教学基本状态分析	29
六、开展专业评估、专业认证情况	29
第六部分 学生学习效果	33

一、学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予及攻读研究生情况	33
二、就业情况	35
三、学风与学习效果	35
四、社会用人单位对毕业生评价	35
五、毕业生成就	36
第七部分 特色发展	38
一、继承和弘扬儒家文化精髓，培养富有“仁爱”情怀的医疗卫生人才	38
二、适应医学模式转变，坚持特色办学、走特色发展之路	39
第八部分 存在的问题及对策	41
一、办学条件需进一步改善	41
二、教师教学能力和水平有待进一步提升	41
三、专业核心竞争力有待进一步提高	42
附录 本科教学质量报告支撑数据	43

引 言

学校创建于1952年，是一所以医学教育为主体，医、理、工、管、文等多学科发展的省属高等医学院校。建校以来，学校始终坚持“为国家育人才，为大众谋健康”办学宗旨，秉承“明德、仁爱、博学、至善”校训，弘扬“求精、求是”校风，形成“诲人不倦”教风和“学而不厌”学风，明确“三区一园”办学格局和“一体两翼，强龙头”办学定位，提出“特色鲜明、国内知名应用型现代医药科技大学”奋斗目标，致力于培养“品德高尚、业务精湛、身心健康”应用型人才，为国家和社会输送了大批高素质专门人才。

学校现有太白湖校区、任城校区和日照校区，与济宁国家高新区共建高教园，占地总面积134.83万平方米，建筑面积54.96万平方米；有教职工1701人，其中有国家级和省级教学名师、优秀教师、泰山学者、享受国务院政府特殊津贴专家、劳动模范、五一劳动奖章获得者、有突出贡献的中青年专家、教育部教学指导委员会委员和“十强”产业智库医养健康专家等100余人；有全日制在校生18155人，研究生考取率稳定在30%左右。

学校是临床医学硕士专业学位授权单位和教育部本科教学水平评估优秀高校，有19个教学单位、33个本科专业，其中，国家级一流本科专业2个、省级一流本科专业18个；有国家级特色专业建设点、综合改革试点项目、卓越医生教育培养计划4项，国家级示范中心、国际合作实验室4个，省级重点学科和重点实验室、实验教学示范中心、人才培养模式创新实验区、教学团队等23个；有国家级一流本科课程2门、省级一流本科课程20门，国家级精品课程、精品资源共享课、省级精品课程等34门。

临床医学学科进入ESI全球排名前1%。2020年医学界中国最佳医学院校临床实力排名67位。获省高水平培育学科1个，省级青年创新团队5个、人才引育计划团队2个，立项建设省级培育科研创新团队18个。现有国家级博士后科研工作站1个，国家级科研平台1个、省级科研平台10个，山东省院士工作站1个。2016年以来，获省级、厅级奖励101项，授权发明专利35项，ESI高被引论文22篇。

中华医学会行为医学分会和山东省行为医学专业委员会挂靠学校，主办《中华行为医学与脑科学杂志》《中华诊断学电子杂志》和《济宁医学院学报》。司法鉴定中心被授予“全国公共法律服务工作先进集体”，是山东省法学院校法治人才培养基地、省服务标准化建设示范单位、省法医规范化培训基地，为山东省唯一法医全领域领军机构。

学校有2所直属附属医院，16所非隶属附属医院，191个实践教学基地。其中，济宁医学院附属医院为山东省区域医疗中心，固定资产总值21亿元，编制床位2900张，2020年度全国三级综合医院绩效考核排名第73位，迈入全国三级综合医院第

一方阵；附属山东省精神卫生中心为山东省唯一一家省级三级甲等精神卫生专科医院，编制床位 750 张。与英国华威大学、英国莱斯特大学、瑞典卡罗林斯卡医学院、深圳华大基因等多所高校和科研院所开展合作办学。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

学校人才培养目标定位为：“教学型高等医学院校”。发展目标为建设特色鲜明、国内知名应用型现代医药科技大学。学校人才培养目标遵循高等教育规律，适应经济社会发展需求，体现人才培养的规格与特色。

学校服务面向定位为：立足区域、面向山东、部分优势学科专业辐射全国，为国家及区域医药卫生事业和经济社会发展提供人才资源和智力支持。

二、本科专业设置情况

学校主动适应经济社会发展和产业布局需要，依据办学定位，科学设置专业和专业方向，目前，设有临床医学、医学影像学、儿科学、护理学、助产学、法医学、精神医学、康复工程、康复治疗学、口腔医学、预防医学、临床药学、公共事业管理、计算机科学与技术、生物工程、生物技术、生物信息学、生物医学工程、生物制药、食品质量与安全、市场营销、卫生检验与检疫、信息管理与信息系统、药物制剂、药学、医学检验技术、医学信息工程、英语、应用心理学、针灸推拿学、制药工程、中西医临床医学、中药学等 33 个本科专业。

三、在校学生情况及本科生所占比例

目前学校全日制在校生总规模为 18155 人，其中，普通全日制本科在校生 17316 人，占全日制在校生总数的 95.38%。

四、本科生源质量情况

（一）学校总体生源状况

学校面向全国 29 个省（市、自治区）招收本科生，招生规模保持基本稳定，2022 年共录取普通全日制本科生 4021 人，其中省内招生计划为 3122 人，占总计划的 77.64%，省外招生计划 899 人，占总计划的 22.36%。生源质量稳步提高，在第一志愿录取环节就基本完成各省（市、自治区）招生计划。录取数据显示，临床医学、口腔医学等医学类优势专业录取控制线在 23 个省份超过生源地本科一批（或特殊类型）投档控制线。所有专业的最低投档控制线在 8 个省份超过生源地本科一批（或特殊类型）投档控制线；在 23 个省份超过生源地本科批控制线 50 分，在北京市、天津市、广东省和海南省等 11 个省份超过生源地本科批控制线 90 分。近年来，学校明确了“三区一园”的办学格局，加快优势特色专业建设，通过加强一流特色专业建设，完善专业动态调整机制，加大教学经费投入，强化人才培养平台建设等一系列举措，不断提高专业建设水平和人才培养质量，学校临床医学、精神医学、口腔医学、法医学等医学类专业学生报考热度持续增高。生源情况详见表 1。

表 1 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线 (分)	当年录取平均分数 (分)	平均分与控制 线差值
山东省	本科批招生	不分文理	84	240.0	296.0	56.0
山东省	本科批招生	不分文理	81	450.0	559.0	109.0
安徽省	第二批次招生 A	理科	62	435.0	508.0	73.0
北京市	第二批次招生 A	不分文理	5	425.0	543.0	118.0
福建省	第二批次招生 A	不分文理	6	428.0	541.0	113.0
甘肃省	第二批次招生 A	理科	30	345.0	446.0	101.0
广东省	第二批次招生 A	不分文理	6	445.0	549.0	104.0
广西壮族 自治区	第二批次招生 A	理科	35	343.0	460.0	117.0
贵州省	第二批次招生 A	理科	80	360.0	441.0	81.0
海南省	第二批次招生 A	不分文理	10	471.0	608.0	137.0
河北省	第二批次招生 A	不分文理	40	430.0	521.0	91.0
河南省	第二批次招生 A	理科	80	405.0	514.0	109.0
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	55	308.0	423.0	115.0
湖北省	第二批次招生 A	不分文理	35	409.0	484.0	75.0
湖南省	第二批次招生 A	不分文理	55	414.0	496.0	82.0
吉林省	第二批次招生 A	理科	45	327.0	463.0	136.0
江苏省	第二批次招生 A	不分文理	40	429.0	543.0	114.0
江西省	第二批次招生 A	理科	30	440.0	489.0	49.0
辽宁省	第二批次招生 A	不分文理	40	362.0	512.0	150.0
内蒙古自 治区	第二批次招生 A	理科	30	323.0	443.0	120.0
宁夏回族 自治区	第二批次招生 A	理科	10	350.0	422.0	72.0
青海省	第二批次招生 A	理科	10	308.0	419.0	111.0
山东省	本科批招生	不分文理	2365	437.0	508.0	71.0
山东省	本科批招生	不分文理	115	437.0	527.0	90.0
山西省	第二批次招生 A	理科	20	417.0	478.0	61.0
陕西省	第二批次招生 A	理科	20	344.0	450.0	106.0
上海市	第二批次招生 A	不分文理	5	400.0	457.0	57.0
四川省	第二批次招生 A	理科	40	426.0	524.0	98.0
天津市	第二批次招生 A	不分文理	10	463.0	588.0	125.0
云南省	第二批次招生 A	理科	30	430.0	509.0	79.0
浙江省	第二批次招生 A	不分文理	40	497.0	577.0	80.0
重庆市	第二批次招生 A	不分文理	30	411.0	523.0	112.0
山东省	本科批招生	不分文理	90	588.0	655.0	67.0
山东省	本科批招生	不分文理	387	110.0	310.0	200.0

（二）各专业生源数量及特征

以经济社会发展需求和就业为导向，以报考率、就业率、专业办学条件等为参考指标，发挥招生计划对专业结构优化调整的作用，提高专业对社会需求的适应性，近三年，学校新增助产学、医学影像学、生物信息学、康复工程等四个专业；开设临床医学专业（超声医学、老年医学、眼视光医学、麻醉学、心电医学）等专业方向，培养紧缺型医学人才；积极深化校企合作，设置计算机科学与技术（健康大数据、智能 AI、智能物联）、英语（跨境电子商务方向）、药学（临床研究与应用方向）等专业。进一步优化专业结构，稳步扩大医学类主体专业，医学类及医学相关专业为学校的优势特色专业，学生报考热度较高。临床医学、口腔医学等优势传统医学类专业的录取控制线在 23 个省份超过生源地本科一批（或特殊类型）投档控制线。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量、结构

学校现有专任教师 1255 人，专任教师中，“双师型”教师 716 人，占专任教师的比例为 57.05%；具有高级职称的专任教师 666 人，占专任教师的比例 53.07%；具有硕、博士学位的专任教师 1042 人，占专任教师的比例 83.03%。具体见表 2。

表 2 济宁医学院教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1255	/	688	/	
职称	正高级	243	19.36	60	8.72
	其中教授	243	19.36	60	8.72
	副高级	423	33.71	224	32.56
	其中副教授	423	33.71	224	32.56
	中级	502	40	394	57.27
	其中讲师	501	39.92	394	57.27
	初级	43	3.43	10	1.45
	其中助教	41	3.27	10	1.45
未评级	44	3.51	0	0	
最高学位	博士	387	30.84	29	4.22
	硕士	655	52.19	380	55.23
	学士	173	13.78	244	35.47
	无学位	40	3.19	35	5.09
年龄	35 岁及以下	291	23.19	147	21.37
	36-45 岁	639	50.92	365	53.05
	46-55 岁	222	17.69	151	21.95
	56 岁及以上	103	8.21	25	3.63

二、生师比

学校现有专任教师 1255 人、外聘教师 688 人，折合教师总数为 1722 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.55:1。

按折合学生数 21225 计算，生师比为 12.33。

三、本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 873，占总课程门数的 48.15%；课程门次数为 2414，占开课总门次的 52.87%。

正高级职称教师承担的课程门数为 352，占总课程门数的 19.42%；课程门次数为 926，占开课总门次的 20.28%。其中教授职称教师承担的课程门数为 352，占总课程门数的 19.42%；课程门次数为 926，占开课总门次的 20.28%。

副高级职称教师承担的课程门数为 793，占总课程门数的 43.74%；课程门次数为 2188，占开课总门次的 47.92%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 790，占总课程门数的 43.57%；课程门次数为 2180，占开课总门次的 47.74%。

各职称类别教师承担课程门数占比见图 1。

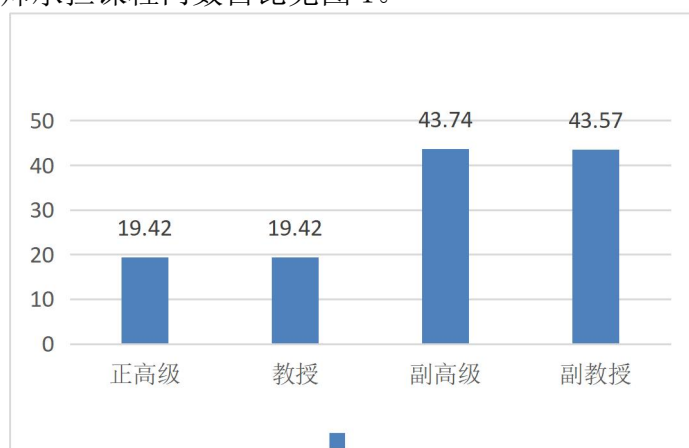


图 1 各职称类别教师承担课程门数占比

四、教授承担本科课程情况

为严格规范教授、副教授为本科生上课，学校出台《关于教授、副教授为本科生上课的规定》，要求教授、副教授必须承担本科教学任务，实施教授、副教授职称评审、岗位聘任一票否决制。2021-2022 学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 285 人，以我校具有教授职称教师 285 人计，主讲本科课程的教授比例为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 261 人，占授课教授总人数比例的 51.08%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 487 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 78.68%。

五、教学经费投入情况

建立健全“年初预算安排和年内专项追加”的教学经费投入保障机制，教育教学经费投入逐年稳定增长。对教学经费采用“专项+日常运行”的办法进行管理，加强教学经费管理，确保教学经费的使用效率和效益。

（一）教学经费投入及保障机制

实行“统一领导、分级管理、集中核算”的财务管理体制，校长全面领导学校财务工作。执行“收支两条线”的管理制度，对全校经费严格管理，同时坚持突出教学工作中心地位，保证经费及时、足额投入到教学工作中。

注重建章立制，近年来修订了《济宁医学院财务管理办法》《济宁医学院预算管理办法》等规章制度。按照做大、做强、做优实验教学资源的要求，对实践教学、创新创业教育、人才队伍建设、图书资料购置、教学改革与质量工程建设等进行重点投入并逐年增长，有效保障了教育教学质量的逐步提高。

