



濟寧醫學院
JINING MEDICAL UNIVERSITY

2022-2023 学年
本科教学质量报告



二零二三年十一月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	7
一、本科人才培养目标及服务面向	7
二、本科专业设置情况	7
三、在校学生情况及本科生所占比例	7
四、本科生源质量情况	7
第二部分 师资与教学条件	12
一、师资队伍数量、结构	12
二、生师比	13
三、本科生主讲教师情况	13
四、教授承担本科课程情况	14
五、教学经费投入情况	14
六、教学用房	16
七、图书资料及利用情况	17
八、教学设备	18
九、信息资源及其应用	20
第三部分 教学建设与改革	22
一、专业建设	22
二、课程建设	23
三、教材建设与选用	27
四、教学改革	27
五、实践教学	29
六、毕业论文（设计）	32
七、学生创新创业教育	32
第四部分 专业培养能力	37
一、专业培养目标	37
二、培养方案	37
三、专业教师数量、结构和生师比	37
四、教学经费投入与教学资源	38
五、实践教学与实习实训基地	38
六、立德树人落实机制	39
七、专业课程体系建设	39
八、创新创业教育	39
第五部分 质量保障体系	42
一、学校人才培养中心地位落实情况	42
二、教学质量保障体系建设	44
三、日常监控及运行情况	47
四、规范教学行为情况	47
五、本科教学基本状态分析	47
六、开展专业评估、专业认证情况	48

第六部分 学生学习效果	55
一、学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予及攻读研究生情况	55
二、就业情况	59
三、学风与学习效果	59
四、社会用人单位对毕业生评价	60
五、毕业生成就	61
第七部分 特色发展	63
一、继承和弘扬儒家文化精髓，培养富有“仁爱”情怀的医疗卫生人才	63
二、适应医学模式转变，坚持特色办学、走特色发展之路	65
第八部分 存在的问题及对策	67
一、办学条件需进一步改善	67
二、教师教学能力和水平有待进一步提升	67
三、专业核心竞争力有待进一步提高	68
附录 本科教学质量报告支撑数据	70

引 言

学校创建于1952年，是一所以医学教育为主体，医、理、工、管、文等多学科发展的省属普通本科高等医学院校。建校以来，学校始终坚持“为国家育人才，为大众谋健康”办学宗旨，秉承“明德、仁爱、博学、至善”校训，弘扬“求精、求是”校风，形成“诲人不倦”教风和“学而不厌”学风，明确“三区”办学格局和“一体两翼，强龙头”办学定位，提出“建设特色鲜明、国内知名应用型现代医药科技大学”奋斗目标，致力于培养“品德高尚、业务精湛、身心健康”应用型人才，为国家和社会输送了大批高素质专门人才。

学校现有太白湖校区、任城校区和日照校区，占地总面积140.45万平方米，建筑面积66.44万平方米；有教职工1763余人，其中专任教师1287人，高级职称教师591人，硕士以上学位教师占比达89.28%，博士、硕士研究生导师499人；有泰山学者9人、省有突出贡献的中青年专家3人、享受政府特殊津贴人员4人；全国优秀教师1人，省级教学名师10人，省市级专业技术拔尖人才10人，齐鲁卫生与健康杰出青年14人。

学校是临床医学硕士专业学位授权单位和教育部本科教学水平评估优秀高校，有19个教学单位、34个本科专业，其中，国家级一流本科专业2个、省级一流本科专业18个；面向全国29个省（市、区）招生，现有全日制在校生18160人；有国家级特色专业建设点、综合改革试点项目、卓越医生教育培养计划4项，国家级示范中心、国际合作实验室4个，实验教学示范中心、人才培养模式创新实验区、教学团队等10个；有国家级一流本科课程4门、省级一流本科课程20门，国家级精品课程、精品资源共享课、省级精品课程等34门。

临床医学、药理学与毒理学学科进入ESI全球排名前1%，构建“345雁阵式”学科发展体系，有省高水平培育学科1个，省中医药等重点学科7个，省级青年创新团队15个，立项建设省级培育科研创新团队18个。现有国家级博士后科研工作站1个，国家级科研平台1个，山东省院士工作站1个，山东省出生缺陷研究与转化协同创新中心等省级科研平台24个，国家级临床重点专科3个，国家级中医药临床重点专科培育项目1个，省级专科区域医疗中心1项，省级临床重点专科26个，省级临床精品特色专科3个，省重点学科5项。2016年以来，获省级、厅级奖励100余项，授权发明专利58项，发表ESI高被引论文44篇。获批山东省新一轮科技成果转化综合试点单位及山东省高等学校科技成果转化和技术转移基地。

中华医学会行为医学分会、山东省医学会行为医学分会、山东省神经科学学会和山东省医学会法医学分会挂靠学校，主办《中华行为医学与脑科学杂志》《中华诊断学电子杂志》和《济宁医学院学报》。司法鉴定中心被授予“全国公共法律服务工作先进集体”，是山东省法学院校法治人才培养基地、省服务标准化建设示范单位、省法医规范化培训基地，为山东省唯一法医全领域领军机构。

学校有1所直属附属医院，14所非隶属附属医院，196个实践教学基地。其中，济宁医学院附属医院为山东省区域医疗中心，固定资产总值25.03亿元，开放床位4100张，在国家三级公立医院绩效考核中，医院连续4年全国百强，国家监测指标等级A+；在山东省卫生健康事业单位绩效考核中连续3年全省前五，多次荣获国家卫健委、省卫健委通报表扬，综合实力跃居全国同级医院第一方阵。与英国华威大学、英国莱斯特大学、瑞典卡罗林斯卡医学院、俄罗斯普利沃茨斯基研究型医科

大学、埃及阿勒旺大学、韩国忠南大学、马来西亚马来亚大学、司法部司法鉴定科学研究院、深圳华大基因研究院、上海交通大学、香港国际健康促进协会等多所国（境）内外高校和科研院所开展合作项目，在联合办学、教师和学生互派、文化学术交流等领域建立了广泛而深入的合作。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

学校人才培养目标定位为：“应用型高等医学院校”。发展目标为建设特色鲜明、国内知名应用型现代医药科技大学。学校人才培养目标遵循高等教育规律，适应经济社会发展需求，体现人才培养的规格与特色。

学校服务面向定位为：立足区域、面向山东、部分优势学科专业辐射全国，为国家及区域医药卫生事业和经济社会发展提供人才资源和智力支持。

二、本科专业设置情况

学校主动适应经济社会发展和产业布局需要，依据办学定位，科学设置专业和专业方向，目前，设有临床医学、医学影像学、儿科学、护理学、助产学、法医学、精神医学、康复工程、康复治疗学、口腔医学、预防医学、临床药学、公共事业管理、计算机科学与技术、生物工程、生物技术、生物信息学、生物医学工程、生物制药、食品质量与安全、市场营销、劳动与社会保障、卫生检验与检疫、信息管理与信息系统、药物制剂、药学、医学检验技术、医学信息工程、英语、应用心理学、针灸推拿学、制药工程、中西医临床医学、中药学等 34 个本科专业。

三、在校学生情况及本科生所占比例

目前学校全日制在校生总规模为 18160 人，其中，普通全日制本科在校生 17321 人，占全日制在校生总数的 95.12%。

四、本科生源质量情况

（一）学校总体生源状况

2023年学校不断优化专业设置，创新招生宣传手段，线上线下多措并举，引入招生智能机器人，提高招生咨询精准度，组织“院长话专业”栏目，参加全省高招会17场，举办招生直播11场，创建招生微信小程序，加大校院特色亮点宣传。2023年省内外生源数量充足，生源质量稳步提升。

学校面向全国29个省（市、自治区）招收本科生，2023年共录取普通全日制本科生4628人，其中省内招生计划为3729人，占总计划的80.57%，省外招生计划899人，占总计划的19.43%。生源质量稳步提高，在第一志愿录取环节就基本完成各省（市、自治区）招生计划。录取数据显示，临床医学、口腔医学、医学影像学等优势医学专业录取分数线在23个省（市、自治区）超过本科一批或特殊类型控制线。所有专业录取分数线在9个省（市、自治区）超过生源地本科一批或特殊类型控制线，在22个省（市、自治区）超过生源地本科线50分，其中在北京市、天津市、广东省和吉林省等12个省（市、自治区）超过生源地本科线80分。生源情况详见表1。

表1 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与控 制线差值
上海市	第二批次招生A	不分文理	5	477	479	2
云南省	第二批次招生A	理科	30	479	493	14
内蒙古自治区	第二批次招生A	理科	30	361	436	75
北京市	第二批次招生A	不分文理	5	534	542	8
吉林省	第二批次招生A	理科	45	374	413	39
四川省	第二批次招生A	理科	40	478	522	44

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与控 制线差值
	生 A					
天津市	第二批次招 生 A	不分文理	10	565	579	14
宁夏回族自治区	第二批次招 生 A	理科	10	385	395	10
安徽省	第二批次招 生 A	理科	62	433	476	43
山东省	本科批招生	不分文理	3729	108	447	339
山西省	第二批次招 生 A	理科	20	458	490	32
广东省	第二批次招 生 A	不分文理	6	548	551	3
广西壮族自治区	第二批次招 生 A	理科	35	444	462	18
江苏省	第二批次招 生 A	不分文理	40	533	561	28
江西省	第二批次招 生 A	理科	30	507	514	7
河北省	第二批次招 生 A	不分文理	40	513	532	19
河南省	第二批次招 生 A	理科	80	496	533	37
浙江省	第二批次招 生 A	不分文理	40	561	577	16
海南省	第二批次招 生 A	不分文理	10	588	606	18
湖北省	第二批次招 生 A	不分文理	35	491	511	20
湖南省	第二批次招 生 A	不分文理	55	471	494	23
甘肃省	第二批次招 生 A	理科	30	337	397	60
福建省	第二批次招 生 A	不分文理	6	525	550	25
贵州省	第二批次招 生 A	理科	80	429	448	19
辽宁省	第二批次招 生 A	不分文理	40	481	510	29

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与控 制线差值
重庆市	第二批次招 生 A	不分文理	30	491	526	35
陕西省	第二批次招 生 A	理科	20	441	453	12
青海省	第二批次招 生 A	理科	10	379	401	22
黑龙江省	第二批次招 生 A	理科	55	405	434	29

(二) 各专业生源数量及特征

2023 年学校本科招生计划较 2022 年有所增长，依据专业评估结果及行业人才需求情况，对本科招生专业数进行了调减，并适度向国一流、省一流专业建设点及医学类专业倾斜招生计划，提高医学类专业招生占比。学校办学规模日趋合理，实现了学校优质教育资源向社会的有效供给。

山东省夏季普通高考本科常规批，38 个专业共招生 2602 人，一段线上全部全额录取。五年制医学类专业录取最低位次较 2022 年提升 4000-6000，其中口腔医学专业录取最低位次为 52455，临床医学专业录取最低位次为 87133。其他专业录取位次也有较大增幅，其中，护理学专业提升 11247，计算机科学与技术专业提升 9568，医学信息工程专业提升 3854。校企合作专业整体最低录取位次也比 2022 年有了较大提升。

近年来，学校明确了“三区”的办学格局，加快优势特色专业建设，通过加强一流特色专业建设，完善专业动态调整机制，加大教学经费投入，强化人才培养平台建设等一系列举措，不断提高专业建设水平和人才培养质量，学校临床医学、精神医学、口腔医学、法医学等医学类专

业学生报考热度持续增高。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量、结构

学校现有专任教师 1287 人，专任教师中，“双师型”教师 738 人，占专任教师的比例为 57.34%；具有高级职称的专任教师 591 人，占专任教师的比例 45.92%；具有硕、博士学位的专任教师 1149 人，占专任教师的比例 89.28%。具体见表 2。

表 2 济宁医学院教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1287	/	436	/
职称	正高级	210	16.32	51	11.7
	其中教授	210	16.32	47	10.78
	副高级	381	29.6	203	46.56
	其中副教授	381	29.6	197	45.18
	中级	586	45.53	182	41.74
	其中讲师	554	43.05	175	40.14
	初级	47	3.65	0	0
	其中助教	46	3.57	0	0
	未评级	63	4.9	0	0
最高学位	博士	487	37.84	25	5.73
	硕士	662	51.44	265	60.78
	学士	121	9.4	134	30.73
	无学位	17	1.32	12	2.75
年龄	35 岁及以下	347	26.96	51	11.7
	36-45 岁	647	50.27	261	59.86
	46-55 岁	212	16.47	107	24.54
	56 岁及以上	81	6.29	17	3.9

二、生师比

学校现有专任教师 1287 人、外聘教师 436 人，折合教师总数为 1638 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.34:1。按折合学生数 21306.2 计算，生师比为 13.01。