（二）教学经费年度变化情况

2021 年教学日常运行支出为 9425.13 万元，本科实验经费支出为 3168.73 万元，本科实习经费支出为 254.87 万元。生均教学日常运行支出为 4440.58 元，生均本科实验经费为 1829.94 元，生均实习经费为 147.19 元。近两年生均教学日常运行支出、

生均实验经费、生均实习经费详见图 2。

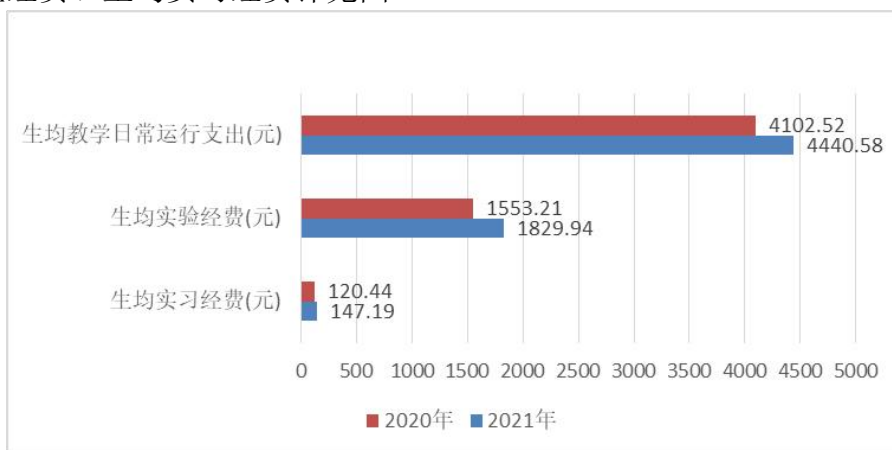


图 2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（三）教学经费分配方式、比例及使用效益

建立了完善的预算编制制度，教学专项经费均有教务处及相关职能部门预算，项目和经费列二级学院管理，教学日常运行经费依据教师人数、学生人数及实验实习工作量等指标进行分配，并结合各教学管理部门及二级学院提出的收支预算建议数，由财经领导小组研究，院长办公会审议，党委会批准执行，保障经费及时、足额到位。

落实责权利相结合的经济责任制，每年在财务决算时均对教学经费使用情况进行效益分析，对经费变化、分配投入、使用效益等情况进行对比分析，根据分析结果，对下一年度预算作适当调整，使经费使用更加科学、合理，提高经费使用效益。

六、教学用房

学校现有太白湖校区、日照校区、任城校区三个校区和一个高教园，已形成“三区一园”办学格局。根据 2022 年统计，学校总占地面积 134.83 万 m²，产权占地面积为 106.8 万 m²，学校总建筑面积为 54.96 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 286559.73 m²，其中教室面积 62215.15 m²（含智慧教室面积 13861.36 m²），实验室及实习场所面积 78444.06 m²。拥有体育馆面积 12655.38 m²。拥有运动场面积 84171 m²。按全日制在校生 18155 人算，生均学校占地面积为 74.27（m²/生），生均建筑面积为 30.27（m²/生），生均教学行政用房面积为 15.78（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.32（m²/生），生均体育馆面积 0.7（m²/生）生均运动场面积 4.64（m²/生）。详见表 3。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1348343.76	74.27
建筑面积	549602.76	30.27
教学行政用房面积	286559.73	15.78
实验、实习场所面积	78444.06	4.32
体育馆面积	12655.38	0.7
运动场面积	84171	4.64

学校现有教室 188 间,其中多媒体教室 154 间(含 30 间智慧教室)、普通教室 11 间、语音室 16 间、课程录播室 3 间、PBL 教室 4 间。教学用房总面积和教室数量完全能满足本科教学工作需要。

七、图书资料及利用情况

图书馆按照学校发展规划及《普通高等学校图书馆规程》要求,为满足学校人才培养、科学研究和学科建设的需求,制订了文献信息资源发展规划和实施方案,明确了纸质与数字文献资源建设并重的原则,为学校的教学、科研和学科建设提供文献信息保障。

（一）纸质文献资源建设与利用情况

广泛征求师生对文献资源建设的意见建议,充分满足读者需要,提高文献利用率。在保证医学馆藏文献资源特色的同时,加强重点学科、优势专业、新上专业和医学人文素质教育文献的采购,优化文献结构。截至 2022 年 9 月,学校拥有图书馆 4 个,图书馆总面积达到 24848.39m²,阅览室座位数 3367 个。图书馆拥有纸质图书 173.92 万册,当年新增 68410 册,生均纸质图书 81.94 册。拥有电子期刊 330.75 万册,学位论文 510.64 万册,音视频 46245.3 小时。2021 年图书流通量达到 1.72 万本册,电子资源访问量 2935.96 万次,当年电子资源下载量 138.42 万篇次。

（二）数字文献资源建设与利用情况

近几年,图书馆文献资源建设紧紧围绕为学校教学科研服务的中心任务,逐步加大馆藏数字资源建设力度。近三年,数字资源购置经费比例一直保持在 50%以上。

2022 年我馆拥有 32 个中外文数据库,其中购买中国知网、万方、维普、超星、泉方学术、百度文库、Web of Science、EBSCO、Springer 等中外文数据库 28 个,自建《馆藏书目数据库》《随书光盘数据库》《英文电子图书资料库》《外文生物医学期刊检索服务平台》4 个特色数据库。全年电子资源访问量 2935.9595 万次,

电子资源下载量 138.4164 万次。

经过多年积累，我馆初步形成了以医学专业为主，医学相关专业为辅，医理工管文相结合，多学科协调互补的馆藏文献资源体系。同时依托中国高等教育文献保障系统（CALIS），提供参考咨询、馆际互借和文献传递服务，有效弥补了馆藏资源的不足，满足了广大师生对文献资源的需求，为教学科研工作 and 学校人才培养提供了强有力的文献资源保障。

八、教学设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.673 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.2 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5295.23 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.78%。已达到国家标准，满足了学校各个专业的需求，保障了教学工作的正常开展。

本科教学实验仪器设备 8135 台（套），合计总值 1.4799825585 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 241 台（套），总值 8314.35 万元，按本科在校生 17316 人计算，本科生均实验仪器设备值 8546.91 元。

学校有省部级实验教学中心 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

学校拥有诸如激光共聚焦显微镜、流式细胞仪、荧光定量 PCR 仪等十万元以上设备共 682 台。其精密及先进程度，满足了广大师生教学、科研学习需求，提高了大型设备利用率。同时出台了大型设备共享管理办法，公布了大型设备服务收费标准及管理要求，共享平台的使用提高了大型设备利用率。学校加大了对教学设施的投入，通过政府采购这一平台，建设了一批有特色的实验室，如生命科学馆、神经生物研究所、精准医学研究院等，并投入大量经费扩建了药学实验室、法检实验室，基础医学院科研平台等，满足了各教学单位学科发展及专业研究需要。

司法鉴定中心是山东省高等院校设立的唯一法医类司法鉴定机构。中心已顺利通过国家 CMA&CNAS 二合一认证认可。以优秀专家团队、先进鉴定设备、四大执业领域为优势，以人才培养和品牌建设为目标，以优秀鉴定质量和社会服务为宗旨。目前，中心已成为集教学、科研、人才培养和司法鉴定为一体的优秀综合性平台。

随着设备投入力度逐年加大，高层次人才的不断引进，科研处公共科研平台，基础医学院公共科研平台等各科研平台不断建立、完善，使我校科研水平有了长足进步。

综合上述，随着我校教学科研设备论证、采购、验收、入库等管理工作不断规范化、科学化、系统化，综合管理工作有效促进了学校教学设施的持续性改进与发展，保障了学校教学、科研工作的顺利开展，满足了不断增长的教学、科研工作对教学设施综合管理的要求。

九、信息资源及其应用

（一）信息化资源建设情况

济宁医学院校园网始建于 1999 年，经过多年建设，学校网络基础平台日趋完善、成熟，数据中心集群继续扩展，网络计算能力不断提升，信息化建设水平逐步提高。学校建成了万兆三层汇聚校园网络，实现了万兆双核心交换，楼宇万兆汇聚，百兆/千兆桌面互联。学校三区一园及附属医院通过专线、VPN 高速互联，建立起了较为完善的学校、附院、教学点三级数字教育资源网络服务体系，充分发挥了优质教育资源的辐射与渗透作用。学校是中国教育和科研计算机网（CERNET）济宁地区主节点，承担着为全市高校、中小学及教育科研单位提供 CERNET/Internet 接入服务的任务，并向社会提供具有示范性的 IPv6 网络应用服务。

（二）信息化资源利用情况

目前，学校提供包括网站与域名管理、信息系统及应用、信息资源建设、文件存储、视频传输、运维管理与信息安全等六大类应用服务；建设完成教务管理系统、教材管理系统、科研系统、学生管理系统、考试报名系统、在线考试系统、网络教学综合平台、一卡通网络系统、图书管理信息系统，OA 协同办公系统等，覆盖学校教育、教学、科研、管理和服务各系统，构建了一个以教学管理为中枢，以网络教学、多媒体教学、教学资源建设、在线技术服务为支撑的教育信息化平台。2020 年，学校升级 OA 系统，提高了系统承载力，是我校目前最活跃的信息系统之一。学校云邮箱服务，用户数大幅提升，教师用户可达 2000 人，学生用户可达 70000 人。师生用户信箱容量自动扩充，邮箱参数配比合理，个人网盘达 280G。邮箱安全性显著提高，垃圾邮箱拦截率 98%以上，病毒过滤接近 100%。学校重视网络安全，加强网站安全管理，开展等级保护测评工作。2020 年建设了网上服务大厅和数据共享交换中心。网上服务大厅推动了无纸化办公和业务流程再造，促进学校“管理模式”创新。以学校业务信息化推进学校“管理创新、服务师生”改革。以网上服务大厅为抓手，逐步完善济宁医学院智慧校园建设和应用，为“三区一园”全体师生提供服务事项网上申办、监督、评价等“一站式”在线服务。实现部门办事全过程公开透明、可追溯，切实提升学校管理质量、管理效率和管理服务水平；建设数据共享交换中心，消除信息孤岛，以数据中心和工作流管理为基础，通过梳理和公开学校公共服务事务，简化和优化业务流程，通过服务“碎片化”、管理“平台化”、数据“集中化”，再造业务流程，创新服务模式。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

做好顶层设计，实施“四个一”工程。实施“一流本科、一流专业、一流团队、一流课堂”“四个一”工程，出台《关于全面推进本科教育高质量发展的意见》《应用型本科高校建设实施方案》《一流特色专业建设实施方案》《高水平教学团队建设实施方案》《一流本科课程建设实施方案》，从思想上凝聚共识，从政策上顶层设计，从举措上创新实践，从制度上落实保障，学校本科教育高质量发展进入新时代。

优化专业布局，加强新医科建设。制定《应用型专业群建设实施意见》，组建医养健康、法医检验、生物医药、智能医疗、数字商务 5 个专业群，获批一流本科专业国家级 2 个、省级 18 个；一流本科课程国家级 2 门、省级 20 门；2021 年，获批康复工程和生物信息学 2 个普通本科专业。推动新医科、新工科建设，设置大数据、人工智能、精准医学、转换医学等学科专业，促进医学影像学、心电医学、医学影像技术与新工科的交叉融合，积极培育新的专业优势特色，完成教育部临床医学专业认证，开展 2022 年药学、护理学专业认证工作。

强化特色发展，提升内涵建设水平。学校现有医理工管文 5 个学科门类，33 个本科专业，其中精神医学、法医学为山东省唯一专业，有较鲜明的专业特色，依托山东省首批应用型本科高校建设单位，紧紧围绕精神医学国家级一流本科专业建设，明确任务，细化分工，突出亮点特色，极力提升专业内涵建设层次和水平。

深化协同育人，完善实践培养体系。牵头组建“5 综 10 专 20 所”医疗集团，投资 20 亿元建成附属医院太白湖院区，按照“1+M+N”原则，出台《现代产业学院建设实施方案》，建成 5 个现代产业学院，与一批行业协会、领军企业签订共建协议，建设一批高水平实践教学基地。完成实践教学基地水平评估，优化非隶属附属医院结构，全面修订专业教学质量标准、临床技能中心建设标准，选派一批临床教师挂职教学基地教学副院长，构建完善多方实践协同育人机制。

学校与青岛英谷教育科技股份有限公司开展计算机科学与技术专业（智能物联、软件外包、云计算与大数据方向）、英语专业（跨境电子商务方向），与泰智育仁（北京）医药科技发展有限公司开展药学专业（临床研究与应用方向），与达内时代科技集团有限公司开展公共事业管理专业（医院财务管理方向），与淄博开创盛世网络有限公司开展计算机科学与技术（智能 AI 方向）校企合作办学；不断拓宽校企合作领域，与科大讯飞股份有限公司等 26 家行业领军企业合作，立项教育部产学合作协同育人项目 62 项；与水发民生产业投资集团有限公司等 11 家企业启动战略合作，成立医养健康、生物医药、法医检验、智能医疗、数字商务 5 个现代产业学

院，深化产教融合，提升应用型人才培养质量；开展校地合作，为山东省培养临床医学、精神医学公费医学生。

二、课程建设

（一）课程数量与结构

我校已建设有 2 门国家级精品在线开放课程，18 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 57 门，SPOC 课程 736 门。2021-2022 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1190 门、3395 门次。加强思想政治教育、创新创业教育与专业教育的深度融合，加强思政课程和课程思政建设，构建以爱心教育为核心的人文素质教育课程体系。加强基础医学与基础医学、基础医学与临床医学、临床医学与临床医学的横向和纵向融合，在基础医学中，实施以器官系统为主线的课程教学，在所有专业课程中，普遍开展了基于问题、围绕案例和以小组为中心的互动式、讨论式教学，改进教学方法，创新教学模式。