三、本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 897，占总课程门数的 47.31%；课程门次数为 2547，占开课总门次的 53.76%。

正高级职称教师承担的课程门数为 377，占总课程门数的 19.88%；课程门次数为 997，占开课总门次的 21.04%。其中教授职称教师承担的课程门数为 374，占总课程门数的 19.73%；课程门次数为 990，占开课总门次的 20.89%。

副高级职称教师承担的课程门数为 795，占总课程门数的 41.93%；课程门次数为 2295，占开课总门次的 48.44%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 788，占总课程门数的 41.56%；课程门次数为 2257，占开课总门次的 47.64%。

各职称类别教师承担课程门数占比见图 1。

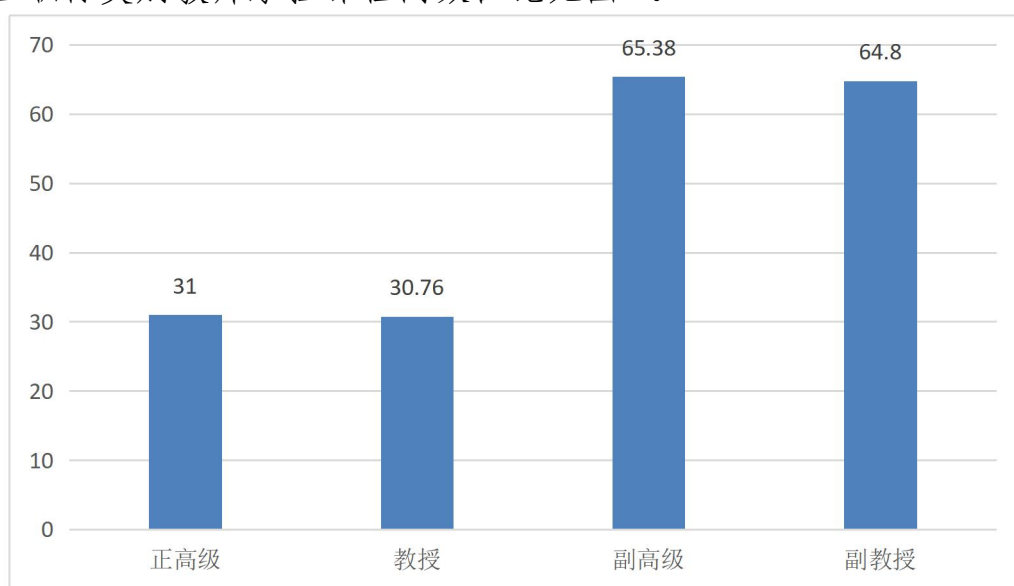


图 1 各职称类别教师承担课程门数占比

四、教授承担本科课程情况

为严格规范教授、副教授为本科生上课，学校出台《关于教授、副教授为本科生上课的规定》，要求教授、副教授必须承担本科教学任务，实施教授、副教授职称评审、岗位聘任一票否决制。2022-2023 学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 286 人，以我校具有教授职称教师 810 人计，主讲本科课程的教授比例为 67.16%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 265 人，占授课教授总人数比例的 44.99%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 546 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 77.56%。

五、教学经费投入情况

学校建立健全“年初预算安排和年内专项追加”的教学经费投入保障机制，教学日常运行支出投入逐年稳定增长。对教学经费采用“专项+日常运行”的办法进行管理，加强教学经费管理，确保教学经费的使用效率和效益。

（一）教学经费投入及保障机制

学校实行“统一领导、分级管理、集中核算”的财务管理体制，校长全面领导学校财务工作。学校执行“收支两条线”的管理制度，对全校经费严格管理，同时坚持突出教学工作中心地位，保证经费及时、足额投入到教学工作中。

学校注重建章立制，近年来修订了《济宁医学院财务管理办法》、《济宁医学院预算管理办法》等规章制度。按照做大、做强、做优实验教学资源的要求，对实践教学、创新创业教育、队伍建设、图书资料购置、教学改革与质量工程建设等进行重点投入，有效保障了教育教学质量的逐步提高。

（二）教学经费年度变化情况

2022 年教学日常运行支出为 9434.88 万元，本科实验经费支出为 1669.16 万元，本科实习经费支出为 642.54 万元。生均教学日常运行支出为 4428.23 元，生均本科实验经费为 966.34 元，生均实习经费为 371.99 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2。

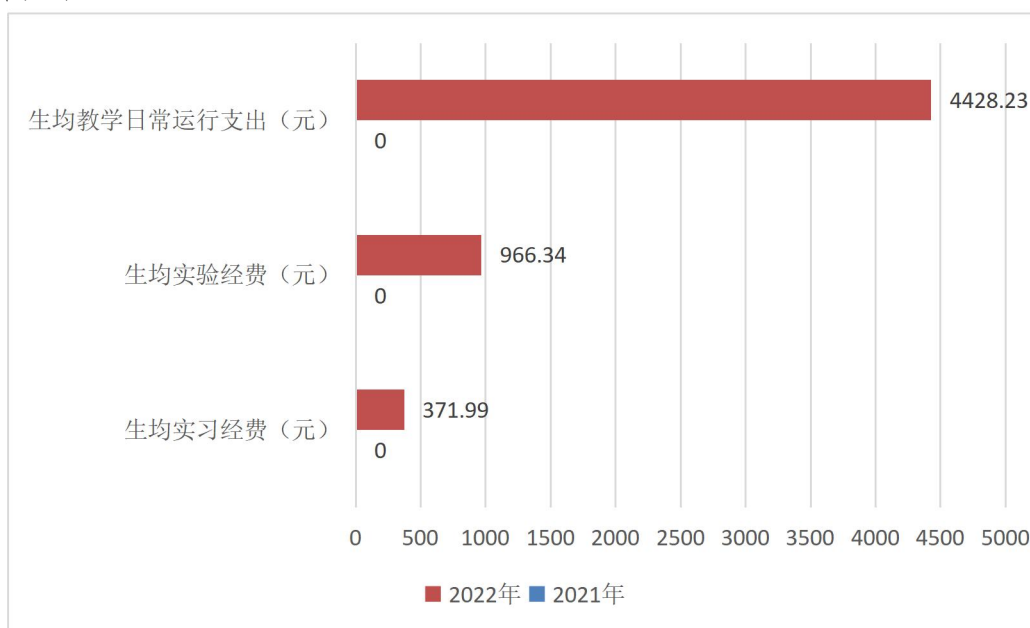


图 2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（三）教学经费分配方式、比例及使用效益

学校建立了完善的预算编制制度，教学专项经费均有教务处及相关职能部门预算，项目和经费列二级学院管理，教学日常运行经费依据教师人数、学生人数及实验实习工作量等指标进行分配，并结合各教学管理部门及二级学院提出的收支预算建议数，由财经领导小组研究，院长办公会审议，党委会批准执行，保障经费及时、足额到位。

落实责权利相结合的经济责任制，学校每年在财务决算时均对教学经费使用情况进行效益分析，对经费变化、分配投入、使用效益等情况进行对比分析，根据分析结果，对下一年度预算作适当调整，使经费使

用更加科学、合理，提高经费使用效益。

六、教学用房

学校现有太白湖校区、日照校区、任城校区三个校区，总占地面积 1404453.04 m²，总建筑面积为 664365.26 m²。教学行政用房面积为 292541.09 m²，其中教学科研及辅助用房面积 227313.89 m²，行政用房面积为 65227.2 m²。

根据《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发[2004]2号）规定，医学院校基本办学条件合格指标中：生均教学行政用房（m²/生）为 16 m²/生；监测办学条件合格指标中：生均占地面积（m²/生）为 59 m²/生。学校生均教学用房为 16.11 m²/生、生均占地面积为 77.34 m²/生，两项指标均达到合格。

学校教室总面积 62211.64 m²，现有教室 167 个，其中多媒体教室 97 个、课程录播室 3 个、PBL 教室 4 个，智慧教室 53 间，普通教室 10 个。图书馆面积 31247.31 m²，实验室、实习场所面积 78444.06 m²，体育馆面积 12655.38 m²。

根据《普通高等学校建筑面积指标》（建标 191-2018）规定，按差分法计算得到学校应达到的标准为：实验实习用房建筑面积指标 6.56 m²/生，室内体育用房建筑面积指标 1.11 m²/生。学校生均实验室、实习场所生均面积为 4.32 m²/生，室内体育用房生均面积为 0.70 m²/生。详见表 3。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1404453.04	77.34
建筑面积	664365.26	36.58

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	292541.09	16.11
实验、实习场所面积	78444.06	4.32
体育馆面积	12655.38	0.7
运动场面积	84171.0	4.63

七、图书资料及利用情况

图书馆按照学校发展规划及《普通高等学校图书馆规程》要求，为满足学校人才培养、科学研究和学科建设的需求，制订了文献信息资源发展规划和实施方案，明确了纸质与数字文献资源建设并重的原则，为学校的教学、科研和学科建设提供文献信息保障。

（一）纸质文献资源建设与利用情况

广泛征求师生对文献资源建设的意见建议，充分满足读者需要，提高文献利用率。在保证医学馆藏文献资源特色的同时，加强重点学科、优势专业、新上专业和医学人文素质教育文献的采购，优化文献结构。学校现拥有图书馆4个，阅览座位3571个。截至2023年8月31日，馆藏纸质图书总量180.37万册，当年新增纸质图书64457册，折合在校生数21306.2人，生均图书84.65册（按照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）文件计算办法，生均图书141.09册）；本科生图书借阅量11153册，本科生数17273人，本科生均图书流通量为0.65册。

（二）数字文献资源建设与利用情况

近几年，图书馆坚持“立德树人”根本任务，紧紧围绕人才培养和教学科研中心工作，逐步加大馆藏数字化文献资源建设力度，不断完善文献资源保障体系。近三年，数字资源购置经费比例一直保持在50%以上。

截至 2023 年 8 月 31 日，我馆拥有电子图书 1872586 种，电子期刊 154687 种，3313458 册，学位论文 4864672 册，音视频 53316 小时，涵盖生物学、医药卫生、哲学、社会科学、信息技术等 22 大类。

2023 年我馆拥有 31 个中外文数据库，其中购买中国知网、万方、维普、超星、泉方学术、百度文库、Web of Science、EBSCO、Springer 等中外文数据库 27 个，自建《馆藏书目数据库》、《随书光盘数据库》、《英文电子图书资料库》、《外文生物医学期刊检索服务平台》4 个特色数据库。同时，建立网络资源导航系统，为师生提供网络免费开放数字资源。全年电子资源访问量 4618.8949 万次，电子资源下载量 182.2349 万次。

通过多年的建设，我馆初步形成了以医、理、工、管、文五大学科门类为主体，其他相关学科为支撑，纸质文献和电子文献相补充、实体资源和虚拟资源相结合的文献资源保障体系。同时依托中国高等教育文献保障系统（CALIS），提供参考咨询、馆际互借和文献传递服务，有效弥补了馆藏资源的不足，满足了广大师生对文献资源的需求，为教学科研工作和学校人才培养提供了强有力的文献资源保障。

八、教学设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5.096 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.39 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4742.44 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.26%。已达到国家标准，满足了学校各个专业的需求，保障了教学工作的正常开展。

本科教学实验仪器设备 8401 台（套），合计总值 1.532 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 252 台（套），总值 8721.85 万元，按本科在校生 17273 人计算，本科生均实验仪器设备值 8871.89 元。

学校有省部级实验教学中心 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。全校 40 万以上大型科研仪器设备共 115 台(套)，价值 127011280.7 元，包括激光共聚焦显微镜 (LEICA TCS SP5)、全内反射荧光显微镜 (AMT1RF)、DNA 测序仪(3500 型)、荧光生物发光成像系统(IVIS KINETIC SEIRIES)、质谱检测器 (LC MS-8040)、显微镜 (Leica TCS SP8 MP)、多光子共聚焦系统 (TSC SP8 STED 3X)、基因分析仪 (自动遗传分析仪) (Z42111600102)、流式细胞仪 (ARIAIII)、激光共聚焦显微镜升级 (CHAMELEON ULTRA II)、超高效液相色谱串联质谱仪 (5500QTRAP)、高内涵成像分析系统 (Cellnsight CX7)、心肌细胞收缩与钙离子浓度同步测定仪 (HyperSwitch)、小鼠笼具等面向全校及附属医院开放使用，教学服务使用 18810 机时，科研服务使用 30261 机时，社会服务使用 11402 机时，开放使用 13631 机时，共 74104 机时。其精密及先进程度，满足了广大师生教学、科研学习需求，提高了大型设备利用率。同时出台了大型设备共享管理办法，公布了大型设备服务收费标准及管理要求，共享平台的使用提高了大型设备利用率。学校加大了对教学设施的投入，通过政府采购这一平台，建设了一批有特色的实验室，如生命科学馆、神经生物研究所、精准医学研究院等，并投入大量经费扩建了药学实验室、法检实验室，基础医学院科研平台等，满足了各教学单位学科发展及专业研究需要。