（二）优质课程资源建设情况

学校较早开展了具有自主知识产权的网络教学平台开发与利用，“育得优”网络教学平台注册国内外师生 26000 余名，总访问量达 420 万人次；基础医学教学资源网(Basic Med)注册师生 2360 人，在全国多个高校进行推广应用。2005 年至 2016 年，学校有 34 门课程获批国家级精品课程、国家级精品资源共享课、省级精品课程及双语教学示范课程等称号，是山东省唯一拥有国家级精品课程的医科院校。

根据学校的专业特点和学科专业特色，学校加大教学信息化建设，引进了超星“一平三端”网络教学平台、中国大学 MOOC 平台和 600 多门网络在线课程，建设立项 182 门校级必修课程、通识教育选修数字课程和实验数字课程。2018 年至 2020 年根据山东省高等学校课程联盟的文件精神，在校级数字课程建设的基础上，学校 57 门课程上线山东省高等学校在线开放课程平台。《医学免疫学》《人体解剖学》获批国家级一流本科课程，《药剂学》《基础化学》等 6 门课程推荐参加第二批国家级一流本科课程评审，《病理学》《妇产科护理学》等 20 门课程获批山东省一流本科课程。2020 年出台《一流本科课程建设实施方案》，按照应用型人才培养目标，修订人才培养方案，设置课程体系，严格课程准入和调整，将新产业、新业态、新技术、新模式融入课程建设。根据一流课程建设方案，利用 3 年时间，建设线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践校级一流本科课程 150 门，加大经费投入，强化条件保障，建成国家级一流本科课程 3-5 门，省级一流本科课程 20-30 门，以一流课程建设为龙头，推动学校课程建设整体水平的提升。出台《课程思政建设实施方案》，成立课程思政建设领导小组、专家委员会，组建课程思政教学研究中心，立项建设山东省课程思政示范课程 5 门。举办全员培训，更新理念、转变观念，形成全体教师课程思政的行动自觉。通过实施示范专业、示范课程、课题研

究、课堂示范、典型案例、教学名师、教学团队等评选活动，充分挖掘专业课程中蕴含的思政教育元素，实现优秀文化、三全育人、课程思政有机融合，相互渗透，同向同行的育人格局。

（三）课堂教学规模

学校通识教育和专业基础课程一般以 220 人合堂为主；专业课以 100 人或 50 人班级授课为主。近年来，学校整体办学条件和育人环境明显改善，专业基础课的课堂教学规模逐步实施 100 人或 50 人小班化授课。非医学专业基本实现了专业基础课以 100 人合堂授课为主，专业课 50 人小班授课。

（四）开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

1. 学校高度重视，融入教学内容。以《习近平总书记教育重要论述讲义》内容为主体，将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”内容有机融入到《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》等课程教学内容中，实现学生学习全覆盖。

2. 强化集体备课，注重教学效果。组织全体教师认真学习《习近平总书记教育重要论述讲义》《习近平新时代中国特色社会主义思想》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，党的十九届六中全会决议和党的二十大报告；参加教育部周末理论大讲堂、思政课教师线上集体备课会等培训活动；统一思想、确保效果。

3. 开展专题讲座，加深学生理解。邀请校内外专家为师生开展党的二十大精神专题宣讲活动 20 余场次，有效加深学生理解，提升学习效果。

三、教材建设与选用

严格按照《济宁医学院教材选用管理暂行办法》进行教材管理，优先选用国家级规划教材、精品教材以及与国家执业资格考试衔接紧密的权威教材。近 3 年社会科学相关专业实现马工程重点教材全覆盖，医学类专业教材全部选用最新版国家级规划教材。积极鼓励教师参加各类规划教材、精品教材的编写，2021 年我校教师参编教材共 105 部，其中主编教材 17 部。

四、教学改革

学分制改革。按照《济宁医学院学分制实施方案（试行）》等学分制文件要求，在全校所有本科专业学生中全面实施学分制，实现按学年注册、按学分缴费、按学分毕业、按绩点授予学位。

创新人才培养模式。坚持人才培养中心地位，以提高培养质量为核心，不断创新人才培养模式，促进学生知识、能力、素质协调发展，努力构建规模适度、结构合理、具有学校特色的人才培养体系。

按照“遵循标准、整体优化；通专结合，分类培养；强化实践，注重创新；五育

并举，协同育人”的原则，构建“德医融合、医教融合、体医融合、医美融合、劳医融合”医学人才培养体系，将医学教育与德育、美育、体育、劳育既有机结合，相互渗透，又自成体系，各具特色，《新医科背景下省属医学院校“五融合”卓越医学人才培养体系的重构与实践》获省级教学成果二等奖。

精神医学、应用心理学专业依托优势学科群，创建国内唯一、特色鲜明的精神医学—应用心理学—行为医学特色人才培养模式。在药学、生物技术等 14 个专业中实施“3 年校内教育+1 年专业实践”的人才培养模式；加强实践教学环节，强化实践能力培养；与青岛英谷教育科技股份有限公司、北京达内科技集团等企业开展校企合作，建立健全校企合作培养模式；预防医学专业加强专业核心课程教学，通过科研立项、创新训练计划项目和毕业论文，加强学生科研思维和科研能力培养，突出社会实践和专业实践培养，并与社会服务有机结合，形成“教学—科研—实践—社会服务”四位一体培养模式；在原有学科专业支撑的基础上，增设了特色专业培养方向，先后设置临床医学专业（眼视光医学、老年医学、超声医学、全科医学方向）；护理学专业（重症护理方向）；市场营销专业（医药营销、保险营销方向）；公共事业管理专业（医院财务方向）；英语（跨境电子商务方向）；计算机科学与技术专业（软件外包、智能物联、云计算与大数据、智能 AI 方向）等专业方向，形成了“专业培养+特色培养”的培养模式；组建临床医学专业“圣地卓越医师班”、护理学专业“圣地卓越护士班”，实施卓越人才培养计划。

教学方法改革。各学院结合专业学科实际，积极开展教学方式方法改革，并不断推广应用。医学专业基础教学中广泛应用 PBL、TBL、“三明治”、翻转课堂、对分课堂等教学方法；医学临床课程中开展临床模拟、床边教学，并实施 Mini-CEX 和 DOPS 临床考核评估方法；护理专业教育中，开展以小组为单位的护理教育情境模拟教学；法医学与医学检验学院积极探索实验操作视频考核方法；管理学院多门课程中实施任务驱动下的情景教学；外国语学院通过布置项目化作业，使课上教学内容与课下学习实践得到了有机结合。教学方式方法的改革，对引导学生主动学习，提高自主学习能力，训练和培养系统化思维能力和批判性思维能力起到了积极推动作用。

教学改革成果及应用。为鼓励教师积极开展教育教学改革研究、推广教育教学改革研究成果，学校组织教师通过外出交流、校际访学、学术会议等活动，积极将教育教学改革研究成果推广交流至各医学院校相关专业，为今后开展校间合作打下坚实的前期基础。同时，学校充分利用网络资源，在线组织开展了教育教学改革研究项目及奖励申报等专题讲座，为教师规范开展教育教学改革研究工作提供帮助。

根据上级教育科研项目管理部门通知要求，2021-2022 学年，学校组织开展 2022 年全国及山东省教育科学规划创新素养专项课题申报工作，5 项课题获批立项；组

织参加第九届山东省省级教学成果奖评选，获省级教学成果一等奖 1 项，二等奖 3 项。

五、实践教学

（一）实践教学体系建设

学校准确把握教育高质量发展和新时代本科教育发展的政策要求，坚持“以本为本”，围绕高素质应用型人才培养目标要求，实施基于岗位胜任力的医学教育，不断强化实践教学建设，规范实践教学管理，推进实践教学改革创新，严格实践教学质量监控。坚持综合素质和实践能力培养贯穿人才培养全过程，建立了由课程实践、专业实践、社会实践和综合实践四个实践教学平台组成的实践教学体系，专业实践教学由早期专业综合实践、专业见习、实习实训、毕业论文（设计）等构成，以岗位胜任力为导向，构建理论、实践教学与临床实际有效衔接的课程体系，强化专业岗位技能、专业实践技能和专业科研能力综合训练，注重学生专业思维、实践技能、信息素养和交流沟通等综合素质和能力培养。综合实践教学由早期接触专业和多种社会实践构成，促进学生了解专业和社会，培养学生专业认知、社会责任感和团队合作精神。

（二）实习实训落实及效果

学校重视实习实训环节教学，加强实习实训基地建设和管理，规范基地建设标准，实行定期基地水平评估和动态调整机制，严格实习实训过程管理。提倡学生早期接触专业和社会，为学生参加社会实践提供条件，促进学生了解社会，培养学生敬业精神和责任感。

与行业企业密切合作建立稳定的实习实训基地。基地建设坚持“整体规划、质量为先、突出优势、相对稳定、专业共享、共同发展”的要求和“四有四化”原则（四有包括有学生生活条件、学习条件、实习实训条件和师资队伍条件，四化包括集约化、契约化、制度化、品牌化），共建有各类教学基地 209 个，满足各专业实习实训教学需要。制订出台《济宁医学院实践教学基地建设管理办法（修订）》《济宁医学院关于加强教学基地临床技能培训中心建设的意见》《济宁医学院学生实习管理办法（修订）》《济宁医学院非隶属附属医院教学管理人员管理办法（试行）》等制度，明确基地建设标准，严格评审认定程序，规范实践教学基地管理，定期开展教学基地水平评估，推进内涵建设，实行动态管理，学校对考评优秀的基地给予表彰；对考评不合格的基地给予警告，责令限期整改。整改期间暂停分配教学任务，整改后复评仍达不到要求的，将终止合作关系；对丧失基本条件的基地予以撤销。

规范实习实训过程管理。修订实践教学质量标准，制定实习实训教学计划和教学大纲，医学类本科生实习实训时间除预防医学专业（45 周）、食品质量与安全（44 周）、应用心理学（35 周）外均为 50 周，口腔医学和精神医学专业的实习实训包

括临床实习和专业实习，时间分别为 60 周和 65 周；四年制非医学类实习实训时间除英语专业（25 周）外均为 48 周。以《济宁医学院临床实践教学管理规定》等制度、各环节质量标准、见习实习教学指导、临床教学规范、临床技能训练指导等指导用书，规范实习实训教学。推进实践教学信息化建设，建立多种形式的教学和管理信息化平台，充分发挥“校友邦大学生实习实践平台”作用，加强现代信息技术、虚拟仿真技术在实习中的应用，积极开发相应的虚拟仿真项目替代因生产技术、工艺流程等因素限制无法开展的现场实习，提升学校实践教学管理数字化、网络化、智能化水平。

强化学生实践能力训练与考核。建立了毕业实习临床技能“五段式”集中训练，早期接触临床，在临床医学专业课程教学之前，学生通过《临床医学导论》课程学习，参加医疗卫生机构调查、志愿服务等社会实践，接受急救基本技能训练等教学活动，使学生对临床工作有初步了解的过程；课程见习，在临床医学课程实施过程中，学生在教师指导下，深入病房接触病人，获得感性认识的实践教学过程；实习前临床技能综合培训，通过强化临床技能学习、专题讲座等方式帮助学生巩固临床理论知识，促进临床技能综合运用，使之尽快适应医院工作环境，严格教学和考核，考核合格者方可进入临床实习；临床毕业实习，培养学生创新精神、临床技能操作能力、临床思维能力、独立分析解决问题能力和预防为主观念的教育过程，开展医学生专业技术技能竞赛，所有实习生在基地参加专业技能培训和比赛预选，学校组织决赛；毕业回归综合训练，是指在实习前临床技能综合培训和毕业实习的基础上，由临床教学医院组织学生进行的集中技能强化训练，以进一步促进学生临床实践能力、临床思维能力的提高，为下一步通过临床执业医师考试奠定基础。临床毕业实习阶段，严格出科考试，组织开展毕业综合技能考核（客观结构化临床考试，OSCE）。采用课程考核、书写见习小结、实习心得等考试和 Mini-CEX、DOPS 临床技能考核，对学生实习实训进行质量评价，强调即时反馈，将形成性与终末性评价相结合的评价模式贯穿于课程、实验、见习、实习实训等全过程。在医学类专业的 3、4、5 年级末实行“三段式”实践技能综合考试，组织 4 年级医学生参加国家医学考试中心和全国医学教育发展中心联合开展的医学院校临床医学专业（本科）水平测试，评价医学生在完成全部理论学习，进入临床实习前应具有的医学人文素养、医学基本理论知识和基本临床技能；在学生实习期间，严格二级学科出科考试和三级学科出科考核，二级学科出科考试每年组织 3 轮次，其中的理论考试由学校统一命题、同一时间考试、统一阅卷，技能考核设有内科、外科、妇产科、儿科等 20 多个项目，由实习基地按照 OSCE 模式组织实施。

2021-2022 学年，学校共安排 3703 人医学类专业毕业实习，1021 人医学类专业见习，安排 902 人非医学专业的实习。

六、毕业论文（设计）

进一步加强学生毕业论文（设计）过程管理，实现学术诚信和学术不端行为一票否决制。2021-2022 学年共提供 1935 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 318 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 50.00%，平均每位教师指导学生人数为 3.32 人。

七、学生创新创业教育

（一）顶层设计，完善创新创业教育体制机制

1. 高度重视，健全创新创业体制机制

学校高度重视创新创业教育工作，以创新创业教育改革为突破口，成立以党委书记和校长为组长、分管副校长为副组长的创新创业教育工作领导小组，统筹全校创新创业教育工作，定期研究创新创业教育工作重大问题，形成党政齐抓共管、多部门协调推进的体制机制。组建由教务处、学生工作处共同牵头，多部门参与的创新创业学院，具体负责全校创新创业教育工作的实施。先后出台《济宁医学院创新创业教育改革实施方案》《济宁医学院创新创业工作坊建设实施方案》《济宁医学院大学生创新创业实践学分管理办法（试行）》《济宁医学院大学生创新训练计划项目管理办法》等 10 余个文件，从顶层上设计、从机制上创新、从制度上规范，形成人人重视、人人参与创新创业教育的良好氛围。

2. 顶层设计，修订创新创业教育方案

修订人才培养方案，设置必修课程和选修课程 44 门，优化第二课堂实践学分构成，构建“必修和选修、课内与课外、课堂与实践、专业与双创”相互支撑、深度融合的创新创业教育课程体系。修订《济宁医学院大学生创新创业实践学分管理办法（试行）》《济宁医学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》《济宁医学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（修订）》，认定、转换学生创新创业训练、科学研究、学术竞赛、报告讲座、实践成果、学术论文和资格证书学分，明确最低毕业创新创业实践学分要求，充分调动学生参加创新创业实践活动积极性，实现学生创新创业教育全覆盖。

（二）多措并举，构建创新创业教育生态系统

1. “评价引创”，教育评价积极引导双创教育

出台《济宁医学院教育评价改革实施方案》，深化教育教学评价改革，着力破解“期末一考定成绩”，实现“全过程学业评价”和“非标准答案考试”的转变。积极探索教学评价改革，以教学评价改革推进教育评价改革，学生学业成绩分为 3 部分，过程成绩占比 10%-20%；实验成绩占比 20%-30%；期末成绩占比 50%-70%，推动形成性评价，构建“形成性评价与终结性评价、过程性考核与期末考核相结合”的学业成绩评定体系，2020 年做了进一步完善；2022 年出台的课堂教学改革实施方

案对学业成绩评定做了进一步优化，期末成绩占比不超过 50%，提高了创新、能力在学业成绩考核中的权重。出台《济宁医学院第二课堂成绩单制度实施办法(修订)》，从人才培养、课堂评价、第二课堂、学业评价、毕业要求等方面全方位改革，努力培养富有创新精神的高素质应用型人才。

2. “课改助创”，课堂教学深度融合双创教育

制定《济宁医学院课堂教学改革实施方案》，加强学生多学科创新思维培养，在 大一新生中开设《创新思维导论》等必修课程 2 门，《创造性思维训练》等选修课程 42 门。成立基础医学整合课程中心、临床医学整合课程中心，构建了涵盖基础医学 3 个模块和临床医学 11 个模块整合课程体系，完成基础与临床横向与纵向整合课程 16 门，主编整合教材 9 部，实施以整合为主线的器官系统化教学。在所有专业中开设导论课、概论课，科技前沿课程，将教师最新科研成果、学术进展、科技前沿等融入课程内容，重构知识点、素质点、能力点。加强“双师型”教师培养，特聘行业企业客座教授、工程师、技术人员等 1000 余人主讲理论课程，承担实践育人任务，广泛采用问题教学（PBL）、案例教学（CBL）、项目化教学，将行业企业的典型案例融入教学，实施小组式、启发式、研讨式、参与式学习，转变学习方式，充分挖掘专业教育中的创新创业元素，促进专业教育与创新创业教育的有机融合。深化实验教学改革，全校每年开设实验教学项目 2368 项，其中综合性、设计性实验 944 项，占比从过去的 30%提高到目前的 39.9%。

3. “项目推创”，科学研究助力推进双创教育

学校将引导学生积极参加科学研究、双创训练作为推进创新创业教育的重要抓手，实施本科生导师制，遴选导师 289 人，组建“一对一”导师团队，实现本科生学业导师全覆盖。实施“早进团队、早跟导师、早进实验室”三早制度，组建跨学院、跨学科、跨专业创新创业团队，2022 年立项国家级、省级大学生创新创业训练计划 33 项，校级项目 265 项。扩大实验室开放力度，所有科研实验室、教学实验室全部向本科生开放，设置实验室开放项目，近 5 年，学期平均设置实验室开放项目 300 余项，开放总人时数达 90000 人时，不断提高创新性实验、科学研究项目比重，占比提高到 28.6%，有效提升了学生课外在实验室进行创新创业训练的能力和水平，2022 年大学生创新创业训练计划结题项目共提交项目成果论文 24 篇（其中学生第一作者发表论文 17 篇）、软件著作权 5 部、项目成果获得第十七届“挑战杯山东省大学生课外学术科技作品竞赛”、第七届“互联网+”大学生创新创业大赛、第四届山东省大学生生物科技创新创业大赛等创新创业类赛事省级及以上奖项 7 项。建设 6000 余平米创新创业实训中心，入驻“护佑健康”疫苗研发工作坊、“赛博空间”网络技术与安全工作坊、创新药物研究与开发工作坊等创新创业工作坊 16 个，创新

创业团队 20 余个，搭建起创新创业实践平台，不断激发大学生创新创业活力，形成创新创业示范辐射作用。

4. “竞赛带创”，“一院一品”创建特色双创教育

积极开展创新创业竞赛品牌创建活动，成立大学生创新创业协会，积极组织学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、挑战杯”大学生课外学术作品大赛、“挑战杯”全国大学生创业设计大赛等校级创新创业竞赛，选拔和培育优秀作品参加省级以上大赛，实现“人人参与竞赛、竞赛重在参与”的竞赛理念。举办“一院一品”创新创业品牌创建活动，积极打造基础医学院“基础医学创新研究暨实验设计大赛”；临床医学院“大学生临床技能大赛”，康复医学院“大学生康复技能创新大赛”，药学院“药苑论坛”等二级学院活动品牌。2022 年，获山东省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 1 项，山东省第十二届“挑战杯”大学生创业计划大赛铜奖 1 项。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

学校人才培养总目标为“培养品德高尚、业务精湛、身心健康、全面发展的高素质应用型人才”，各专业围绕人才培养总目标确定了专业培养目标，培养适应经济社会和医药卫生行业发展需要，德智体美劳全面发展，掌握各专业基础理论、基本知识和基本技能，具备初步工作能力，终身学习能力，良好职业素质和一定创新意识，能够在各级医疗卫生机构、行业企业等工作的高素质、应用型专门人才。各专业人才目标定位主要面向基层，突出应用型人才培养与经济社会、医疗卫生和行业发展适应度高。

二、培养方案

学校定期根据经济社会、医药卫生事业和行业发展修订人才培养方案，根据山东省学分制改革具体要求，紧紧围绕医学教育标准和国家本科质量标准，结合学校实际，修订新的学分制人才培养方案，实行“学年注册、自主选课、按学分毕业、按绩点授予学位”，实现人才分类培养，提高实践学分比重，强化通识教育培养，构建以岗位胜任力为核心的知识、能力和素质并重的人才培养体系。

三、专业教师数量、结构和生师比

学校大力实施人才强校战略，围绕学校发展定位，突出学科导向，不断完善人才引进和培育政策，不断健全人才引进和培育机制，坚持引才育才引智并举，在全职引进各级各类人才、加强培育青年人才的同时，通过特聘教授、兼职教授、客座教授、项目合作等方式柔性引进高层次人才。学校注重加强高层次后备人才队伍建设，以更积极的引才政策、更开放的用才机制、更有效的爱才举措，推动学校人才工作取得成效。2021-2022 学年，引进各层次博士 46 人（只包含学校数据），在职攻读博士学位 7 人，各专业师资队伍朝着职称结构逐渐合理化、学位结构逐渐高层化、年龄结构逐渐年轻化、学缘结构逐渐多元化、能力结构逐渐完备化的方向健康发展。学校专任教师整体生师比为 12.33。

四、教学经费投入与教学资源

2021 年学校教育经费总额 63781.87 万元，教学经费支出 17326.43 万元，教学日常运行支出 9425.13 万元，生均 4440.58 元，教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和 24.87%。

五、实践教学与实习实训基地

学校现有济宁医学院附属医院和山东省精神卫生中心 2 所直属附属医院，16 所非隶属附属医院，191 个实践教学基地。济宁医学院附属医院为山东省省级区域医疗中心，已顺利通过国际医院信息化评审六级认证，医院现有 2 个院区，院本部和太白湖院区，开放床位近 4000 张。医院拥有 13 个医学中心和多个特色专病中心，

建有国家级临床重点专科 1 个，国家级临床重点专科培育项目 1 个，国家药物临床实验机构资格认定专业 8 个、省级专科区域医疗中心 1 个、省级临床重点专科 26 个、省级临床精品特色专科 3 个、省级重点学科及实验室 5 个、市级名医工作室 10 个，获批国家博士后科研工作站和国家科技部转化医学与创新药物国家重点实验室济宁分中心。各专业均建有稳定的实习实训基地，实习实训基地数量较为充足，实习条件优良，实习管理严格规范，确保了实习实训质量。

2021-2022 学年，学校共安排 3703 人医学类专业毕业实习，1021 人医学类专业见习，安排 902 人非医学专业的实习。

六、立德树人落实机制

修订培养方案，落实立德树人根本任务。修订 2021 版人才培养方案，提升学校思政课程建设实效，将思想道德与职业素质要求明确纳入培养方案，新增“四史”教育选择性必修课程，增设将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课程，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

修订教学大纲，实现课程思政全覆盖。将课程思政要求纳入人才培养规格，融入教育教学全过程，实现课程教学计划全覆盖，并将课程思政建设成效纳入课程评估和二级学院年度考核体系。

加大经费投入，强化示范推广应用。设置课程思政建设专项经费，立项省级课程思政示范课程 5 门；课程思政研究课题 71 项；推进课程思政教育网站建设，加大推广应用，《济宁医学院：课程思政润无声 协同育人铸特色》《济宁医学院以“医德文化”构建特色鲜明的临床医学专业学位研究生育人体系》《“知行合一”提升思政课实践教学育人实效》等课程思政建设经验分别被中国教育报、光明日报等媒体刊载，思政课程与课程思政建设同向同行、同频共振。

七、专业课程体系建设

在修订学分制人才培养方案的同时，构建了较为完善的专业课程体系，各专业课程由通识教育课程、专业基础课程和专业课程三部分组成，各类课程均由必修课和选修课组成，增设专业拓展选修课，提高选修课的学分比例，选修课学分占总学分的比例达 15%-20%。学校高度重视通识教育课程在人才培养中的重要作用，构建具有学校特色的医学人文素质教育课程体系；通识教育选修课程包括人文科学类、社会科学类、自然科学类、文学艺术类、创新创业类、信息素养类 6 大模块，最低选修 11 学分；所有专业须完成毕业实习环节，除英语专业外，其他专业毕业实习均为一学年，采取“3+1”或“4+1”的人才培养模式。

八、创新创业教育

为进一步推动创新创业教育教学改革，学校成立了济宁医学院创新创业教育工

作领导小组，出台了一系列文件，按照“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，鼓励和支持大学生开展项目式学习、科研训练和创新创业训练与实践，培养大学生的创新意识和科研精神，不断提高人才培养质量。

结合人才培养方案修订，出台《济宁医学院大学生创新创业实践学分管理办法》，设置创新创业必修课程，丰富创新创业类选修课程，将专业教育和创新创业教育有机融合。构建以课程为基础、项目为驱动、竞赛为引领的创新创业教育体系。制定《济宁医学院创新创业工作坊建设实施方案》，更新师生创新创业理念，完善创新创业教育机制，搭建大学生创新创业实践平台，激发大学生创新创业活力。截止目前，已立项校级创新创业工作坊 16 个，覆盖指导教师 48 名，学生 213 名。修订《济宁医学院大学生创新训练计划项目管理办法》，选聘省级及校级创新创业教育导师 103 名，积极指导大学生创新创业训练计划项目立项；设立大学生创新创业训练计划项目专项经费，提高省级和国家级立项项目的匹配经费。2022 年立项国家级、省级大学生创新创业训练计划 33 项，校级项目 265 项。2022 年大学生创新创业训练计划结题项目共提交项目成果论文 24 篇（其中学生第一作者发表论文 17 篇）、软件著作权 5 部、项目成果获得第十七届“挑战杯山东省大学生课外学术科技作品竞赛”、第七届“互联网+”大学生创新创业大赛、第四届山东省大学生生物科技创新大赛等创新创业类赛事省级及以上奖项 7 项。

构建校院两级学生创新创业和学科竞赛体系，鼓励教师指导学生参加各级各类学科竞赛和技能竞赛，激发师生参与创新创业的积极性。学校每年定期举办“互联网+”大学生创新创业大赛、基础医学创新实验大赛、虚拟仿真实验项目设计大赛等赛事，遴选优秀项目参加省级和国家级竞赛。2022 年，获山东省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 1 项，山东省第十二届“挑战杯”大学生创业计划大赛铜奖 1 项。

第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

学校认真贯彻落实以本为本、四个回归的教育理念，树牢人才培养中心地位，形成党建引领、领导重视、制度规范、师资充实、科研助力、文化促进、服务保障本科教学的良好氛围，为切实提高人才培养质量奠定坚实基础。

（一）党建引领。学校党委坚持以高质量党建引领事业高质量发展，坚持党建工作与业务工作“两手抓、两促进”，扎实开展党史学习教育，以省委巡视整改为契机，落实立德树人根本任务，推进教育评价改革，深化应用型本科高校建设，全力推动本科教学工作。开展党支部规范提升行动，强化思想政治建设，出台《加强和改进新时代思想政治理论课建设的实施意见》《党委领导班子成员联系思想政治理论课教师制度》，加强思政课教师和专职辅导员队伍建设。

（二）领导重视。学校定期召开党委会、院长办公会，研究部署教学工作。定期召开教学联席会议，分析存在困难和问题，研究整改落实举措。认真贯彻落实校领导联系学院制度，校领导带头深入教学一线调研，深入课堂听课，及时总结、研究和解决教学工作中的重大问题，了解教师教学水平和课堂教学动态。主动适应高等教育发展新形势、新任务和新要求，开展“深化教育教学改革，全面推进本科教育高质量发展”大讨论，进一步巩固本科教学和人才培养中心地位。