司法鉴定中心是山东省高等院校设立的唯一法医类司法鉴定机构。中心已顺利通过国家 CMA&CNAS 二合一认证认可。以优秀专家团队、先进鉴定设备、四大执业领域为优势，以人才培养和品牌建设为目标，以优秀鉴定质量和社会服务为宗旨。目前，中心已成为集教学、科研、人才培养和司法鉴定为一体的优秀综合性平台。

随着设备投入力度逐年加大，高层次人才的不断引进，科研处公共科研平台，基础医学院公共科研平台等各科研平台不断建立、完善，使我校科研水平有了长足进步。

综合上述，随着我校教学科研设备论证、采购、验收、入库等管理工作不断规范化、科学化、系统化，综合管理工作有效促进了学校教学设施的持续性改进与发展，保障了学校教学、科研工作的顺利开展，满足了不断增长的教学、科研工作对教学设施综合管理的要求。

九、信息资源及其应用

（一）信息化资源建设情况

济宁医学院校园网始建于1999年，经过多年建设，学校网络基础平台日趋完善、成熟，数据中心集群继续扩展，网络计算能力不断提升，信息化建设水平逐步提高。学校建成了万兆三层汇聚校园网络，实现了万兆双核心交换，楼宇万兆汇聚，百兆/千兆桌面互联。学校三区及附属医院通过专线、VPN高速互联，建立起了较为完善的学校、附院、教学点三级数字教育资源网络服务体系，充分发挥了优质教育资源的辐射与渗透作用。学校是中国教育和科研计算机网（CERNET）济宁地区主节点，承担着为全市高校、中小学及教育科研单位提供CERNET/Internet接入服务的任务，并向社会提供具有示范性的IPv6网络应用服务。

（二）信息化资源利用情况

目前，学校提供包括网站与域名管理、信息系统及应用、信息资源建设、文件存储、视频传输、运维管理与信息安全等六大类应用服务；建设完成教务管理系统、教材管理系统、科研系统、学生管理系统、考试报名系统、在线考试系统、网络教学综合平台、一卡通网络系统、图书管理信息系统，OA协同办公系统等，覆盖学校教育、教学、科研、管

理和服务各系统，构建了一个以教学管理为中枢，以网络教学、多媒体教学、教学资源建设、在线技术服务为支撑的教育信息化平台。2020年，学校升级OA系统，提高了系统承载力，是我校目前最活跃的信息系统之一。学校云邮箱服务，用户数大幅提升，教师用户可达2000人，学生用户可达70000人。师生用户信箱容量自动扩充，邮箱参数配比合理，个人网盘达280G。邮箱安全性显著提高，垃圾邮箱拦截率98%以上，病毒过滤接近100%。学校重视网络安全，加强网站安全管理，开展等级保护测评工作。2020年建设了网上服务大厅和数据共享交换中心。网上服务大厅推动了无纸化办公和业务流程再造，促进学校“管理模式”创新。以学校业务信息化推进学校“管理创新、服务师生”改革。以网上服务大厅为抓手，逐步完善济宁医学院智慧校园建设和应用，为“三区”全体师生提供服务事项网上申办、监督、评价等“一站式”在线服务，让数据多跑路，师生少跑腿，实现“最多跑一次”。实现部门办事全过程公开透明、可追溯，切实提升学校管理质量、管理效率和管理服务水平；建设数据共享交换中心，消除信息孤岛，以数据中心和工作流管理为基础，通过梳理和公开学校公共服务事务，简化和优化业务流程，通过服务“碎片化”、管理“平台化”、数据“集中化”，再造业务流程，创新服务模式。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

做好顶层设计，实施“四个一”工程。实施“一流本科、一流专业、一流团队、一流课堂”“四个一”工程，出台《关于全面推进本科教育高质量发展的意见》《应用型本科高校建设实施方案》《一流特色专业建设实施方案》《高水平教学团队建设实施方案》《一流本科课程建设实施方案》，从思想上凝聚共识，从政策上顶层设计，从举措上创新实践，从制度上落实保障，学校本科教育高质量发展进入新时代。

优化专业布局，加强新医科建设。制定《应用型专业群建设实施意见》，组建医养健康、法医检验、生物医药、智能医疗、数字商务5个专业群，获批一流本科专业国家级2个、省级18个；一流本科课程国家级4门、省级20门。推动新医科、新工科建设，设置大数据、人工智能、精准医学、转换医学等学科专业，促进医学影像学、心电医学、医学影像技术与新工科的交叉融合，积极培育新的专业优势特色，完成教育部临床医学专业认证，开展2023年药学、护理学专业认证工作。

强化特色发展，提升内涵建设水平。学校现有医理工管文5个学科门类，34个本科专业，其中精神医学、法医学为山东省唯一专业，有较鲜明的专业特色，依托山东省首批应用型本科高校建设单位，紧紧围绕精神医学国家级一流本科专业建设，明确任务，细化分工，突出亮点特色，极力提升专业内涵建设层次和水平。

深化协同育人，完善实践培养体系。牵头组建“5综10专20所”医疗集团，投资20亿元建成附属医院太白湖院区，按照“1+M+N”原则，出台《现代产业学院建设实施方案》，建成18个现代产业学院，与一

批行业协会、领军企业签订共建协议，建设一批高水平实践教学基地。完成实践教学基地水平评估，优化非隶属附属医院结构，全面修订专业教学质量标准、临床技能中心建设标准，选派一批临床教师挂职教学基地教学副院长，构建完善多方实践协同育人机制。

学校与青岛英谷教育科技股份有限公司开展计算机科学与技术专业（智能物联、软件外包、云计算与大数据方向），与青岛经济技术开发区园区运营管理集团有限公司开展英语专业（跨境电子商务方向），与山东开创集团股份有限公司开展市场营销专业（商务策划方向），与水发民生产业投资集团有限公司开展护理学专业（康养方向），与达内时代科技集团有限公司开展公共事业管理专业（医院财务管理方向），与淄博开创云计算有限公司开展计算机科学与技术专业（智能 AI 方向）校企合作办学；不断拓宽校企合作领域，与科大讯飞股份有限公司等 72 家行业领军企业合作，立项教育部产学研合作协同育人项目 172 项；与科大讯飞股份有限公司、山东开创信息有限公司等 25 家行业领军企业开展战略合作，成立医养健康、生物医药、法医检验、智能医疗、数字商务等 18 个现代产业学院，深化产教融合，提升应用型人才培养质量；开展校地合作，为山东省培养临床医学、精神医学公费医学生。

二、课程建设

（一）课程数量与结构

我校已建设有 145 门国家级精品在线开放课程，127 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 443 门，SPOC 课程 887 门。2022-2023 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1216 门、3528 门次。加强思想政治教育、创新创业教育与专业教育的深度融合，加强思政课程和课程思政建设，构建以爱心教育为核心的人文素质教育课程

体系。加强基础医学与基础医学、基础医学与临床医学、临床医学与临床医学的横向和纵向融合，在基础医学中，实施以器官系统为主线的课程教学，在所有专业课程中，普遍开展了基于问题、围绕案例和以小组为中心的互动式、讨论式教学，改进教学方法，创新教学模式。

（二）优质课程资源建设情况

2005年至2016年，学校有34门课程获批国家级精品课程、国家级精品资源共享课、省级精品课程及双语教学示范课程等称号，是山东省唯一拥有国家级精品课程的医科院校。

根据学校的专业特点和学科专业特色，学校加大教学信息化建设，引进了超星“一平三端”网络教学平台、中国大学MOOC平台和600多门网络在线课程，建设立项182门校级必修课程、通识教育选修数字课程和实验数字课程。2018年至2020年根据山东省高等学校课程联盟的文件精神，在校级数字课程建设的基础上，学校63门课程上线山东省高等学校在线开放课程平台。《医学免疫学》《人体解剖学》《社会心理学》《药剂学》获批国家级一流本科课程，《病理学》《妇产科护理学》等20门课程获批山东省一流本科课程。2020年出台《一流本科课程建设实施方案》，按照应用型人才培养目标，修订人才培养方案，设置课程体系，严格课程准入和调整，将新产业、新业态、新技术、新模式融入课程建设。根据一流课程建设方案，利用3年时间，建设线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践校级一流本科课程150门，加大经费投入，强化条件保障，建成国家级一流本科课程3-5门，省级一流本科课程20-30门，以一流课程建设为龙头，推动学校课程建设整体水平的提升。出台《课程思政建设实施方案》，成立课程思政建设领导小组、专家委员会，组建课程思政教学研究中心，立项建设山东省课

程思政示范课程 5 门。举办全员培训，更新理念、转变观念，形成全体教师课程思政的行动自觉。通过实施示范专业、示范课程、课题研究、课堂示范、典型案例、教学名师、教学团队等评选活动，充分挖掘专业课程中蕴含的思政教育元素，实现优秀文化、三全育人、课程思政有机融合，相互渗透，同向同行的育人格局。

（三）课堂教学规模

学校通识教育和专业基础课程一般以 220 人合堂为主；专业课以 100 人或 50 人班级授课为主。近年来，学校整体办学条件和育人环境明显改善，专业基础课的课堂教学规模逐步实施 100 人或 50 人小班化授课。非医学专业基本实现了专业基础课以 100 人合堂授课为主，专业课 50 人小班授课。

（四）开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

《习近平总书记关于教育重要论述讲义》课程是贯彻中央决策部署、落实立德树人根本任务、建设新时代教育强国的根本遵循。学校高度重视，把学习习近平总书记关于教育的重要论述作为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容，把《讲义》使用与学习贯彻党的二十大精神结合起来，贯穿全过程。通过组织教师培训，开设专题讲座，修改培养方案，列入形势与政策课专题教学等措施，实现《习近平总书记关于教育重要论述讲义》教育全覆盖。

首先，通过集中宣讲、专题讲座、主题论坛、集中研讨等多种方式，组织全体思政课教师和学生认真使用《讲义》，交流学习心得、撰写学习体会，深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述的核心要义，把握精神实质。如，组织教师参加教育部《习近平新时代中国特色社会主义思想

思想概论》教材培训会议；组织教师参加各种关于《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程培训班；定期参加教育部周末理论大讲堂、思政课教师网络培训平台的集体备课会，收看党的最新理论报道；组织教师认真开展集体备课、研讨，提升对课程开设意义、课程内容的认识，提升教师素质和授课质量，并推动课程建设取得新成效。

其次，结合《形势与政策》课程教学工作，济宁医学院启动《习近平总书记教育重要论述讲义》专题课程教学。把《讲义》内容列为一个专题，在2个年级进行全程授课，覆盖所有本科生，校领导、各学院党委书记、院长、马院思政课教师承担了本讲义的教学任务。课后还进行了课堂教学交流探讨。

第三，有机结合思政课程，认真讲授《习近平总书记教育重要论述讲义》的重要思想，作为教书育人的重要内容。2023年版《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材中，第七章《社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略》和第十章《建设社会主义文化强国》，专门融入了习近平总书记对办好人民满意教育的重要思想。

总之，思政课教师把使用《讲义》与学习习近平总书记在全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会上的系列重要讲话精神和新时代教育发展形势结合起来，与读原著、学原文、悟原理结合起来，全面学、深入学、持续学，深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求、重大意义，准确把握蕴含其中的思想方法和工作方法，切实提高做好新时代教育工作的认识水平和实践本领。济宁医学院现已面向全体本专科生及研究生开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课，实现了《讲义》学习全面覆盖。

三、教材建设与选用

严格按照《济宁医学院教材选用管理暂行办法》进行教材管理，优先选用国家级规划教材、精品教材以及与国家执业医师资格考试衔接紧密的权威教材。社会科学相关专业实现马工程重点教材全覆盖，医学类专业教材全部选用最新版国家级规划教材。积极鼓励教师参加各类规划教材、精品教材的编写，2022年我校教师共70人次参编33本教材，其中学校教师主编教材10本。

四、教学改革

学分制改革。按照《济宁医学院学分制实施方案（试行）》等学分制文件要求，在全校所有本科专业学生中全面实施学分制，实现按学年注册、按学分缴费、按学分毕业、按绩点授予学位。

创新人才培养模式。坚持人才培养中心地位，以提高培养质量为核心，不断创新人才培养模式，促进学生知识、能力、素质协调发展，努力构建规模适度、结构合理、具有学校特色的人才培养体系。

按照“遵循标准、整体优化；通专结合，分类培养；强化实践，注重创新；五育并举，协同育人”的原则，构建“德医融合、医教融合、体医融合、医美融合、劳医融合”医学人才培养体系，将医学教育与德育、美育、体育、劳育既有机结合，相互渗透，又自成体系，各具特色，《新医科背景下省属医学院校“五融合”卓越医学人才培养体系的重构与实践》获省级教学成果二等奖。

精神医学、应用心理学专业依托优势学科群，创建国内唯一、特色鲜明的精神医学-应用心理学-行为医学特色人才培养模式。在药学、生物技术等14个专业中实施“3年校内教育+1年专业实践”的人才培养模式；加强实践教学环节，强化实践能力培养；与青岛英谷教育科技

股份有限公司、北京达内科技集团等企业开展校企合作，建立健全校企合作培养模式；预防医学专业加强专业核心课程教学，通过科研立项、创新训练计划项目和毕业论文，加强学生科研思维和科研能力培养，突出社会实践和专业实践培养，并与社会服务有机结合，形成“教学-科研-实践-社会服务”四位一体培养模式；在原有学科专业支撑的基础上，增设了特色专业培养方向，先后设置临床医学专业（眼视光医学、老年医学、超声医学、全科医学方向）；护理学专业（重症护理方向）；市场营销专业（医药营销、保险营销方向）；公共事业管理专业（医院财务方向）；英语（跨境电子商务方向）；计算机科学与技术专业（软件外包、智能物联、云计算与大数据、智能 AI 方向）等专业方向，形成了“专业培养+特色培养”的培养模式；组建临床医学专业“圣地卓越医师班”、护理学专业“圣地卓越护士班”，实施卓越人才培养计划。

教学方法改革。各学院结合专业学科实际，积极开展教学方式方法改革，并不断推广应用。医学专业基础教学中广泛应用 PBL、TBL、“三明治”、翻转课堂、对分课堂等教学方法；医学临床课程中开展临床模拟、床边教学，并实施 Mini-CEX 和 DOPS 临床考核评估方法；护理专业教育中，开展以小组为单位的护理教育情境模拟教学；法医学与医学检验学院积极探索实验操作视频考核方法；管理学院多门课程中实施任务驱动下的情景教学；外国语学院通过布置项目化作业，使课上教学内容与课下学习实践得到了有机结合。教学方式方法的改革，对引导学生主动学习，提高自主学习能力，训练和培养系统化思维能力和批判性思维能力起到了积极推动作用。

教学改革成果及应用。根据上级教育科研项目管理部门通知要求，2022-2023 学年，学校组织开展了 2022 年山东省本科高校教学改革研究

项目、全国教育科学“十四五”规划 2021 年度课题以及山东省教育科学规划创新素养专项课题申报工作，参加山东省第九届省级教学成果奖评选，最终有 4 项成果获奖。此外，2022-2023 学年，济宁医学院 2022 年度教育教学研究项目共立项 51 项。

为鼓励教师积极开展教育教学改革研究、推广教育教学改革研究成果，学校组织教师通过外出交流、学术会议、培训讲座等活动，积极将教育教学改革研究成果推广交流至各医学院校相关专业，为今后开展校间合作打下坚实的前期基础。同时，学校充分利用网络资源，在线组织开展了教育教学改革研究项目及奖励申报等专题讲座，为教师规范开展教育教学改革研究工作提供帮助。

五、实践教学

（一）实践教学体系建设

学校准确把握教育高质量发展和新时代本科教育发展的政策要求，坚持“以本为本”，围绕高素质应用型人才培养目标要求，实施基于岗位胜任力的医学教育，不断强化实践教学建设，规范实践教学管理，推进实践教学改革创新，严格实践教学质量监控。坚持综合素质和实践能力的培养贯穿人才培养全过程，建立了由课程实践、专业实践、社会实践和综合实践四个实践教学平台组成的实践教学体系，专业实践教学由早期专业综合实践、专业见习、实习实训、毕业论文（设计）等构成，以岗位胜任力为导向，构建理论、实践教学与临床实际有效衔接的课程体系，强化专业岗位技能、专业实践技能和专业科研能力综合训练，注重学生专业思维、实践技能、信息素养和沟通交流等综合素质和能力培养。综合实践教学由早期接触专业和各种社会实践构成，促进学生了解专业和社会，培养学生专业认知、社会责任感和团队合作精神。

（二）实习实训落实及效果

学校重视实习实训环节教学，加强实习实训基地建设和管理，规范基地建设标准，实行定期基地水平评估和动态调整机制，严格实习实训过程管理。提倡学生早期接触专业和社会，为学生参加社会实践提供条件，促进学生了解社会，培养学生敬业精神和责任感。

与行业企业密切合作建立稳定的实习实训基地。基地建设坚持“整体规划、质量为先、突出优势、相对稳定、专业共享、共同发展”的要求和“四有四化”原则（四有包括有学生生活条件、学习条件、实习实训条件和师资队伍条件，四化包括集约化、契约化、制度化、品牌化），共建有各类教学基地 218 个，满足各专业实习实训教学需要。制订出台《济宁医学院实践教学基地建设管理办法（修订）》《济宁医学院关于加强教学基地临床技能培训中心建设的意见》《济宁医学院学生实习管理办法（修订）》《济宁医学院非隶属附属医院教学管理人员管理办法（试行）》等制度，明确基地建设标准，严格评审认定程序，规范实践教学基地管理，定期开展教学基地水平评估，推进内涵建设，实行动态管理，学校对考评优秀的基地给予表彰；对考评不合格的基地给予警告，责令限期整改。整改期间暂停分配教学任务，整改后复评仍达不到要求的，将终止合作关系；对丧失基本条件的基地予以撤销。

规范实习实训过程管理。修订实践教学质量标准，制定实习实训教学计划和教学大纲，医学类本科生实习实训时间除预防医学专业（45 周）、食品质量与安全（44 周）、应用心理学（35 周）外均为 50 周，口腔医学和精神医学专业的实习实训包括临床实习和专业实习，时间分别为 60 周和 65 周；四年制非医学类实习实训时间除英语专业（25 周）外均为 48 周。以《济宁医学院临床实践教学管理规定》等制度、各环

节质量标准、见习实习教学指导、临床教学规范、临床技能训练指导等指导用书，规范实习实训教学。推进实践教学信息化建设，建立多种形式的教学和管理信息化平台，充分发挥“校友邦大学生实习实践平台”作用，加强现代信息技术、虚拟仿真技术在实习中的应用，积极开发相应的虚拟仿真项目替代因生产技术、工艺流程等因素限制无法开展的现场实习，提升学校实践教学管理数字化、网络化、智能化水平。

强化学生实践能力训练与考核。建立了毕业实习临床技能“五段式”集中训练，早期接触临床，在临床医学专业课程教学之前，学生通过《临床医学导论》课程学习，参加医疗卫生机构调查、志愿服务等社会实践，接受急救基本技能训练等教学活动，使学生对临床工作有初步了解的过程；课程见习，在临床医学课程实施过程中，学生在教师指导下，深入病房接触病人，获得感性认识的实践教学过程；实习前临床技能综合培训，通过强化临床技能学习、专题讲座等方式帮助学生巩固临床理论知识，促进临床技能综合运用，使之尽快适应医院工作环境，严格教学和考核，考核合格者方可进入临床实习；临床毕业实习，培养学生创新精神、临床技能操作能力、临床思维能力、独立分析解决问题能力和预防为主观念的教育过程，开展医学生专业技术技能竞赛，所有实习生在基地参加专业技能培训和比赛预选，学校组织决赛；毕业回归综合训练，是指在实习前临床技能综合培训和毕业实习的基础上，由临床教学医院组织学生进行的集中技能强化训练，以进一步促进学生临床实践能力、临床思维能力的提高，为下一步通过临床执业医师考试奠定基础。临床毕业实习阶段，严格出科考试，组织开展毕业综合技能考核（客观结构化临床考试，OSCE）。采用课程考核、书写见习小结、实习心得等考试和 Mini-CEX、DOPS 临床技能考核，对学生实习实训进行质量评价，强

调即时反馈，将形成性与终末性评价相结合的评价模式贯穿于课程、实验、见习、实习实训等全过程。在医学类专业的3、4、5年级末实行“三段式”实践技能综合考试，组织4年级医学生参加国家医学考试中心和全国医学教育发展中心联合开展的医学院校临床医学专业（本科）水平测试，评价医学生在完成全部理论学习，进入临床实习前应具有医学人文素养、医学基本理论知识和基本临床技能；在学生实习期间，严格二级学科出科考试和三级学科出科考核，二级学科出科考试每年组织3轮次，其中的理论考试由学校统一命题、同一时间考试、统一阅卷，技能考核设有内科、外科、妇产科、儿科等20多个项目，由实习基地按照OSCE模式组织实施。

2022-2023学年，学校共安排3099人医学类专业毕业实习，1417人医学类专业见习，安排1611人非医学专业的实习。

六、毕业论文（设计）

进一步加强学生毕业论文（设计）过程管理，实现学术诚信和学术不端行为一票否决制。2022-2023学年共提供1460个选题供学生选做毕业设计（论文），共有370名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占50.54%，平均每位教师指导学生人数为2.67人。

七、学生创新创业教育

（一）顶层设计，完善创新创业教育体制机制

1. 高度重视，健全创新创业体制机制

学校高度重视创新创业教育工作，以创新创业教育改革为突破口，成立以党委书记和校长为组长、分管副校长为副组长的创新创业教育工作领导小组，统筹全校创新创业教育工作，定期研究创新创业教育工作

重大问题，形成党政齐抓共管、多部门协调推进的体制机制。组建由教务处、学生工作处共同牵头，多部门参与的创新创业学院，具体负责全校创新创业教育工作的实施。先后出台《济宁医学院创新创业教育改革实施方案》《济宁医学院创新创业工作坊建设实施方案》《济宁医学院大学生创新训练计划项目管理办法（修订）》《济宁医学院大学生创新创业实践学分管理办法（修订）》《济宁医学院创新创业学院管理办法》等 10 余个文件，从顶层上设计、从机制上创新、从制度上规范，形成人人重视、人人参与创新创业教育的良好氛围。

2. 顶层设计，修订创新创业教育方案

修订人才培养方案，设置必修课程和选修课程 44 门，优化第二课堂实践学分构成，构建“必修和选修、课内与课外、课堂与实践、专业与双创”相互支撑、深度融合的创新创业教育课程体系。修订《济宁医学院大学生创新创业实践学分管理办法》《济宁医学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》《济宁医学院“第二课堂成绩单”制度实施办法》，认定、转换学生创新创业训练、科学研究、学术竞赛、报告讲座、实践成果、学术论文和资格证书学分，明确最低毕业创新创业实践学分要求，充分调动学生参加创新创业实践活动积极性，实现学生创新创业教育全覆盖。

（二）多措并举，构建创新创业教育生态系统

1. “评价引创”，教育评价积极引导双创教育

出台《济宁医学院教育评价改革实施方案》，深化教育教学评价改革，着力破解“期末一考定成绩”，实现“全过程学业评价”和“非标准答案考试”的转变。积极探索教学评价改革，以教学评价改革推进教育评价改革，学生学业成绩分为 3 部分，过程成绩占比 10%-20%；实验

成绩占比 20%-30%; 期末成绩占比 50%-70%，推动形成性评价，构建“形成性评价与终结性评价、过程性考核与期末考核相结合”的学业成绩评定体系，2020 年做了进一步完善；2022 年出台的课堂教学改革实施方案对学业成绩评定做了进一步优化，期末成绩占比不超过 50%，提高了创新、能力在学业成绩考核中的权重。出台《济宁医学院第二课堂成绩单制度实施办法（修订）》，从人才培养、课堂评价、第二课堂、学业评价、毕业要求等方面全方位改革，努力培养富有创新精神的高素质应用型人才。

2. “课改助创”，课堂教学深度融合双创教育

制定《济宁医学院课堂教学改革实施方案》，加强学生多学科创新思维培养，在大一新生中开设《创新思维导论》等必修课程 2 门，《创造性思维训练》等选修课程 42 门。成立基础医学整合课程中心、临床医学整合课程中心，构建了涵盖基础医学 3 个模块和临床医学 11 个模块整合课程体系，完成基础与临床横向与纵向整合课程 16 门，主编整合教材 9 部，实施以整合为主线的器官系统化教学。在所有专业中开设导论课、概论课，科技前沿课程，将教师最新科研成果、学术进展、科技前沿等融入课程内容，重构知识点、素质点、能力点。加强“双师型”教师培养，特聘行业企业客座教授、工程师、技术人员等 1000 余人主讲理论课程，承担实践育人任务，广泛采用问题教学（PBL）、案例教学（CBL）、项目化教学，将行业企业的典型案例融入教学，实施小组式、启发式、研讨式、参与式学习，转变学习方式，充分挖掘专业教育中的创新创业元素，促进专业教育与创新创业教育的有机融合。