（三）制度规范。修订《济宁医学院章程》，坚持立德树人，坚持社会主义办学方向，明确办学方向和人才培养目标，强化学生和教师主体地位。修订《济宁医学院大学生创新训练计划项目管理办法》，推动创新创业教育教学改革，培养学生的创新意识和科研精神，不断提高人才培养质量。深入推进“四个一”工程，出台《一流本科课程建设实施方案》，修订《课程思政建设实施方案》。出台《济宁医学院校企合作办学管理办法（试行）》，进一步规范合作办学，加强教学管理。坚持把教学工作业绩作为专业技术岗位评聘的重要依据，并实行一票否决制。坚持将教学质量、教学效果作为教师绩效考核、评优评选的重要条件。

（四）师资充实。学校把满足本科教学工作需要和紧缺专业建设作为人才引进和新教师聘任计划分配的重要依据，招聘教职工 111 人，其中博士 45 人。所有应聘人员都要进行教学试讲，重点考查其教学能力；聘任本科生学业导师，充分发挥学业导师在学生学业规划、学习指导等方面的作用。出台《济宁医学院进一步加强教授和副教授为本科生授课的管理规定（试行）》，认真落实教授、副教授为本科生上课制度，大力推进名师上讲台，积极聘请校外著名专家、课程教授来校讲课。

（五）科研助力。学校鼓励教师开展有利于提高教学质量、推动理论创新、服

务经济社会发展的科学研究，并将研究成果及时转化为教学内容；鼓励教师吸纳本科生进入科研团队，参与科研项目，用科研经费支持本科教学；着力打造科研创新平台，向本科生开放科研实验室，支持学生参加全国“互联网+”全国临床技能大赛等各种比赛活动；常年邀请专家学者面向全校师生做学术报告，拓展教师学术视野，提升教学水平。

（六）文化促进。学校始终把本科教学工作作为宣传工作的重点，坚持新闻走基层，聚焦教学一线和师生。校报、校园网等长期开设“校友风采”“学风建设”“教学名师”等固定宣传栏目，在图书馆、教学楼、校园等建立体读点，大力弘扬优良校风、学风、教风。深入实施“德医双馨”教育，广泛开展“仁爱”教育，开设了“大爱讲堂”“孔子学堂”“济医讲堂”等系列活动，形成了附属医院“大爱无疆”品牌。

（七）服务保障。广大教职工牢固树立全员、全程、全方位育人的理念，形成了“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”的氛围。后勤、保卫、资产、图书、信息、校园建设与管理等部门，都把服务教学作为第一要务，积极整合各种资源，为教学工作提供优良的装备条件保障，为师生创造了优美舒适的校园环境和工作、学习条件。

二、教学质量保障体系建设

（一）学校质量保障模式及体系结构

学校一直贯彻“全程监控，注重评价，重在反馈，促进提高”的教学质量管理理念，形成了完整的教学质量监控体系和运行机制。教学质量监控与保障实施一把手负责制，校长是全校教学质量监控的负责人，分管教学工作的副校长具体负责工作；学校成立教学质量监控工作委员会，统筹全校本科教学质量体系建设、执行与监督、总结与评估、咨询与决策；构建校内学校、学院、教研室、校外学校、学院、教学基地三级教学质量监控体系，坚持内部评价、外部评价、专业认证相结合的质量监控长效机制。内部评价由评学、评教、评管构成；外部评价由用人单位、学生家长、毕业生、教育主管部门和第三方评估组成，通过多种途径，获取各方教学质量信息，做出综合分析，及时反馈和整改。

学校紧紧围绕明确的办学理念、人才培养目标和专业培养目标，通过目标系统、决策系统、信息收集处理系统、反馈调控系统等机构来实施，进行具体的监控与评价、反馈与整改、研究与决策等质量监控工作，形成完整的闭合循环系统，确保教学质量监控与保障工作常态化，促进教学质量的不断提升。

（二）质量保障体系的组织、制度建设

1. 组织建设

学校不断改进和完善校院两级质量监控组织架构，构建了较为完善的校院两级

教学质量监控体系，对全校教学的各个环节行使教学督导检查职能，不断推进教学督导工作的深度和广度。

校级组织机构。学校党委会、校长办公会、教学指导委员会、教学质量监控工作委员会是本科教学质量保障工作的领导机构。校长是教学质量第一责任人，分管教学副校长负责本科教学日常决策。教学质量监控工作委员会统筹全校本科教学质量体系建设、制度完善及监督、总结与评估、咨询与决策；委员会下设办公室和教学督导组，在校长领导下负责对全校普通本专科教育的教学实施、教学管理和教学服务工作进行监督、检查、指导和咨询，监督学校有关教学政策、规定、措施的贯彻执行和教学质量目标管理的实现。教务处负责制定各项教学管理规章制度，全面负责教学运行及管理工作；教学质量监控中心总体监控和评价教育教学质量；学生工作处、人事处等职能部门，负责落实质量保障相关工作。

院级组织机构。院长是本科教学质量第一责任人，对学院的本科教学进行监控管理；分管教学副院长、教学管理科科长负责学院教学质量保障体系的正常运转；教研室主任负责组织开展各项质量保障工作。教学督导员、学生教学工作信息员负责课堂教学质量的监督、信息反馈工作。

2. 制度建设

学校制定了涵盖专业与课程建设、教学运行管理、学籍管理、教材建设与选用、实践教学管理、实验室管理、教学质量管理等方面的教学管理制度。制订并完善了《济宁医学院教学质量监控委员会章程》《济宁医学院教学督导组工作条例（修订）》《济宁医学院课堂教学质量评价办法》等一系列教学质量评价与监控的相关规章制度，确保了各项教学管理和质量监控工作有规可循、有章可依、有据可查。

（三）教学质量管理工作队伍建设

学校建立了一支素质高、服务意识强、管理水平较高的教学质量管理工作队伍，教学质量管理工作人员设置呈现多样化，目前，学校有专职教学质量监控人员4人。具有高级职称的1人，所占比例为25%，具有硕士及以上学历的3人，所占比例为75%。学校专兼职督导员164人。本学年内督导共听课2310学时。校领导听课44学时，中层领导干部听课630学时，本科生参与评教56413人次。高教教学管理人员是高校管理育人的主体，是完善高校教学管理体系建设和有效发挥高校教学质量监控体系的重要保障力量。

三、日常监控及运行情况

教学质量监控贯穿于教育教学的全过程，需要全员参与、全过程、全方位监控和跟踪，校院二级教学质量监控体系对教学过程进行实时监控，对教学效果实行反馈控制的闭环式综合管理系统。学校组织领导干部、教学督导专家开展教学听课，定期安排教学督导专家参与教学检查，包括对课堂教学、实验教学、课程设计、毕

业论文、试卷、教案等一系列评价内容进行督查、监控，实现对教学过程质量监控的常态化。学校建立了教学工作学生信息员工作机构，制定了《济宁医学院关于建立教学工作学生信息员制度的意见》，定期收集学生关于课堂教学、实践教学、教学管理、教学基本设施等方面存在的问题及建议，及时反馈给相关部门，整改落实。

学校一直坚持对教师课堂教学质量进行评价，经过不断的改进与完善，评价结果较客观的反映教师课堂教学的水平，成为学校监控教学质量的重要参考。

四、规范教学行为情况

学校建立了完善的教学质量监控体系，从教学检查、领导干部听课、教学督导、教学工作学生信息员信息反馈、教师课堂教学质量评估等五个方面对教学过程进行监控。

五、本科教学基本状态分析

建立本科教学质量年度报告、专业人才培养状况报告及本科教学基本状态数据采集制度，成立由教务处牵头，相关职能部门和二级学院参加的工作小组，每年对学校基本情况、师资队伍、教学条件、教学建设与改革、教学质量保障、学生发展、存在问题及整改措施进行梳理总结，并对所有教学相关数据进行搜集统计，形成教学基本状态的常态化监测机制，报告及数据内容均通过学校网站面向社会公开发布。目前正建设学校教学基本状态数据库，对优化教学资源配置，发挥资金使用效益具有重要作用。

学校建立招生与就业反馈联动机制，作为优化专业结构、专业动态调整、编制招生计划的重要依据，开展用人单位满意率调查，听取用人单位对毕业生的意见和建议，及时反馈。建立教职工代表大会制度、领导接待日制度、督办工作制度、学生教学信息员制度，广泛吸纳一线教师或学生代表参加教学指导委员会、教材建设指导委员会、教学质量监控委员会等教学组织，广泛听取意见和建议；通过毕业生问卷调查和第三方调查机构，了解毕业生对学校、教学等工作的满意度，相关问题及时反馈和改进。

六、开展专业评估、专业认证情况

（一）专业评估

学校成立教师发展中心（教学质量监控中心）负责学校内部专业及课程评估工作。按照国家相关政策及规定，学校拟出台校内专业及课程评估指标体系，确保相关工作顺利开展。

专业建设和课程建设是教学基本建设的重要内容。为推进学校本科专业与课程建设内涵式发展，提高专业和课程建设质量与水平，提升人才培养质量，2021-2022学年，学校对部分学院开展了校内专业和课程评估工作。专业评估中，有3个专业评为优秀，2个专业评为良好；33门课程评估中，有10门课程评为优秀，21门课

程评为良好，2门课程评为合格。

（二）专业认证

1. 2022年护理学专业认证工作开展情况

为全面推进护理学专业认证工作，护理学院根据教育部及护理学教学指导委员会的要求，积极开展护理专业认证相关工作，并继续提交2023年护理学专业认证申请。具体开展工作如下：

（1）对照国家一流本科专业建设标准，继续梳理认证指标体系

2019年我院护理学专业获批山东省一流本科专业。护理学院对照国家一流本科专业建设标准积极申报2022年国家一流专业的同时，结合认证指标体系进一步进行梳理、整合、建设。

（2）深化改革，追求卓越，创新“护理+”人才培养新模式

组建“圣地卓越护士班”，培养重症护理、康养护理等国家急缺人才。开展课程整合，构建“生命全周期、健康全过程”课程体系，实施学生中心、问题导向PBL教学，建立全方位多维度教育评价方法。荣获国家级优秀教材建设二等奖，省级一流本科课程1门。

（3）转变教育思想，更新教育理念

新医科背景下，更新理念、形成共识、明确目标。学院高度重视教师思想观念转变和教育理念更新，召开深化教育教学改革会议，邀请国内外护理学专家到校培训指导，鼓励教师参加各种线上线下学术会议及培训，广大教师不断转变教育思想，更新教学理念，启动了本科课堂教学改革。为进一步提升护理学院中青年教师教学能力和水平，提高护理学专业学生的培养质量，搭建专任教师和临床教师同台竞技、展示自我、相互学习交流的平台，护理学院举办中青年教师教学竞赛。

（4）修订新一轮本科人才培养方案，优化课程体系，加强课程建设

2021年护理学院启动新一轮本科人才培养方案修订，秉持“生命全周期，健康全过程”课程建设理念，前置专业课程，丰富医养康护防选修课程，实现跨学科、跨专业、跨平台专业选修，增设死亡教育与安宁疗护课程，打破学科界限，整合实训课程，以岗位胜任力为导向，构建基础-专科-综合依次递进全过程实践能力培养体系。护理学院聘请教育部国家护理学教指委专家对新培养方案进行了论证，根据专家意见进行修改和完善。

（5）深化教育教学改革，全力打造课程思政

护理学院加强课程思政理论研究，充分挖掘护理专业教育中的思政资源、护理专业课程中的思政元素，全力打造课程思政。2021年护理学院2位老师获山东省高等医学院校课程思政示范案例优秀奖，省级思政示范课程5门；2022年上半年共有4门课程获批校级课程思政建设项目。

护理学院积极推行教育教学改革和教学质量工程建设，2022 年护理学院共申请立项省级课题 3 项。2022 年学院主编出版 3 部人民卫生出版社的实验教材。

(6) 注重过程管理，提高培养质量

注重过程管理，提高培养质量考核评价方式的改革，构建学生自评、同伴互评、教师评价多维度教育评价体系，专业课程形成性评价比例不低于 30%，激发学生学习和兴趣和潜能。2021 年和 2022 年学院选派学生参加了第十届全国大学生护理学专业赛道技能比赛和山东省大学生医学技术技能护理学专业技能赛道比赛，均获护理学专业赛道团体二等奖，检验了我校本科护理学专业实践教学改革成效，加强了与省内同类院校的学习交流，对进一步推进我校本科护理学专业教育教学改革，引领我校护理学专业本科教育更好地适应护理临床发展需求及国际护理技术发展趋势，全面提高综合素质和人才培养质量，起到了积极的促进作用。

(7) 加强教师能力培养，提高办学水平

护理学院注重教师教学能力培养，2022 年组织完成 71 名临床教师的教师资格证报名和面试工作。同时，学院积极组织教师参加与专业认证相关的学术会议，如中华护理学会全国护理学专业本科认证会议、全国护理教育研讨会等。

(8) 营造浓厚学术氛围，增强师生科研能力

科研是教师教育教学工作的一项重要任务，也是提高教师素质和教学质量的重要途径。2022 年护理学院申报立项市校级科研课题 3 项，横向科研课题 8 项；发表论文 7 篇，其中 SCI 收录 1 篇。

护理学院重视学生科研能力，定期开展学术讲座，开拓学生视野，鼓励学生积极申报大学生创新项目、挑战杯、互联网+等科研项目，2022 年申报立项校级学生科研项目 51 项。

2022 年 2018 级 344 名本科生首次完成了毕业论文答辩工作，其中 8 名同学毕业论文被评为校级优秀毕业论文；2 名同学毕业论文被推荐至第三届全国护理本科优秀毕业论文评选，其中 1 人获三等奖。

(9) 注重实践教学管理，全面提升学生实践能力

学校重视护理学专业实训教学，拟建立约 5300m² 护理学实验教学中心，形成 8 大实训平台；2022 年学校投入约 1200 余万元专项经费用于购置护理专业实验仪器设备，目前仪器设备已完成招标。