3. “项目推创”，科学研究助力推进双创教育

学校将引导学生积极参加科学研究、双创训练作为推进创新创业教育的重要抓手，组建“一对一”导师团队，拥有创新创业教育专职教师65人，就业指导专职教师17人，创新创业教育兼职导师400人。实现本科生学业导师全覆盖。实施“早进团队、早跟导师、早进实验室”三早制度，组建跨学院、跨学科、跨专业创新创业团队，2022-2023学年立项各级大学生创新创业训练计划300项。扩大实验室开放力度，所有科研实验室、教学实验室全部向本科生开放，设置实验室开放项目，不断提高创新性实验、科学研究项目比重，有效提升了学生课外在实验室进行创新创业训练的能力和水平。2022-2023学年大学生创新创业训练计划结题项目共提交项目成果论文67篇（其中学生第一作者发表论文50篇）、软件著作权4部、外观设计专利1部。项目成果获得第十三届“挑战杯”·建设银行山东省大学生创业计划竞赛、第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛、第十届山东省大学生生物化学技能与创新创业大赛等创新创业类赛事省级及以上奖项24项。建设6000余平米创新创业实训中心，入驻“护佑健康”疫苗研发工作坊、“赛博空间”网络技术与安全工作坊、创新药物研究与开发工作坊等创新创业工作坊16个，创新创业团队20余个，搭建起创新创业实践平台，不断激发大学生创新创业活力，形成创新创业示范辐射作用。

4. “竞赛带创”，“一院一品”创建特色双创教育

积极开展创新创业竞赛品牌创建活动，成立大学生创新创业协会，积极组织学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、挑战杯”大学生课外学术作品大赛、“挑战杯”全国大学生创业设计大赛等校级创新创业竞赛，选拔和培育优秀作品参加省级以上大赛，实现“人人参与竞赛、竞赛重在参与”的竞赛理念。举办“一院一品”创新创业品牌创建活动，

积极打造基础医学院“基础医学创新研究暨实验设计大赛”；临床医学院“大学生临床技能大赛”，康复医学院“大学生康复技能创新大赛”，药学院“药苑论坛”等二级学院活动品牌。2022-2023 学年，获山东省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 1 项，第十八届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

学校人才培养总目标为“培养品德高尚、业务精湛、身心健康、全面发展的高素质应用型人才”，各专业围绕人才培养总目标确定了专业培养目标，培养适应经济社会和医药卫生行业发展需要，德智体美劳全面发展，掌握各专业基础理论、基本知识和基本技能，具备初步工作能力，终身学习能力，良好职业素质和一定创新科研意识，能够在各级医疗卫生机构、行业企业等工作的高素质、应用型专门人才。各专业人才目标定位主要面向基层，突出应用型人才培养与经济社会、医疗卫生和行业发展适应度高。

二、培养方案

学校定期根据经济社会、医药卫生事业和行业企业发展修订人才培养方案，根据山东省学分制改革具体要求，紧紧围绕医学教育标准和国家标准，结合学校实际，修订新的学分制人才培养方案，实行“学年注册、自主选课、按学分毕业、按绩点授予学位”，实现人才分类培养，提高实践学分比重，强化通识教育培养，构建以岗位胜任力为核心的知识、能力和素质并重的人才培养体系。

三、专业教师数量、结构和生师比

学校大力实施人才强校战略，围绕学校发展定位，突出学科导向，不断完善人才引进和培育政策，不断健全人才引进和培育机制，坚持引才育才引智并举，在全职引进各级各类人才、加强培育青年人才的同时，通过特聘教授、兼职教授、客座教授、项目合作等方式柔性引进高层次人才。学校注重加强高层次人才队伍建设，以更积极的引才政策、

更开放的用才机制、更有效的爱才举措，推动学校人才工作取得成效。2022-2023 学年，引进各层次博士 59 人（其中学校引进 49 人，附属医院引进 10 人），在职攻读博士学位 9 人，各专业师资队伍朝着职称结构逐渐合理化、学位结构逐渐高层化、年龄结构逐渐年轻化、学缘结构逐渐多元化、能力结构逐渐完备化的方向健康发展。学校专任教师整体生师比为 13.01。

四、教学经费投入与教学资源

2022 年学校教育经费总额 69318.59 万元，教学经费支出 15666.74 万元，教学日常运行支出 9434.88 万元，生均 4428.23 元，教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和 24.82%。

五、实践教学与实习实训基地

学校现有济宁医学院附属医院 1 所直属附属医院，14 所非隶属附属医院，203 个实践教学基地。济宁医学院附属医院为山东省省级区域医疗中心，已顺利通过国际医院信息化评审六级认证，医院现有 2 个院区，院本部和太白湖院区，开放床位 4100 张。国家级临床重点专科及建设项目 3 个、省级临床重点专科 26 个、省级精品特色专科 5 个、省级重点学科、实验室 9 个；新获 1 个省级专科区域医疗中心，先后获批国家级博士后工作站、中国初级创伤救治基地、国家冠心病介入诊疗培训基地、国家药物临床试验机构、国家卫健委紧缺人才培养基地等 33 个国家级和省级基地建设项目；医院不断破解制约医院发展的学科布局 and 空间问题，2021 年启用太白湖院区，构建了“一院两区”同质化发展的新格局，为医院高质量发展打下坚实基础。各专业均建有稳定的实习实训基地，实习实训基地数量较为充足，实习条件优良，实习管理严格规范，确保了实习实训质量。

2022-2023 学年，学校共安排 3099 人医学类专业毕业实习，1417 人医学类专业见习，安排 1611 人非医学专业的实习。

六、立德树人落实机制

学校认真贯彻落实立德树人根本任务，制定课程思政示范课程建设标准，建设 2023 年度课程思政示范课程，提升学校思政课程建设实效，将思想道德与职业素质要求明确纳入培养方案，济宁校区开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程，在各学科专业课程教学大纲中将课程思政融入教育教学全过程；举办“中国梦 新时代 新使命”主题教育宣讲大赛和思政杯短视频大赛等，着力提升思想育人成效，构建“大思政”工作格局，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

七、专业课程体系建设

在修订学分制人才培养方案的同时，构建了较为完善的专业课程体系，各专业课程由通识教育课程、专业基础课程和专业课程三部分组成，各类课程均由必修课和选修课组成，增设专业拓展选修课，提高选修课的学分比例，选修课学分占总学分的比例达 15%-20%。学校高度重视通识教育课程在人才培养中的重要作用，构建具有学校特色的医学人文素质教育课程体系；通识教育选修课程包括人文科学类、社会科学类、自然科学类、公共艺术类、创新创业类、信息素养类 6 大模块，最低选修 11 学分；所有专业须完成毕业实习环节，除英语专业外，其他专业毕业实习均为一学年，采取“3+1”或“4+1”的人才培养模式。

八、创新创业教育

为进一步推动创新创业教育教学改革，学校成立了济宁医学院创新创业教育工作领导小组，出台了一系列文件，按照“兴趣驱动、自主实

践、重在过程”的原则，鼓励和支持大学生开展项目式学习、科研训练和创新创业训练与实践，培养大学生的创新意识和科研精神，不断提高人才培养质量。

结合人才培养方案修订，出台《济宁医学院大学生创新创业实践学分管理办法》，设置创新创业必修课程，丰富创新创业类选修课程，将专业教育和创新创业教育有机融合。构建以课程为基础、项目为驱动、竞赛为引领的创新创业教育体系。制定《济宁医学院创新创业工作坊建设实施方案》，更新师生创新创业理念，完善创新创业教育机制，搭建大学生创新创业实践平台，激发大学生创新创业活力。截止 2023 年 8 月，已立项校级创新创业工作坊 16 个，覆盖指导教师 48 名，学生 213 名。修订《济宁医学院大学生创新训练计划项目管理办法》，选聘省级及校级创新创业教育导师 103 名，积极指导大学生创新创业训练计划项目立项；设立大学生创新创业训练计划项目专项经费，提高省级和国家级立项项目的匹配经费。2022-2023 学年立项各级大学生创新创业训练计划 300 项。2022-2023 学年大学生创新创业训练计划结题项目共提交项目成果论文 67 篇（其中学生第一作者发表论文 50 篇）、软件著作权 4 部、外观设计专利 1 部。项目成果获得第十三届“挑战杯”·建设银行山东省大学生创业计划竞赛、第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛、第十届山东省大学生生物化学技能与创新创业大赛等创新创业类赛事省级及以上奖项 24 项。

构建校院两级学生创新创业和学科竞赛体系，鼓励教师指导学生参加各级各类学科竞赛和技能竞赛，激发师生参与创新创业的积极性。学校每年定期举办“互联网+”大学生创新创业大赛、基础医学创新实验大赛、虚拟仿真实验项目设计大赛等赛事，遴选优秀项目参加省级和国

家级竞赛。2022-2023 学年，获山东省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 1 项，第十八届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。

第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

学校认真贯彻落实以本为本、四个回归的教育理念，树牢人才培养中心地位，形成党建引领、领导重视、制度规范、师资充实、科研助力、文化促进、服务保障本科教学的良好氛围，为切实提高人才培养质量奠定坚实基础。

（一）党建引领。学校党委扎实开展党史学习教育、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，贯彻落实党的二十大精神。坚持以高质量党建引领事业高质量发展，出台《中共济宁医学院委员会实施“四项工程”、推动“六个融合”以高质量党建引领学校高质量发展工作方案》，以“四项工程”为牵引，以“六个融合”为抓手，坚持党建工作与业务工作“两手抓、两促进”。推进教育评价改革，深化应用型本科高校建设，全力推动本科教学工作。强化思想政治建设，加强对广大青年的政治引领，加强思政课教师和专职辅导员队伍建设。

（二）领导重视。学校定期召开党委会、院长办公会，研究部署教学工作。定期召开教学联席会议，分析存在困难和问题，研究整改落实举措。认真贯彻落实校领导联系学院制度，建立党委领导班子成员指导二级学院党组织会议、党政联席会议制度，校领导带头深入教学一线调研，深入课堂听课，及时总结、研究和解决教学工作中的重大问题，了解教师教学水平和课堂教学动态。主动适应高等教育发展新形势、新任务和新要求，巩固本科教学和人才培养中心地位，落实教育强国建设要求。

（三）制度规范。坚持社会主义办学方向，明确办学方向和人才培

养目标，强化学生和教师主体地位。修订《济宁医学院大学生创新创业实践学分管理办法》，推动创新创业教育教学改革，培养大学生的创新意识和科研精神，不断提高人才培养质量。持续实施“四个一”工程，推进应用型本科高校建设，深化产教协同育人。修订《济宁医学院校企合作办学管理办法》，进一步规范合作办学，加强教学管理。开展课堂教学改革年活动，推动课堂教学改革。出台《济宁医学院2023年书记院长访企拓岗促就业专项行动实施方案》，促进毕业生更加充分更高质量就业。坚持将教学质量、教学效果作为教师绩效考核、评优评选的重要条件。

（四）师资充实。落实人才强校战略，学校把满足本科教学工作需要和紧缺专业建设作为人才引进和新教师聘任计划分配的重要依据，招聘教职工126人，其中博士49人。所有应聘人员都要进行教学试讲，重点考查其教学能力；聘任本科生学业导师，充分发挥学业导师在学生学业规划、学习指导等方面的作用。出台《济宁医学院青年教师导师制实施办法（试行）》，充分发挥老教师的传、帮、带和示范引领作用，进一步加强青年教师的培养。修订《济宁医学院优秀教师评选办法》，进一步激励广大教师忠诚党的教育事业，积极开展教书育人工作，争当人民优秀教师，建设一支师德高尚、业务精湛、素质优良的教师队伍。修订《济宁医学院教学名师评选管理办法》，发挥教学名师示范榜样作用，深化教育教学改革，促进教育质量内涵发展。

（五）科研助力。学校鼓励教师开展有利于提高教学质量、推动理论创新、服务经济社会发展的科学研究，并将研究成果及时转化为教学内容；鼓励教师吸纳本科生进入科研团队，参与科研项目，用科研经费支持本科教学；着力打造科研创新平台，向本科生开放科研实验室，举

办济宁医学院创新创业计划书大赛和第九届“互联网+”大学生创新创业大赛，支持学生参加全国临床技能大赛等各种比赛活动；常年邀请专家学者面向全校师生做学术报告，拓展教师学术视野，提升教学水平。

（六）文化促进。学校始终把本科教学工作作为宣传工作的重点，坚持新闻走基层，聚焦教学一线和师生。校报、校园网等长期开设“校友风采”“学风建设”“教学名师”等固定宣传栏目，在图书馆、教学楼、校园等建立体读点，大力弘扬优良校风、学风、教风。深入实施“德医双馨”教育，广泛开展“仁爱”教育，开设了“大爱讲堂”“济医青年论坛”等系列活动，形成了附属医院“大爱无疆”品牌。

（七）服务保障。广大教职工牢固树立全员、全程、全方位育人的理念，形成了“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”的氛围。后勤、保卫、资产、图书、信息、校园建设与管理等部门，都把服务教学作为第一要务，积极整合各种资源，为教学工作提供优良的装备条件保障，为师生创造了优美舒适的校园环境和工作、学习条件。

二、教学质量保障体系建设

（一）学校质量保障模式及体系结构

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，全面落实全国教育大会精神，把人才培养水平和质量作为办学要求，着力深化人才培养机制改革。依据专业教育标准，围绕人才培养目标定位，通过修订专业人才培养方案，确定了专业培养目标、培养规格，明确了学制、学分、课程类型和体系、实践环节等要求，制定各教学各环节质量标准，形成了较为完善的质量标准体系，加快完善教学质量评价机制，着力深化评价制度改革。

学校一直贯彻“全程监控，注重评价，重在反馈，促进提高”的教

学质量管理理念，形成了完整的教学质量监控体系和运行机制。教学质量监控与保障实施一把手负责制，校长是全校教学质量监控的负责人，分管教学工作的副校长具体负责工作；学校成立教学质量监控工作委员会，统筹全校本科教学质量体系建设、执行与监督、总结与评估、咨询与决策；构建校内学校、学院、教研室，校外学校、学院、教学基地三级教学质量监控体系，坚持内部评价、外部评价、专业认证相结合的质量监控长效机制。内部评价由评学、评教、评管构成；外部评价由用人单位、学生家长、毕业生、教育主管部门和第三方评估组成，通过多种途径，获取各方教学质量信息，做出综合分析，及时反馈和整改。

学校紧紧围绕明确的办学理念、人才培养目标和专业培养目标，通过目标系统、决策系统系统、信息收集处理系统、反馈调控系统等机构来实施，进行具体的监控与评价、反馈与整改、研究与决策等质量监控工作，形成完整的闭合循环系统，确保教学质量监控与保障工作常态化，促进教学质量的不断提升。

（二）质量保障体系的组织、制度建设

1. 组织建设

学校不断改进和完善校院两级质量监控组织架构，构建了较为完善的校院两级教学质量监控体系，对全校教学的各个环节行使教学督导检查职能，不断推进教学督导工作的深度和广度。

校级组织机构。学校党委会、校长办公会、教学指导委员会、教学质量监控工作委员会是本科教学质量保障工作的领导机构。校长是教学质量第一责任人，分管教学副校长负责本科教学日常决策。教学质量监控工作委员会统筹全校本科教学质量体系建设、制度完善及监督、总结与评估、咨询与决策；委员会下设办公室和教学督导组，在校长领导下

负责对全校普通本专科教育的教学实施、教学管理和教学服务工作进行监督、检查、指导和咨询，监督学校有关教学政策、规定、措施的贯彻执行和教学质量目标管理的实现。教务处负责制定各项教学管理规章制度，全面负责教学运行及管理工作；教学质量监控中心总体监控和评价教育教学质量；学生工作处、人事处等职能部门，负责落实质量保障相关工作。

院级组织机构。院长是本科教学质量第一责任人，对学院的本科教学进行监控管理；分管教学副院长、教学管理科科长负责学院教学质量保障体系的正常运转；教研室主任负责组织开展各项质量保障工作。教学督导员、学生教学工作信息员负责课堂教学质量的监督、信息反馈工作。

2. 制度建设

制定了涵盖专业与课程建设、教学运行管理、学籍管理、教材建设与选用、实践教学管理、实验室管理、教学质量管理等方面的教学管理制度。制订并完善了《济宁医学院教学质量监控委员会章程》《济宁医学院教学督导组工作条例（修订）》《济宁医学院课堂教学质量评价办法》等一系列教学质量评价与监控的相关规章制度，确保了各项教学管理和质量监控工作有规可循、有章可依、有据可查。

（三）教学质量管理工作队伍建设

学校建立了一支素质高、服务意识强、管理水平较高的教学质量管理工作队伍，教学质量管理人员设置呈现多样化，目前，学校有教学质量监控工作委员会委员 31 名，校级管理的教学督导专家 25 名，各二级学院成立教学督导组，选聘学院教学督导专家 145 人。高教教学管理人员是高校管理育人的主体，是完善高校教学管理体系建设和有效发挥高校教

学质量监控体系的重要保障力量。

三、日常监控及运行情况

教学质量监控贯穿于教育教学的全过程，需要全员参与、全过程、全方位监控和跟踪，校院二级教学质量监控体系对教学过程进行实时监控，对教学效果实行反馈控制的闭环式综合管理系统。学校组织领导干部、教学督导专家开展教学听课，定期安排教学督导专家参与教学检查，包括对课堂教学、实验教学、课程设计、毕业论文、试卷、教案等一系列评价内容进行督查、监控，实现对教学过程质量监控的常态化。

学校建立了教学工作学生信息员工作机构，制定了《济宁医学院关于建立教学工作学生信息员制度的意见》，定期收集学生关于课堂教学、实践教学、教学管理、教学基本设施等方面存在的问题及建议，及时反馈给相关部门，整改落实。

学校一直坚持对教师课堂教学质量进行评价，经过不断的改进与完善，评价结果较客观的反映教师课堂教学的水平，成为学校监控教学质量的重要参考。

四、规范教学行为情况

学校建立了完善的教学质量监控体系，从教学检查、领导干部听课、教学督导、教学工作学生信息员信息反馈、教师课堂教学质量评估等五个方面对教学过程进行监控。

五、本科教学基本状态分析

建立本科教学质量年度报告、专业人才培养状况报告及本科教学基本状态数据采集制度，成立由教务处牵头，相关职能部门和二级学院参加的工作小组，每年对学校基本情况、师资队伍、教学条件、教学建设与改革、教学质量保障、学生发展、存在问题及整改措施进行梳理总结，

并对所有教学相关数据进行搜集统计，形成教学基本状态的常态化监测机制，报告及数据内容均通过学校网站面向社会公开发布。目前正建设学校教学基本状态数据库，对优化教学资源配置，发挥资金使用效益具有重要作用。

学校建立招生与就业反馈联动机制，作为优化专业结构、专业动态调整、编制招生计划的重要依据，开展用人单位满意率调查，听取用人单位对毕业生的意见和建议，及时反馈。建立教职工代表大会制度、领导接待日制度、督办工作制度、学生教学信息员制度，广泛吸纳一线教师或学生代表参加教学指导委员会、教材建设指导委员会、教学质量监控委员会等教学组织，广泛听取意见和建议；通过毕业生问卷调查和第三方调查机构，了解毕业生对学校、教学等工作的满意度，相关问题及时反馈和改进。

六、开展专业评估、专业认证情况

（一）专业评估

学校成立教师发展中心（教学质量监控中心）负责学校内部专业及课程评估工作。专业建设和课程建设是教学基本建设的重要内容。为推进学校本科专业与课程建设内涵式发展，提高专业和课程建设质量与水平，提升人才培养质量，2023年上半年学校组织校内外专家对9个专业和60门课程进行了现场考察评估。学校的专业评估将根据上级部门通知，成立专门的临时机构负责评估工作，由教务处主导其他部门协助完成。

（二）专业认证

1. 2023年护理学专业认证工作开展情况

为全面推进护理学专业认证工作，护理学院根据教育部及护理学

教学指导委员会的要求，积极开展护理专业认证相关工作，并继续提交2024年护理学专业认证申请。具体开展工作如下：

（1）对照国家一流本科专业建设标准，继续认真梳理认证指标体系

2019年我院护理学专业获批山东省一流本科专业。护理学院对照国家一流本科专业建设标准积极申报国家一流专业的同时，结合认证指标体系进一步进行梳理、整合、建设。2023年学院教学管理人员及骨干教师参加了教指委举办的全国护理学专业本科认证培训会。

学院参加了学校2023年本科专业与课程评估工作，评估专家组现场听取了护理学专业负责人、课程负责人的专业和课程近三年以来的建设情况汇报，对护理学院进行了现场考察，检查专业和各课程相关支撑材料、深入课堂听课、抽查考试试卷、毕业论文、实习档案资料，考察教学条件和教学设施，深入访谈、召开师生座谈会等，对各专业和课程建设情况进行了全方位的考察与分析。重点对专业定位与规划、师资队伍建设及水平、教学条件、教学建设改革与管理、学风与教学效果、专业特色等方面进行了全面评估。评估结束后，学院根据2023年校内专业、课程评估工作专家组对护理学专业、3门课程的评估意见，安排专业负责人和课程负责人，结合学院实际工作，制定了护理学专业和课程整改方案。

（2）深化改革，创新“护理+”人才培养新模式和教学质量监控，提高办学水平

组建“圣地卓越护士班”，培养重症护理、康养护理等国家急缺人才。开展课程整合，构建“生命全周期、健康全过程”课程体系，实施学生中心、问题导向PBL教学，建立全方位多维度教育评价方法。疫

情封校期间改进教学督导方式方法，尤其是线上教学，发现问题随时反馈，确保学生线上学习的学习效果，以不断提高教学质量。2023 年新增校级一流课程 1 门。

（3）转变教育思想，更新教育理念，积极进行课堂教学改革

新医科背景下，更新理念、形成共识、明确目标。学院高度重视教师思想观念转变和教育理念更新，邀请教育部教指委专家及国内知名护理专家进行专题讲座，组织并鼓励老师参加各种线上线下教学、学术会议及培训；尤其在 2023 年学院教师借助教育部护理学专业虚拟教研室平台，参加教研室各专项组组织的不同方式教育教学培训，不断转变教育思想，更新教学理念，启动了本科课堂教学改革。2023 年学院专任教师参加了 70 余次校级以上关于教学改革、教学方法、教学能力提升等线上线下培训；完成了本科课堂教学改革实施启动工作，教学指导分委员会论证了各课程教学改革实施方案，目前课堂教学改革工作正在顺利开展中。

（4）深化教育教学改革，全力打造课程思政

护理学院加强课程思政理论研究，充分挖掘护理专业教育中的思政资源、护理专业课程中的思政元素，积极参加全国护理学专业课程思政示范培训会议，全力打造课程思政。2021 年护理学院 2 位老师获山东省高等医学院校课程思政示范案例优秀奖，省级思政示范课程 5 门；2022 年 4 门课程获批校级课程思政建设项目；2023 年新增校级思政示范课程 1 门，省级继续教育类思政示范课程 1 门。

护理学院积极推行教育教学改革和教学质量工程建设，2023 年护理学院共申请立项省级教改课题 1 项，校级教改课题 2 项，多人主编、副主编及参编人民卫生出版社的十四五规划教材。

(5) 注重人才培养过程管理，提高护理学专业人才培养质量

注重过程管理，提高培养质量考核评价方式的改革，构建学生自评、同伴互评、教师评价多维度教育评价体系，专业课程形成性评价比例不低于 50%，激发学生学习兴趣和潜能。

学院连续多次选派学生参加了全国大学生护理学专业赛道技能比赛和山东省大学生医学技术技能护理学专业技能赛道比赛，均获优异成绩，其中在 2023 年山东省大学生医学技术技能护理学专业技能赛道比赛中荣获团体一等奖的好成绩，检验了我校本科护理学专业实践教学改革成效，加强了与国内、省内同类院校的学习交流，对进一步推进我校本科护理学专业教育教学改革，引领我校护理学专业本科教育更好地适应护理临床发展需求及国际护理技术发展趋势，全面提高综合素质和人才培养质量，起到了积极的促进作用。

下半年，护理学院在与水发民生集团合作基础上，申请成立智慧康养现代产业学院。

(6) 加强师资队伍建设，营造浓厚学术氛围，增强师生科研能力

护理学院注重青年教师教学能力培养，充分发挥老教师的传、帮、带和示范引领作用，帮助青年教师尽快适应和熟悉高等学校的教育教学各环节，熟练掌握教育教学的基本技能，促进青年教师成长，2023 年给 2 名新入职教师安排了高年资、高职称导师实施青年导师制。

为进一步完善学校师资培养培训体系，全面提升广大教师的专业技能和实践教学能力，建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍，同时为建设应用型大学提供人才支撑，结合学院实际，与水发人力资源管理集团有限公司签订了“双师型”教师培养培训基地协议。