同时，护理学院在不断强化理论教学的基础上，着力抓好学生临床实践能力的培养，建立了“学校与医院一体化”人才培养模式。2022 年学院优化了实践教学基地，以齐鲁医院、省立医院、青岛大学附属医院为中心，北至解放军总医院、南到南方医科大学附属南方医院，形成了立足山东、遍布全国的临床教学基地网，以促进临床教学水平的提高，保障毕业生实习质量。

2. 药学专业认证阶段性总结

药学院为做好药学专业认证准备工作，制定了《药学院专业认证实施方案》，成立了药学院层面的药学专业认证组织机构，发放了《全国药学本科专业认证标准》，编制了《全国药学本科专业主干课程知识点》《全国药学本科专业学生基本技能手册》，聘请了教育部药学本科专业认证专家对认证标准进行了专题培训、解读。

对标认证标准，多措并举补短板。进一步提高人才培养质量，我院在加强专业内涵建设，深化教育教学改革方面开展了系列工作。开展了院教学档案整理与检查工作、教师板书设计大赛、课程思政教学设计大赛、课程思政示范课程及示范课堂建设、青年教师课堂教学竞赛、观摩说课等工作；修订了药学专业课程教学大纲以及药学专业人才培养方案；开展了实验室日常工作的自查及规范化建设，积极推进实验室及学科组的文化建设，加强实验室安全管理和防范工作；进一步加强药学专业学生毕业论文规范化管理；在学生中开展基础知识竞赛、实验技能竞赛、思维导图设计大赛、中药艺术品设计大赛、创新创业竞赛等能力提升活动。

下一步工作，按时召开认证工作会议例会制度；组织《全国药学本科专业主干课程知识点》《全国药学本科专业学生基本技能手册》知识竞赛。深度开展自评自建，对教学环节如备课、课堂授课、实验实训实习、教学质量评价、考试的教学督导等工作常抓不懈。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予及攻读研究生情况

（一）学生学习满意度情况

大学阶段是一个人身心成长发育的关键时期。大学生的内心体验越来越丰富，思想观念不断发展。在人生的关键时期，学生们对自我学习与成长满意度产生了新的看法，有了很大程度上的要求和更好的一些认知。激烈的市场竞争，加快的生活节奏，巨大的求职压力，全家亲友的过高期望，给大学生带来了极大的压力。大学生活环境的方方面面都影响着大学生对自我学习与成长满意度的认识，性别、年级、专业的差异，学校人才培养方案、老师的教学水平、都影响了大学生的自我学习与成长满意度。

对我校一至五年级 7489 名本科生的调查结果显示，93.07%的学生对自己学习能力感到满意；98.81%的学生对学校的学风和学习氛围感到满意；95.15%的学生对自己成长总体上感到满意；92%对自己目前的学业总体上感到满意；96.81%对学校的教学设施(图书馆馆藏、教室设施、多媒体设备等)感到满意，可见图例 3-7。

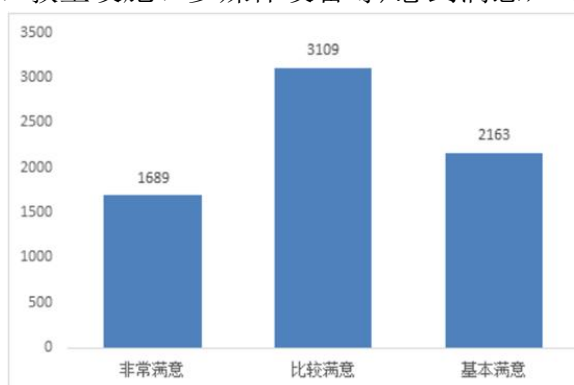


图 3 学生对自己学习能力满意程度人数

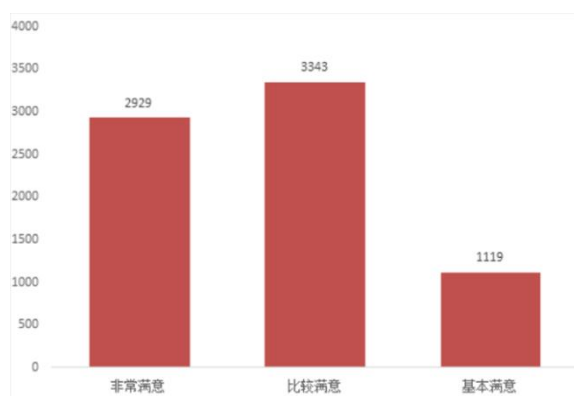


图 4 学生对学校的学风和学习氛围满意程度人数

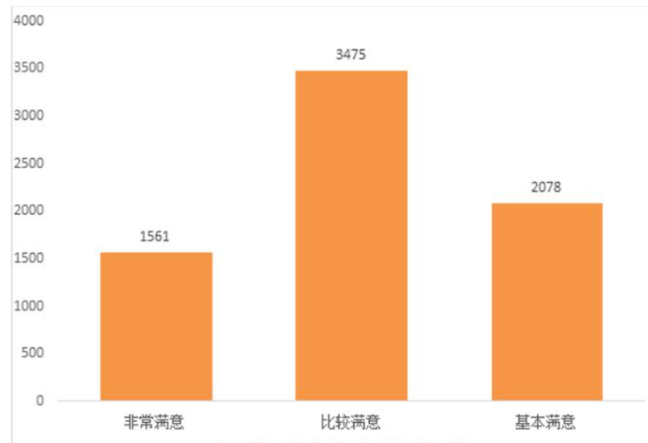


图 5 学生对自我成长感到满意程度人数

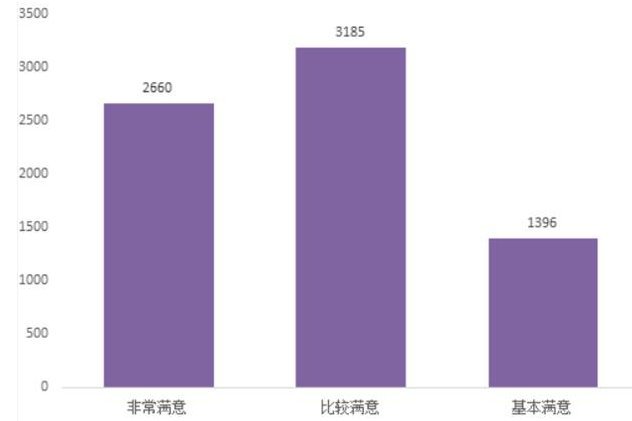


图 6 学生对学校的教学设置（图书馆馆藏、教室设施、多媒体设备等）感到满意程度人数

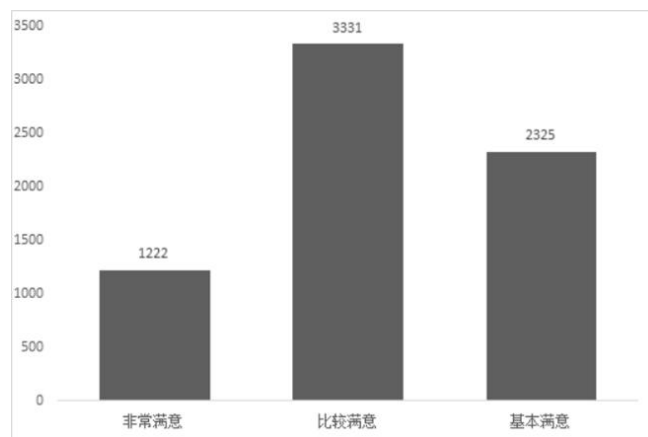


图 7 学生对自己目前的学业总体上感到满意程度人数

（二）应届本科生毕业情况

2022 年共有本科毕业生 4655 人，实际毕业人数 4599 人，毕业率为 98.8%，学位授予率为 100%。

（三）攻读研究生情况

2022 届本科毕业生共有 1259 人攻读研究生，有 318 人升入全国双一流大学，8 名毕业生到爱丁堡大学、曼彻斯特大学、伦敦大学学院、约克大学、诺丁汉大学等世界一流大学深造。

二、就业情况

学校一直注重促进毕业生高质量就业，本科毕业生去向落实率、就业对口率均较高。其中，临床、预防、精神、护理等医学类专业的毕业生多数到医疗卫生事业单位就业；药学、管理、计算机等专业的多数毕业生到医药等相关企业就业。待就业的毕业生主要有两种情况：一是已有就业意向，正在办理就业手续；二是准备继续考研、考公和考编。总体来讲，我校毕业生综合素质和专业能力过硬，对工作的胜任度较高，历届校友在各类用人单位的岗位、专业技术等级晋升比率和晋升周期排在同类院校前列。

三、学风与学习效果

学风建设是高校的重要工作。学风是衡量一所高校办学水平和办学质量的重要指标，优良的学风是保证和提高教育教学质量的重要条件。学校紧紧围绕学风建设的总体目标，继续全面深入开展学风建设。

新生入学教育阶段，以理想信念教育为主线，开展“开学第一课”系列教育活动；在校学习阶段，组织开展“安全教育月”活动，重点加强学生思想道德建设、深化安全和健康教育；毕业年级阶段。举办就业创业讲堂，提升毕业生就业竞争力。塑造“大爱济医”校园文化，举办“大爱讲堂”，实现文化育人。

根据不同专业、年级学生特点和需要，分别确定不同的教育思路，实施不同的教育内容，采取不同的教育方法，使学风教育内容符合学生的实际需要。一年级侧重于校规校纪、作风养成教育，帮助学生明事理、讲诚信、守责任、勤学习；二年级侧重于成才观教育，提高学生学习兴趣，鼓励学生积极参加各项活动；三年级侧重于强化实践、创新教育，鼓励学生自觉投身社会实践，让学生及早了解社会职场要求，为就业奠定基础；四、五年级侧重于择业观教育和创业精神的培养，对毕业生进行职业规划和就业指导。

通过加强学风建设，2021-2022 学年评选出 38 个优良学风班，36 个先进班集体；评选校级三好学生标兵 642 人，三好学生 1877 人，校级优秀学生干部 389 人；评选出省级先进班集体 3 个，省级优秀学生 30 人，省级优秀学生干部 15 人。学生在省级以上各级各类专业技能大赛中屡获佳绩。

四、社会用人单位对毕业生评价

对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 192 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作胜任度以及综合素质能力等评价都比较高。

（一）用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 96.87%，其中“很满意”占 41.15%，“较满意”占 32.81%，“基本满意”占 22.91%，“不满意”占 3.13%。满意度均值为 4.12 分（5 分制，下同）。

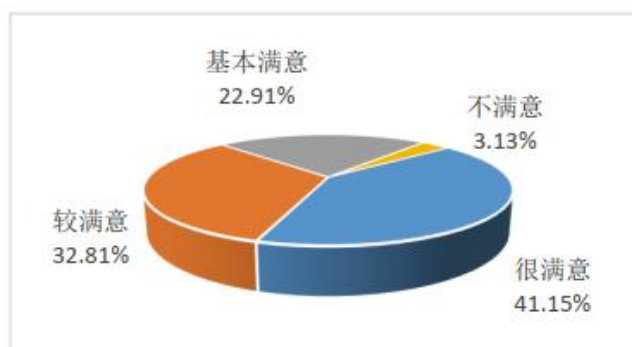


图 8 用人单位对本校毕业生的总体满意度

（二）用人单位对本校毕业生素质能力的满意度评价

用人单位对本校毕业生求职态度、工作态度、专业技能、职业能力、职业发展潜力、创新能力、政治素养的满意度如下图所示：



图 9 用人单位对本校毕业生各项素质能力的满意度

五、毕业生成就

学校毕业生综合素质较高，专业能力过硬，历届校友获得了较好的职业发展，在各个领域取得了良好的成就，为国内外医疗卫生事业的发展做出了突出贡献，助推就业创业所在地经济高质量发展。

例如，在抗击疫情期间，涌现出主动请缨奔赴湖北抗疫前线，用自己的生命和行动诠释了医者的大爱情怀和崇高职业精神的山东省第一批援鄂医疗队员、齐鲁医院呼吸与危重症医学科主管护师张静静。面对疫情的挑战和威胁，义无反顾、勇往

直前的最美“逆行者”，因连续工作十天九夜牺牲在抗击疫情一线、年仅 28 岁的宋英杰。获评“中国好医生、中国好护士”2019 年 12 月月度人物、“山东省优秀共产党员”、把在援塞期间独立编写的全英文书籍《塞舌尔放射病例——影像解析与诊断要点》于 2018 年 7 月，捐赠给塞舌尔卫生部的、中国第 16 批援塞舌尔医疗队队员孙占国……

学校毕业生能够积极、主动地适应社会，在医疗卫生行业一线不断淬炼专业技能，临床医学、精神医学、法医学等专业部分毕业生，工作 3-5 年即成长为单位的中坚力量甚至进入领导团队，在所从事的专业、职业或者学术上发展潜力较大、后劲较足。我校毕业生升学质量高，不少人在国内外知名院校深造直至获得博士学位，他们学术视野广阔，创新能力突出，甘于科学研究，不断取得突破和成就，为推动我国医学科技创新和医疗卫生事业发展持续贡献济医力量。

第七部分 特色发展

一、继承和弘扬儒家文化精髓，培养富有“仁爱”情怀的医疗卫生人才

学校根植孔孟之乡、运河之都，特别注重立德树人、以文化人，大力培育和践行社会主义核心价值观，传承儒家文化精髓，深入实施双馨教育工程，突出师德师风、医德医风和校风学风建设，打造文化育人品牌，着力构建富有地域特点、济医特色、时代特征的“大爱”教育体系，开展了一系列丰富多彩的爱心教育实践活动，形成了鲜明的人文素质教育特色，为培养富有“仁爱”情怀，医德高尚、医术精湛、身心健康的优秀人才搭建了良好平台。