科研是教师教育教学工作的一项重要任务，也是提高教师素质和教学质量的重要途径。2023年护理学院申报立项国家自然科学基金项目1项，教育部供需对接就业育人项目1项，省人文社科课题1项，省艺术科学重点课题1项，省体卫融合试点项目1项，校级贺林院士科研课题1项；第一作者和通讯作者发表论文15篇，其中SCI收录2篇。

学院重视学生科研能力，定期开展学术讲座，开拓学生视野，鼓励学生积极申报大学生创新项目、挑战杯、互联网+等科研项目，2023年申报立项校级学生科研项目46项。

2023年2019级265名本科生完成了毕业论文答辩工作，其中3名同学毕业论文被评为校级优秀毕业论文。

（7）注重实践教学管理，全面提升学生实践能力

学校重视护理学专业实训教学，建立约5300m²护理学实验教学中心，形成8大实训平台；2022年学校投入约1200余万元专项经费用于购置护理专业实验仪器设备，目前仪器设备已全部就位。

同时，护理学院在不断强化理论教学的基础上，着力抓好学生临床实践能力的培养，建立了“学校与医院一体化”人才培养模式，不断优化实践教学基地，以齐鲁医院、省立医院、青岛大学附属医院为中心，北至解放军总医院、南到南方医科大学附属南方医院，形成了立足山东、遍布全国的临床教学基地网，以促进临床教学水平的提高，保障毕业生实习质量。2023年完成2023-2026学年309名临床实践教学基地兼职教师聘任工作，评选出2021-2023学年实践教学先进集体6个、教学管理先进个人4人和实践教学优秀教师5人，推荐2名实践教学名师候选人参加学校第五届实践教学名师评选。本年度内学校对教学实践基地在教育科学研究方面给予大力支持，立项18项护理实践教育科学研究课题，

其中护理类重点课题 3 项，一般课题 15 项。

2. 药学专业认证阶段性总结

药学院为做好药学专业认证准备工作，制定了《药学院专业认证实施方案》，成立了药学院层面的药学专业认证组织机构，发放了《全国药学本科专业认证标准》，编制了《全国药学本科专业主干课程知识点》《全国药学本科专业学生基本技能手册》，聘请了教育部药学本科专业认证专家对认证标准进行了专题培训、解读。

对标认证标准，多措并举补短板。进一步提高人才培养质量，药学院在加强专业内涵建设，深化教育教学改革方面开展了系列工作。开展了学院教学档案整理与检查工作、青年教师教学基本功大赛、教师教学创新大赛、青年教师课堂教学竞赛、一流本科课程建设、课程思政示范课程建设、观摩说课等工作；修订了药学专业人才培养方案；开展了实验室日常工作的自查及规范化建设，积极推进实验室及学科组的文化建设，加强实验室安全管理和防范工作；进一步加强药学专业学生毕业论文规范化管理；在学生中开展基础知识竞赛、实验技能竞赛、思维导图设计大赛、中药艺术品设计大赛、创新创业竞赛等能力提升活动。药学专业获批省级一流本科专业，《药剂学》获批国家级一流本科课程。我院学生获第十四届全国大学生药苑论坛创新成果特等奖，第十八届“挑战杯”山东省一等奖，山东省大学生医学技术技能大赛药学专业 A、B 赛道选手团队二等奖，全国大学生生命科学竞赛山东赛区竞赛国家级二等奖 2 项、三等奖 1 项、省级二等奖 1 项。2022 年学院承办了“科巢杯”第九届山东省大学生医药生物技术技能大赛，我院学生获一等奖 4 项，二等奖 6 项，三等奖 6 项。

下一步工作，深度开展自评自建，对教学环节如备课、课堂授课、

实验实训实习、教学质量评价、考试的教学督导等工作常抓不懈。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予及攻读研究生情况

（一）学生学习满意度情况

大学阶段是学生身心成长发育的关键时期。大学生的内心体验越来越丰富，思想观念不断发展，对自我学习与成长满意度产生了新的看法，有了很大程度上的自我要求。

本次关于学生对自我学习与成长满意度调查采用调查问卷的形式，向全校本科生发放线上调查问卷，共回收有效问卷 7928 份。本次调查发现，学生对所学专业比较了解和非常了解的学生人数占总学生人数的 83.42%；对所学专业培养目标比较了解和非常了解的学生人数占总学生人数的 81.17%（图 3-4）。学生中 97.57% 的学生对学校安排的教学和实习表示满意（图 5），99.09% 的学生对授课老师的水平和方式表示满意（图 6），98.34% 的学生对学校的教学设施（图书馆馆藏、教室设施、多媒体设备等）感到满意。数据表明学生对自己所学专业和培养目标整体比较了解，对学校层面人才培养方案及软硬件安排和配备比较满意。可见图例 3-7。

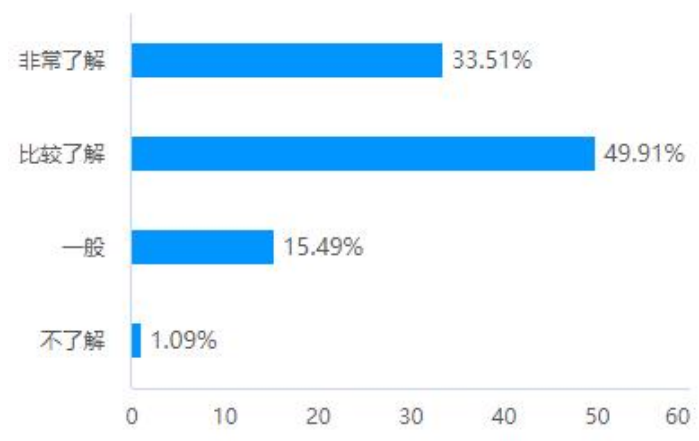


图 3 学生对所学专业的了解情况

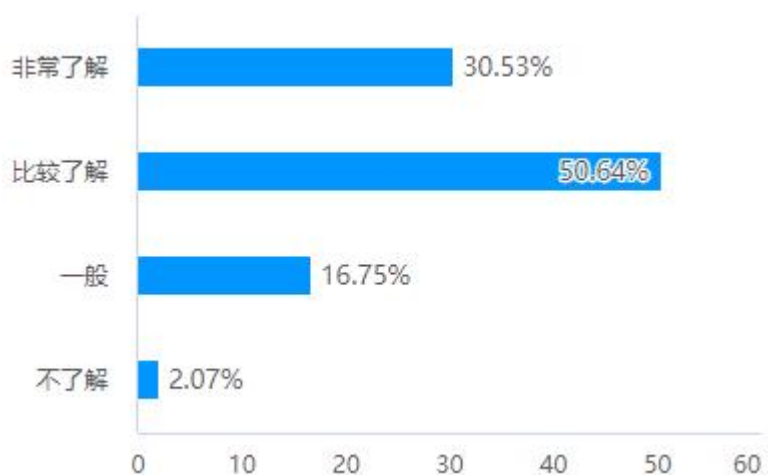


图 4 学生对所学专业培养目标的了解情况

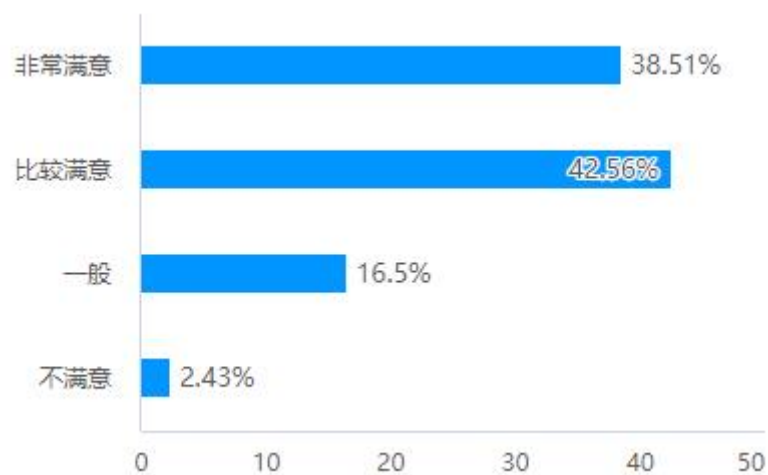


图 5 学生对学校安排的教学和实习的满意情况

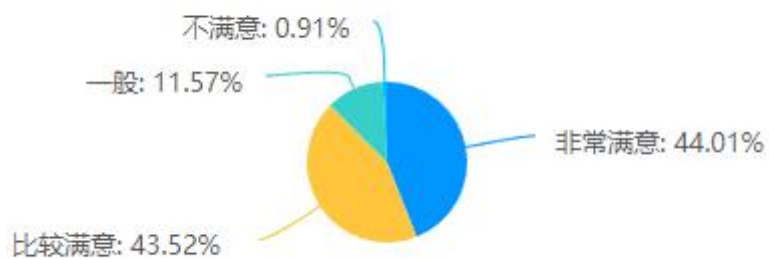


图 6 学生对授课老师的水平和方式的满意情况

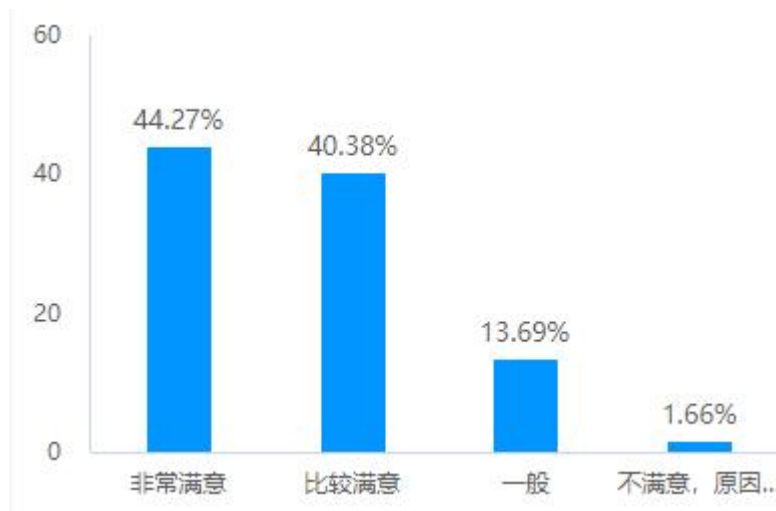


图7 学生对学校的教学设施(图书馆馆藏、教室设施、多媒体设备等)感到满意的情况

学生自身层面，学生对自己学习能力和自我成长总体上感觉比较满意，比较满意的学生占总人数的比例较高，分别达到 38.43%和 49.50%（图 8-9）；用不同方面的指标分解学生对自我成长的满意情况发现，选择满意和比较满意的学生数量较多，其中学生对自己道德品质和政治素养的满意百分比均达 50%以上，相对其他指标来说学生普遍对自己身体素质的满意度不高（图 10）。这些结果表明学生整体积极向上、乐观豁达，认可自己在自我成长中的努力，但也确实存在一定程度的不满意情况，可能原因是自己对自己要求较高或者复盘自己学习情况时发现不满意，需要加强引导和教育。