一是通过广博的优秀传统文化滋养，构建完善的人文素质知识体系。多年来，学校重点建设了一批以中华优秀传统文化、儒家文化、运河文化、地域文化等具有地方特色的人文素质课程，构建了以人文社科类、儒家文化为中心的中华优秀传统文化和国情类课程、人生与哲学类课程、文学艺术类课程、心理健康教育类课程为主体的人文素质课程体系。开设《让爱为生命护航》《爱心手语课》《诚信教育》等爱心课程，通过广博的中华优秀传统文化滋养，努力培养具有人文社会科学知识、较高的人文修养、强烈的民族文化精神、高尚的道德情操、较强审美能力的大学生。

二是创建“大爱讲堂”文化品牌，营造浓厚的校园文化氛围。先后邀请国家中药管理局重点学科中医各家学说学科带头人，世中联扁鹊医学与文化研究专业委员会主任委员、中医药传统知识保护研究专业委员会副主任委员，我校党委副书记、院长张成博和在非洲国家塞舌尔执行援外医疗任务期间被当地政府和人民誉为“不可或缺的医学影像专家”、我校附属医院放射科副主任医师、校友孙占国做客“大爱讲堂”，讲述医者的家国情怀与责任担当，弘扬爱国主义和国际人道主义精神，鼓励莘莘学子用汗水铸就青春梦想，用仁爱铺就人生历程。通过儒家文化经典诵读会、读书报告会、名篇朗诵会、大型歌会、儒家文化精髓研究活动等，建设富有传统文化内涵的宿舍文化、厅廊文化、广场文化和网络文化，在校报、网络、广播、橱窗上开设专栏，营造浓郁的优秀传统文化氛围。

三是实施双馨人才工程，丰富社会实践体验。以理想信念教育为核心、以爱国主义教育为重点、以道德规范为基础、以校园文化和社会实践活动为载体、以实现全面发展为目标，多渠道、多层次、全方位开展德育教育活动，塑造济医学子“怀仁德、明哲理、有爱心、乐奉献”的道德品格。积极组织学生参观优秀传统文化教育基地，接受优秀传统文化教育，开展暑期“三下乡”活动、赈灾医疗服务、查体义诊、科普宣传、支教扫盲、社会调查、志愿服务等活动，让他们在实践中感知、在活动中感悟，接受进而传承儒家文化精华。

学校在“仁爱”教育中注重发现培养、宣传表彰富有“仁爱”精神的先进典型，使广大师生不断收到生动、实际、深刻的思想道德教育，学先进、创先进蔚然成风。附属医院在全国率先推出 128 个单病种限价措施，打造“大爱无疆”服务品牌；教师林广谦怀揣“仁爱”之心，四十年如一日带领学生义务为市区贫困居民行医治病，并时常捐款捐物接济病人；“最美乡村医生”张波用十七年的坚守保护着微山岛上居民的健康，坚持“先看病后给钱”，十几年间为百姓垫付药费多达 40 余万元；学校原党委书记于叔奎逝世后不开追悼会、不搞遗体告别仪式，并将遗体捐献学校用于教学和科学研究，用大爱行动诠释了仁爱情怀……爱的故事，在这里诞生并不断延续着。

二、适应医学模式转变，坚持特色办学、走特色发展之路

1987 年，原国家教委批准我院设置精神医学专业（本科），1989 年招收第一届本科生，学制 5 年，是国内第一批招收该专业本科生的高等医学院校之一。本科专业设置调整后，精神医学专业调整为临床医学（精神医学与精神卫生方向）。2015 年作为教育部首批批复精神医学专业连续招收本科生至今。目前，国内共有 34 所院校设有该专业或专业方向，该专业方向是目前国内办学最早、招生规模最大、毕业生考研率最高、就业最好的专业之一。1998 年该专业开始面向全国招生，2018 年开始招收公费医学生。该专业方向招生规模逐年扩大，由 1989 年的 40 人/年，发展到目前的 100 人/年至 150 人/年。

多年来，精神医学专业建设与人才培养取得了丰硕成果。2008 年被评为山东省特色专业；2010 年《精神病学基础》课程被评为省级双语教学示范课程；2011 年行为医学教学团队被评为省级教学团队，行为医学实验室、神经生物学实验室被评为省级重点实验室；2013 年精神病学实验室被评为省医药卫生重点实验室，精神-行为-心理核心课程群被评为省级精品课程群；2014 年临床医学专业（精神医学与精神卫生方向）被评为“山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划项目”；2016 年评为山东省高水平应用型重点立项建设专业（群）核心专业；2018 年获批山东省精神疾病诊治与行为干预协同创新中心；精神医学专业 2019 年被评为山东省一流本科专业建设点，2020 年被评为国家级一流本科专业建设点；2021 年精神医学教师团队获批山东省黄大年式教师团队。《精神病学》《社会心理学》《普通心理学》获批山东省一流本科课程，中华医学会行为医学《精神病学》《行为医学》《社会心理学》为山东省在线开放课程。学分会和山东省行为医学专业委员会主任委员单位、中国科协全国行为医学科学传播团队挂靠我校，主办《中华行为医学与脑科学杂志》，编撰的《行为决定健康》科普丛书为国家科技支撑计划项目及中国科协重点项目。牵头成立山东省心理咨询行业协会，联合八家学术单位共同发起，以“遵守宪法、法律、法规和国家政策，遵守社会道德风尚，团结广大心理咨询工作者，服务社会，

促进心理咨询行业健康发展”为宗旨，促进全省心理咨询行业健康发展。牵头成立山东省神经科学学会，积极开展学术活动，普及神经科学技术知识，把神经科学与行为医学有机的结合在一起，引领“行为决定健康”理念，为繁荣发展山东省神经科学事业作贡献。2021年学校承办了第二届中国精神医学教育大会，通过学会活动、举办高端论坛、打造学术高地、推动学术研究，扩大了专业影响力，凝聚了一批在精神医学和行为医学领域的研究队伍，为推动我国行为医学发展做出了突出贡献。围绕神经科学-行为医学-心理学-精神医学学科群，开展了精神病学和行为医学从基础到临床的多学科研究与探索，取得了一批标志性成果。

第八部分 存在的问题及对策

一、办学条件需进一步改善

存在问题：教学条件虽然能够满足教学需要，但与兄弟高校相比，在一些教学条件上还存在一定差距；虽然经费预算、经费分配等优先保障教学，但教学投入仍然存在一定缺口。

改进措施：一是积极拓展筹集办学资金渠道，全力争取政府和上级部门支持，继续加大开放合作办学力度，积极争取社会支持，鼓励支持二级学院通过合理方式创收反哺教学，不断增加事业发展经费总量。二是进一步加大对教学的投入，将办学资金更加向本科教学倾斜，逐年提高本科教学经费和教学专项投入，确保本科教学经费足额到位、满足需要。三是进一步改善办学条件，继续推进标准化考场、高水平实验室、智慧化教室和教育教学公共平台建设，提高本科教学的基础设施保障水平。

二、教师教学能力和水平有待进一步提升

存在问题：师资队伍缺少高层次领军人物、学科带头人和中、青年学术骨干；教师结构不尽合理，职称结构中，个别专业高职称比例较低，尚未形成合理的学科专业队伍梯队；年龄结构中，35岁以下青年教师占比偏高，教学能力和教学水平有待提高。教学研究团队作用未能充分发挥；高水平的教学成果相对较少，凝练不够，教学改革成果的应用面不够。

改进措施：一是强化高层次人才引进，面向海内外公开招聘，设置专项研究经费，搭建教学科研平台，组建跨学科创新研究团队，为高层次人才优化环境，创造干事创业条件。二是实施“柔性引进人才计划”，出台相关管理办法和政策措施，通过特聘教授、兼职教授、客座教授、项目合作等“柔性”方式引进高水平学科带头人。三是实施“优秀中青年学科带头人培养计划”。遴选45岁以下、副高级职称以上中青年博士纳入“优秀中青年学科带头人培养计划”进行重点培养，加强高层次后备人才队伍建设。四是进一步扩大二级学院职称晋升评审权限，不断优化学科专业教师结构。五是强化青年教师培训，通过论坛、工作坊等方式，拓展视野，提升教学能力和水平。六是加强教学团队建设，定期开展教学研究与改革的讨论与交流，进一步扩大基础与临床教师的学术交流，搭建教学研究平台，优势互补，充分发挥跨学科教学团队的优势。七是在教学改革项目申报评审中注重考查研究成果的创新性、实用性以及应用推广价值，建立教学改革成果推广应用的管理与激励机制，采取组织教学改革成果专题报告会，建立优秀教学改革成果网络交流平台等措施，加大对优秀教学改革成果的宣传推广和应用，充分发挥示范效应，促进部分成果的孵化、转化，对应用效果显著的给予相应奖励。

三、专业核心竞争力有待进一步提高

存在问题：学校专业涉及医、理、工、管、文等 5 个学科门类，非医学或医学相关类专业较多，专业布局与构需进一步优化；特色专业建设总体水平不高，特色不够鲜明，成效不显著；新办专业教学条件和办学水平有待进一步提高。学校毕业生第三方调查数据不够完善，专业对口率等核心数据对招生计划的编制指导性不强，对专业的动态调整和招生计划的编制有一定影响。

改进措施：一是强化专业分类建设管理，加强专业内涵建设，科学合理调整专业，不断优化专业结构，严格控制新上专业，突出医学办学主体，增设医学及医学相关类专业，适时调整、优化、整合非医学专业。二是严格专业评估制度，定期开展专业评估，根据评估结果，合理编制招生计划，利用 3~5 年时间，将本科专业（专业方向）调控在 35 个左右，形成布局合理、结构优化、特色鲜明、竞争力强的专业结构体系；三是根据“突出特色、强化内涵、提升质量”的特色专业建设原则，设置具有学校特色、学科专业支撑、社会人才紧缺的专业方向，重点引导各专业走特色发展之路。四是加大高水平学科专业带头人，高学历人才引进力度，加强专业负责人培养，实施青年教师博士化工程，加强师资队伍建设，不断提高专业建设内涵水平。五是加强与第三方调查机构合作，加强对毕业生就业的持续追踪和调查，充分利用第三方调查机构在数据统计、分析、大数据运用等方面的优势，追踪调查学生毕业五年后专业对口率、专业满意度和对专业教学的意见建议，科学指导专业动态调整和招生计划编制。六是完善专业预警、动态调整机制，对连续两年就业率低、社会需求趋于饱和、专业对口率低、职业稳定性差的专业实施动态调整，调减招生计划直至停招。七是不断完善用人单位对毕业生评价体系，利用各种方式和渠道，了解用人单位对毕业生的满意度和对教学工作的意见建议，不断修订完善人才培养方案。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 95.38%
2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1255	/	688	/
职称	正高级	243	19.36	60	8.72
	其中教授	243	19.36	60	8.72
	副高级	423	33.71	224	32.56
	其中副教授	423	33.71	224	32.56
	中级	502	40.00	394	57.27
	其中讲师	501	39.92	394	57.27
	初级	43	3.43	10	1.45
	其中助教	41	3.27	10	1.45
	未评级	44	3.51	0	0.00
最高学位	博士	387	30.84	29	4.22
	硕士	655	52.19	380	55.23
	学士	173	13.78	244	35.47
	无学位	40	3.19	35	5.09
年龄	35岁及以下	291	23.19	147	21.37
	36-45岁	639	50.92	365	53.05
	46-55岁	222	17.69	151	21.95
	56岁及以上	103	8.21	25	3.63

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企业 背景教师
050201	英语	36	14.81	1	2	0
071002	生物技术	12	15.08	1	1	0
071003	生物信息学	3	13.33	0	0	1
071102	应用心理学	14	10.93	5	9	1
080711T	医学信息工程	9	19.11	2	0	0
080901	计算机科学与技术	33	22.27	2	1	0
081302	制药工程	16	11.31	15	3	0
082601	生物医学工程	12	15.17	3	0	0
082604T	康复工程	4	12.00	4	2	2
082702	食品质量与安全	10	14.50	0	1	0
083001	生物工程	14	13.00	4	1	0
083002T	生物制药	15	12.27	12	0	0
100201K	临床医学	359	15.04	14	342	341
100203TK	医学影像学	10	15.60	1	10	10
100205TK	精神医学	62	11.21	8	10	8
100207TK	儿科学	16	11.94	0	16	16
100301K	口腔医学	55	13.67	8	31	26
100401K	预防医学	33	15.76	7	7	0
100502K	针灸推拿学	28	15.93	9	10	7
100601K	中西医临床医学	28	15.68	9	15	9
100701	药学	45	14.02	8	8	7
100702	药物制剂	24	15.17	9	6	6
100703TK	临床药学	12	14.25	8	7	10
100801	中药学	20	15.90	12	10	8
100901K	法医学	25	9.12	4	17	2
101001	医学检验技术	40	15.15	9	34	24
101005	康复治疗学	46	14.80	23	35	37
101007	卫生检验与检疫	12	15.58	2	4	0
101101	护理学	129	12.19	57	104	94
101102T	助产学	8	15.38	4	8	6
120102	信息管理与信息系统	6	30.67	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120202	市场营销	10	61.30	3	8	1
120401	公共事业管理	19	15.95	3	14	0
120403	劳动与社会保障	0	--	0	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050201	英语	36	1	100.00	12	23	0	32	4
071002	生物技术	12	1	100.00	4	7	6	5	1
071003	生物信息学	3	0	--	2	1	2	1	0
071102	应用心理学	14	1	100.00	4	9	8	6	0
080711T	医学信息工程	9	2	100.00	2	5	2	6	1
080901	计算机科学与技术	33	2	100.00	17	14	8	24	1
081302	制药工程	16	1	100.00	0	15	15	1	0
082601	生物医学工程	12	1	100.00	6	5	8	3	1
082604T	康复工程	4	0	--	1	3	1	1	2
082702	食品质量与安全	10	3	100.00	1	6	5	5	0
083001	生物工程	14	0	--	6	8	10	4	0
083002T	生物制药	15	1	100.00	1	13	15	0	0
100201K	临床医学	359	141	100.00	119	99	91	209	59
100203TK	医学影像学	10	2	100.00	4	4	5	2	3
100205TK	精神医学	62	9	100.00	24	29	29	31	2
100207TK	儿科学	16	11	100.00	1	4	2	12	2
100301K	口腔医学	55	7	100.00	15	33	13	34	8
100401K	预防医学	33	9	100.00	12	12	13	17	3
100502K	针灸推拿	28	4	100.00	7	17	13	15	0

专业代码	专业名称	专任教	职称结构				学历结构		
			教授	副	中级	博	硕	学士	
	学								
100601K	中西医临 床医学	28	6	100.00	11	11	17	9	2
100701	药学	45	7	100.00	25	13	23	18	4
100702	药物制剂	24	1	100.00	6	17	10	14	0
100703TK	临床药学	12	0	--	3	9	1	10	1
100801	中药学	20	1	100.00	6	13	11	9	0
100901K	法医学	25	3	100.00	5	17	8	15	2
101001	医学检验 技术	40	8	100.00	15	17	15	22	3
101005	康复治疗 学	46	5	100.00	7	34	2	23	21
101007	卫生检验 与检疫	12	1	100.00	6	5	7	4	1
101101	护理学	129	6	100.00	54	69	18	34	77
101102T	助产学	8	1	100.00	2	5	0	2	6
120102	信息管理 与信息系 统	6	1	100.00	3	2	2	3	1
120202	市场营销	10	0	--	4	6	2	7	1
120401	公共事业 管理	19	0	--	8	11	4	15	0
120403	劳动与社 会保障	0	0	--	0	0	0	0	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
34	33	医学影像学, 儿科学, 助产学, 生物信息学, 康复工程	

4. 全校整体生师比 12.33, 各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 22015.89

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 5295.23

7. 生均图书（册）81.94
8. 电子图书（册）1872586
9. 生均教学行政用房（平方米）15.78，生均实验室面积（平方米）2.48
10. 生均本科教学日常运行支出（元）4440.58
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）7901.3
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）1829.94
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）147.19
14. 全校开设课程总门数 1813
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050201	英语	26.67	12.33	0.0	28.3	2	5	170
071002	生物技术	34.0	25.5	0.0	33.71	5	6	116
071003	生物信息学	34.0	23.5	0.0	32.49	0	1	103
071102	应用心理学	26.0	15.0	0.0	34.1	2	1	103
080711T	医学信息工程	47.0	19.0	7.0	33.59	2	2	114
080901	计算机科学与技术	50.57	19.79	7.0	38.21	2	5	302
081302	制药工程	43.0	22.5	0.0	34.75	5	5	116

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
082601	生物医学 工程	47.0	17.5	7.0	33.42	2	2	112
082604T	康复工程	47.0	23.5	0.0	37.5	0	1	103
082702	食品质量 与安全	47.0	19.0	11.0	34.46	2	2	122
083001	生物工程	30.0	24.0	0.0	30.51	5	6	120
083002T	生物制药	42.0	24.0	0.0	34.65	5	5	116
100201K	临床医学	47.23	36.58	2.46	36.98	6	6	608
100203TK	医学影像 学	48.0	30.0	0.0	34.36	1	1	103
100205TK	精神医学	48.0	29.75	0.0	32.81	4	14	201
100207TK	儿科学	48.0	37.0	0.0	35.71	5	1	103
100301K	口腔医学	30.0	18.0	0.0	31.84	5	9	214
100401K	预防医学	47.0	28.0	12.0	32.19	5	5	155
100502K	针灸推拿 学	48.0	29.7	0.0	33.86	5	7	143
100601K	中西医临 床医学	48.0	21.5	0.0	29.76	5	7	200
100701	药学	28.0	20.67	0.0	32.7	4	14	153
100702	药物制剂	32.0	25.5	0.0	31.17	3	14	107
100703TK	临床药学	47.0	28.5	0.0	33.48	3	1	103
100801	中药学	34.0	26.5	0.0	32.79	1	14	112
100901K	法医学	48.0	26.0	0.0	32.6	5	7	143
101001	医学检验 技术	35.5	19.5	0.0	40.07	4	5	166
101005	康复治疗 学	31.67	11.33	0.0	38.0	6	15	217
101007	卫生检验 与检疫	48.0	26.5	11.0	38.8	4	6	124
101101	护理学	41.75	16.0	0.0	39.05	5	11	340
101102T	助产学	48.0	24.5	0.0	38.87	3	1	103
120102	信息管理 与信息系 统	47.0	21.0	7.0	34.87	3	2	112
120202	市场营销	15.67	42.08	0.0	40.5	2	1	103
120401	公共事业	47.0	22.5	0.0	43.44	1	1	103

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	管理							
120403	劳动与社会保障	47.0	12.0	0.0	39.07	0	1	103
全校校均	/	39.87	25.02	1.92	35.98	10.65	1	24

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120403	劳动与社会保障	1975.00	79.49	20.51	83.70	16.30	151.00	53.97	14.90
120401	公共事业管理	2367.50	78.52	21.48	78.80	21.20	160.00	56.88	15.63
120202	市场营销	2000.33	79.84	20.16	78.54	17.68	142.58	55.46	15.78
120102	信息管理与信息系统	2990.00	83.88	16.12	72.91	27.09	195.00	57.95	14.36
101102T	助产学	2862.00	83.16	16.84	70.79	29.21	186.50	59.25	15.01
101101	护理学	2138.00	79.82	20.18	74.84	25.16	147.88	55.41	16.36
101007	卫生检验与检疫	2798.00	79.77	20.23	66.55	33.45	192.00	53.65	15.63
101005	康复治疗学	1604.67	76.90	23.10	76.03	23.02	113.17	52.87	18.56
101001	医学检验技术	2045.00	84.01	15.99	68.80	31.20	137.25	60.29	13.84
100901K	法医学	3606.00	84.91	15.09	74.82	25.18	227.00	63.88	14.98

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
100801	中药学	3118.00	80.50	19.50	70.75	29.25	184.50	62.60	18.97
100703TK	临床药 学	3660.00	82.40	17.60	73.28	26.72	225.50	62.75	16.41
100702	药物制 剂	3146.00	80.67	19.33	71.65	28.35	184.50	63.69	18.97
100701	药学	2514.00	80.30	19.70	71.44	28.56	148.83	62.15	19.04
100601K	中西医 临床医 学	3600.00	84.78	15.22	78.22	21.78	233.50	64.88	14.56
100502K	针灸推 拿学	3504.00	84.36	15.64	78.03	21.97	229.50	64.27	14.81
100401K	预防医 学	3486.00	83.08	16.92	73.26	26.74	233.00	60.09	14.59
100301K	口腔医 学	2397.00	83.75	16.25	62.85	24.51	150.75	65.34	14.76
100207TK	儿科学	3911.00	84.91	15.09	54.67	30.25	238.00	65.55	14.29
100205TK	精神医 学	3771.00	84.35	15.65	74.91	25.09	237.00	65.40	14.35
100203TK	医学影 像学	3597.00	83.60	16.40	57.05	26.55	227.00	63.88	14.98
100201K	临床医 学	3628.00	84.57	15.43	62.45	27.22	226.62	64.26	14.29
083002T	生物制 药	2998.00	83.92	16.08	72.85	27.15	190.50	63.25	14.17
083001	生物工 程	3064.00	82.38	17.62	72.13	27.87	177.00	66.67	16.38
082702	食品质 量与安 全	2636.00	77.62	22.38	75.11	24.89	191.50	51.96	17.75
082604T	康复工 程	2802.00	82.80	17.20	74.48	25.52	188.00	60.11	14.89
082601	生物医 学工程	2828.00	82.96	17.04	75.88	24.12	193.00	57.51	14.51
081302	制药工	3046.00	81.35	18.65	71.63	27.25	188.50	61.27	14.32

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
	程								
080901	计算机科学与技术	2764.71	81.51	18.49	74.23	24.20	184.14	64.31	14.74
080711T	医学信息工程	2900.00	83.38	16.62	76.48	23.52	196.50	58.27	14.25
071102	应用心理学	1907.00	83.01	16.99	75.20	24.80	120.25	63.83	14.55
071003	生物信息学	2896.00	83.22	16.78	71.34	28.66	177.00	66.10	14.69
071002	生物技术	3020.00	80.93	19.07	70.13	29.87	176.50	63.17	17.56
050201	英语	2218.67	77.19	22.81	79.81	18.03	137.83	59.61	21.04
全校校均	/	2787.75	82.20	17.80	70.95	25.50	180.34	61.26	15.53

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座） 100%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 20.28%

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5

20. 应届本科生毕业率 98.80%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
050201	英语	90	90	100.00
071002	生物技术	36	34	94.44
071102	应用心理学	42	42	100.00
080711T	医学信息工程	47	47	100.00
080901	计算机科学与技术	214	211	98.60
081302	制药工程	43	43	100.00
082601	生物医学工程	41	41	100.00
082702	食品质量与安全	33	32	96.97

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
083001	生物工程	41	40	97.56
083002T	生物制药	44	44	100.00
100201K	临床医学	1379	1370	99.35
100205TK	精神医学	170	170	100.00
100301K	口腔医学	214	212	99.07
100401K	预防医学	85	85	100.00
100502K	针灸推拿学	40	40	100.00
100601K	中西医临床医学	96	95	98.96
100701	药学	176	174	98.86
100702	药物制剂	80	79	98.75
100801	中药学	81	80	98.77
100901K	法医学	54	51	94.44
101001	医学检验技术	293	286	97.61
101005	康复治疗学	224	224	100.00
101007	卫生检验与检疫	42	42	100.00
101101	护理学	602	600	99.67
120102	信息管理与信息系统	39	39	100.00
120202	市场营销	328	310	94.51
120401	公共事业管理	80	79	98.75
120403	劳动与社会保障	41	39	95.12
全校整体	/	4655	4599	98.80

21. 应届本科毕业生学位授予率 100%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
050201	英语	90	90	100.00
071002	生物技术	34	34	100.00
071102	应用心理学	42	42	100.00
080711T	医学信息工程	47	47	100.00
080901	计算机科学与技术	211	211	100.00
081302	制药工程	43	43	100.00
082601	生物医学工程	41	41	100.00
082702	食品质量与安全	32	32	100.00
083001	生物工程	40	40	100.00
083002T	生物制药	44	44	100.00
100201K	临床医学	1370	1370	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
100205TK	精神医学	170	170	100.00
100301K	口腔医学	212	212	100.00
100401K	预防医学	85	85	100.00
100502K	针灸推拿学	40	40	100.00
100601K	中西医临床医学	95	95	100.00
100701	药学	174	174	100.00
100702	药物制剂	79	79	100.00
100801	中药学	80	80	100.00
100901K	法医学	51	51	100.00
101001	医学检验技术	286	286	100.00
101005	康复治疗学	224	224	100.00
101007	卫生检验与检疫	42	42	100.00
101101	护理学	600	600	100.00
120102	信息管理与信息系统	39	39	100.00
120202	市场营销	310	310	100.00
120401	公共事业管理	79	79	100.00
120403	劳动与社会保障	39	39	100.00
全校整体	/	4599	4599	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 46.64%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050201	英语	90	52	57.78
071002	生物技术	34	23	67.65
071102	应用心理学	42	16	38.10
080711T	医学信息工程	47	15	31.91
080901	计算机科学与技术	211	85	40.28
081302	制药工程	43	22	51.16
082601	生物医学工程	41	20	48.78
082702	食品质量与安全	32	19	59.38
083001	生物工程	40	23	57.50
083002T	生物制药	44	21	47.73
100201K	临床医学	1370	710	51.82
100205TK	精神医学	170	61	35.88
100301K	口腔医学	212	48	22.64
100401K	预防医学	85	64	75.29

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
100502K	针灸推拿学	40	22	55.00
100601K	中西医临床医学	95	38	40.00
100701	药学	174	130	74.71
100702	药物制剂	79	39	49.37
100801	中药学	80	73	91.25
100901K	法医学	51	20	39.22
101001	医学检验技术	286	123	43.01
101005	康复治疗学	224	53	23.66
101007	卫生检验与检疫	42	23	54.76
101101	护理学	600	327	54.50
120102	信息管理与信息系统	39	16	41.03
120202	市场营销	310	65	20.97
120401	公共事业管理	79	28	35.44
120403	劳动与社会保障	39	9	23.08
全校整体	/	4599	2145	46.64

23. 体质测试达标率 90.37%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050201	英语	278	256	92.09
071002	生物技术	127	117	92.13
071102	应用心理学	107	94	87.85
080711T	医学信息工程	116	99	85.34
080901	计算机科学与技术	555	493	88.83
081302	制药工程	127	111	87.40
082601	生物医学工程	124	109	87.90
082702	食品质量与安全	98	92	93.88
083001	生物工程	130	119	91.54
083002T	生物制药	131	109	83.21
100201K	临床医学	2956	2666	90.19
100203TK	医学影像学	55	52	94.55
100205TK	精神医学	422	376	89.10
100207TK	儿科学	135	125	92.59
100301K	口腔医学	368	345	93.75
100401K	预防医学	339	311	91.74
100502K	针灸推拿学	249	228	91.57
100601K	中西医临床医学	254	232	91.34

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
100701	药学	377	323	85.68
100702	药物制剂	260	230	88.46
100703TK	临床药学	121	103	85.12
100801	中药学	221	203	91.86
100901K	法医学	133	103	77.44
101001	医学检验技术	311	294	94.53
101005	康复治疗学	332	313	94.28
101007	卫生检验与检疫	134	123	91.79
101101	护理学	942	877	93.10
101102T	助产学	75	72	96.00
120102	信息管理与信息系统	134	113	84.33
120202	市场营销	232	209	90.09
120401	公共事业管理	248	222	89.52
120403	劳动与社会保障	0	0	0.00
全校整体	/	10091	9119	90.37

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

26. 其它与本科教学质量相关数据