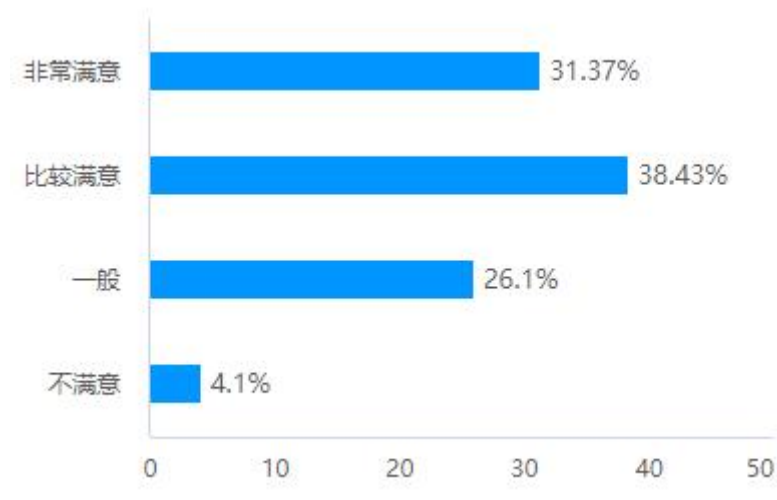


图8 学生对自己学习能力的满意情况

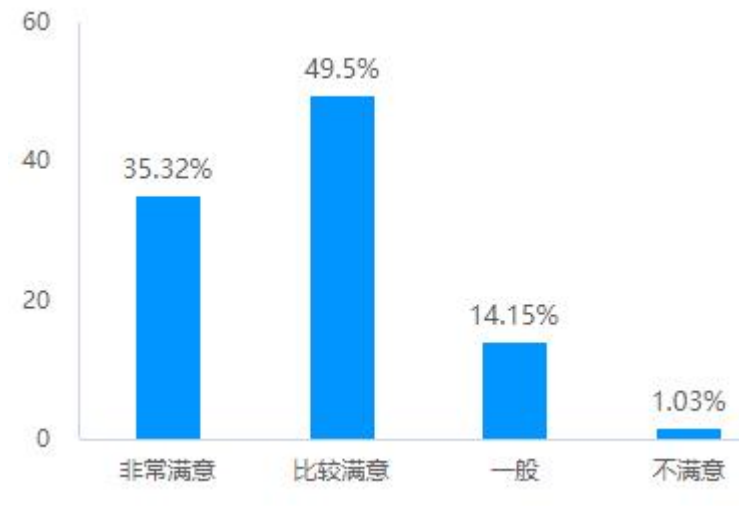


图9 学生对自我成长总体上感到满意的情况

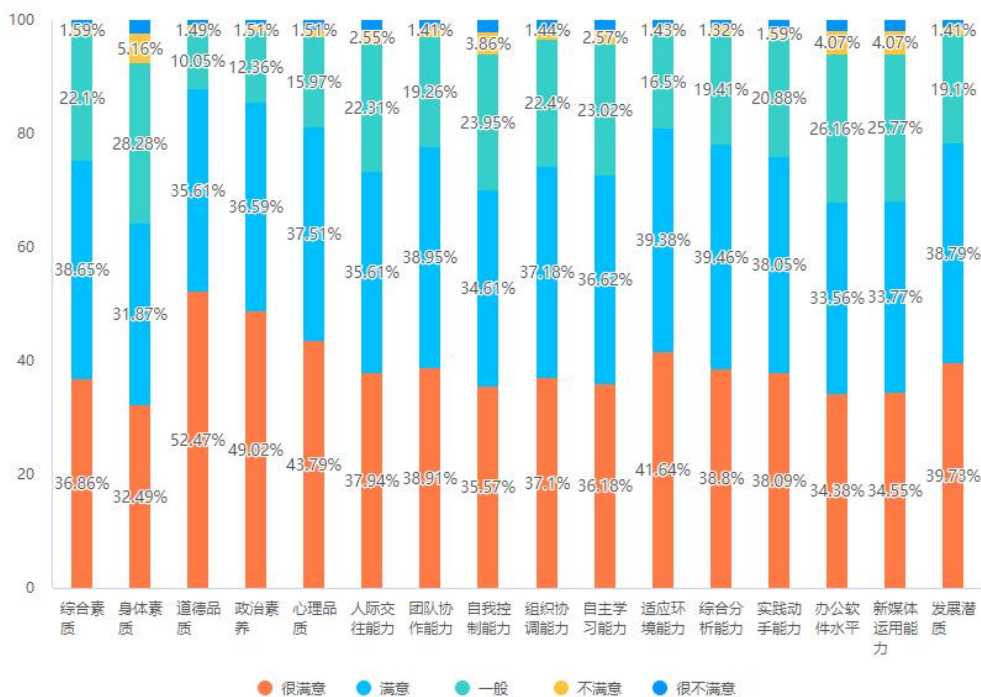


图10 学生对不同方面自我成长感到满意的情况

(二) 应届本科生毕业情况

2023年共有本科毕业生4617人，实际毕业人数4615人，毕业率为99.96%，学位授予率为100%。

(三) 攻读研究生情况

2023届本科毕业生共有1163人攻读研究生，有323人升入全国双一

流大学，4名毕业生到纽卡斯尔大学、国立科克大学等国（境）外知名大学深造。

二、就业情况

我校一贯注重促进毕业生高质量就业，本科毕业生去向落实率、就业对口率均较高。其中，临床、预防、精神、护理等医学类专业的毕业生多数到医疗卫生事业单位就业；药学、管理、计算机等专业的多数毕业生到医药等相关企业就业。待就业的毕业生主要有两种情况：一是已有就业意向，正在办理就业手续；二是准备继续考研、考公和考编。总体来讲，我校毕业生综合素质和专业能力过硬，对工作的胜任度较高，历届校友在各类用人单位的岗位、专业技术等级晋升比率和晋升周期等方面排在同类院校前列。

三、学风与学习效果

学风是衡量学校办学水平和办学质量的重要指标，优良的学风是提高教育教学质量的重要条件。学校紧紧围绕学风建设的总体目标，持续全面深入开展学风建设。

（一）实施学生成长“导航工程”，实现贯通各阶段的全程育人

1. 新生入学教育阶段。以理想信念教育为主线，开展“信念铸魂”系列教育活动，积极开展爱国荣校、纪律安全、感恩奉献教育系列讲座，开展青年马克思主义者培养工程、专业思想引导、入党启蒙、职业生涯规划教育等，培育学生积极健康向上的价值追求。

2. 在校学习阶段。重点加强学生思想道德建设、深化安全和健康教育，强化对学业困难、经济困难、心理困惑学生的指导帮扶，塑造“大爱济医”校园文化建设，注重把教育融入学生日常生活的点点滴滴，做到润物无声。

3. 毕业年级阶段。结合职业规划和就业方向，将思想政治教育融入到见习实习、岗前实训、业务培训、技能竞赛、考研指导、就业指导和就业能力提升中，教育引导学生在自觉把个人梦想同实现中华民族伟大复兴的中国梦结合起来。

（二）学风建设成果

通过加强学风建设，2021-2022 学年评选出 38 个优良学风班，36 个先进班集体；评选校级三好学生标兵 642 人，三好学生 1877 人，校级优秀学生干部 389 人；2022 年度评选出省级先进班集体 4 个，省级优秀学生 31 人，省级优秀学生干部 15 人。学生在省级以上各级各类专业技能大赛中屡获佳绩。

四、社会用人单位对毕业生评价

对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 183 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作胜任度以及综合素质能力等评价都比较高。

（一）用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和）达 98.17%。调查结果如下图所示：

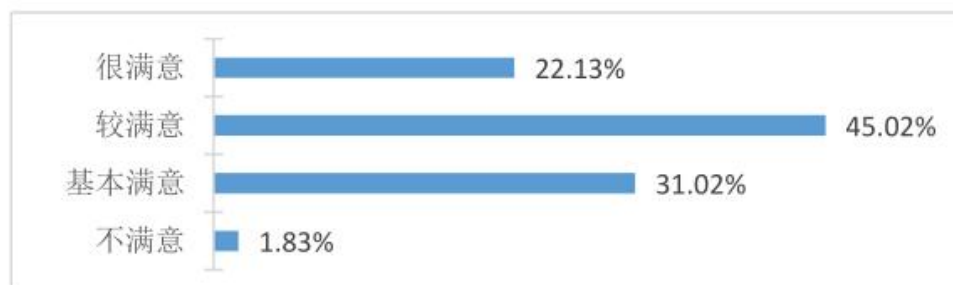


图 11 用人单位对本校毕业生的总体满意度

（二）用人单位对本校毕业生素质能力的满意度评价

用人单位对本校毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展潜力的满意度均达 98%以上。

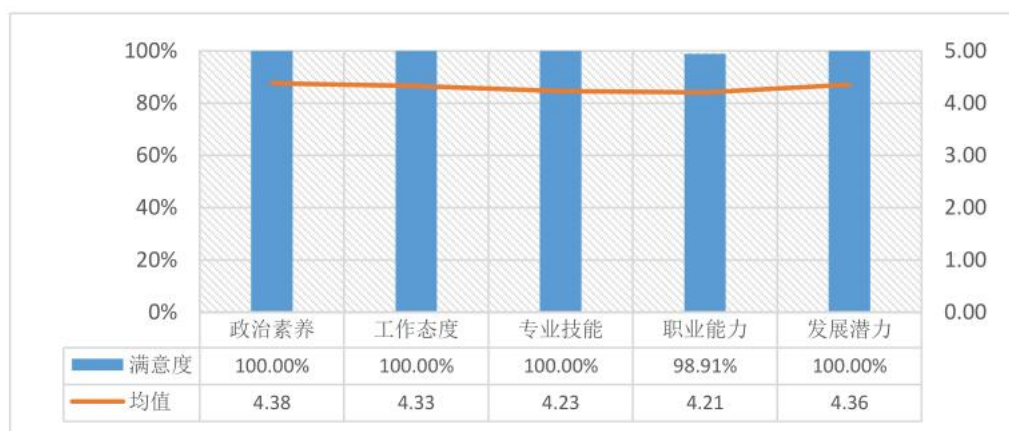


图 12 用人单位对本校毕业生各项素质能力的满意度

五、毕业生成就

我校毕业生综合素质较高，专业能力过硬，历届校友获得了较好的职业发展，在各个领域取得了良好的成就，为国内外医疗卫生事业的发展做出了突出贡献，助推就业创业所在地经济高质量发展。例如，主动请缨奔赴湖北抗疫前线，用自己的生命和行动诠释了医者的大爱情怀和崇高职业精神的山东省第一批援鄂医疗队员、齐鲁医院呼吸与危重症医学科主管护师张静静。面对疫情的挑战和威胁，义无反顾、勇往直前的最美“逆行者”，因连续工作十天九夜牺牲在抗击疫情一线、年仅 28 岁的宋英杰。获评“中国好医生、中国好护士”2019 年 12 月月度人物、“山东省优秀共产党员”、把在援塞期间独立编写的全英文书籍《塞舌尔放射病例——影像解析与诊断要点》于 2018 年 7 月，捐赠给塞舌尔卫生部的、中国第 16 批援塞舌尔医疗队队员孙占国……

我校毕业生能够积极、主动地适应社会，在医疗卫生行业一线不断淬炼专业技能，临床医学、精神医学、法医学等专业部分毕业生，工作

3-5 年即成长为单位的中坚力量甚至进入领导团队，在所从事的专业、职业或者学术上发展潜力较大、后劲较足。我校毕业生升学质量高，不少人在国内外知名院校深造直至获得博士学位，他们学术视野广阔，创新能力突出，甘于科学研究，不断取得突破和成就，为推动我国医学科技创新和医疗卫生事业发展持续贡献济医力量。

第七部分 特色发展

一、继承和弘扬儒家文化精髓，培养富有“仁爱”情怀的医疗卫生人才

学校根植孔孟之乡、运河之都，特别注重立德树人、以文化人，大力培育和践行社会主义核心价值观，传承儒家文化精髓，深入实施双馨教育工程，突出师德师风、医德医风和校风学风建设，打造文化育人品牌，着力构建富有地域特点、济医特色、时代特征的“大爱”教育体系，开展了一系列丰富多彩的爱心教育实践活动，形成了鲜明的人文素质教育特色，为培养富有“仁爱”情怀，医德高尚、医术精湛、身心健康的优秀人才搭建了良好平台。

一是通过广博的优秀传统文化滋养，构建完善的人文素质知识体系。多年来，学校重点建设了一批以中华优秀传统文化、儒家文化、运河文化、地域文化等具有地方特色的人文素质课程，构建了以人文社科类、儒家文化为中心的中华优秀传统文化和国情类课程、人生与哲学类课程、文学艺术类课程、心理健康教育类课程为主体的人文素质课程体系。开设《让爱为生命护航》《爱心手语课》《诚信教育》等爱心课程，通过广博的中华优秀传统文化滋养，努力培养具有人文社会科学知识、较高的人文修养、强烈的民族文化精神、高尚的道德情操、较强审美能力的大学生。

二是创建“大爱讲堂”文化品牌，营造浓厚的校园文化氛围。先后邀请国家中药管理局重点学科中医各家学说学科带头人，世中联扁鹊医学与文化研究专业委员会主任委员、中医药传统知识保护研究专业委员会副主任委员，我校党委副书记、院长张成博和在非洲国家塞舌尔执行

援外医疗任务期间被当地政府和人民誉为“不可或缺的医学影像专家”、我校附属医院放射科副主任医师、校友孙占国做客“大爱讲堂”，讲述医者的家国情怀与责任担当，弘扬爱国主义和国际人道主义精神，鼓励莘莘学子用汗水铸就青春梦想，用仁爱铺就人生历程。通过儒家文化经典诵读会、读书报告会、名篇朗诵会、大型歌会、儒家文化精髓研究活动等，建设富有传统文化内涵的宿舍文化、厅廊文化、广场文化和网络文化，在校报、网络、广播、橱窗上开设专栏，营造浓郁的优秀传统文化氛围。

三是实施双馨人才工程，丰富社会实践体验。以理想信念教育为核心、以爱国主义教育为重点、以道德规范为基础、以校园文化和社会实践活动为载体、以实现全面发展为目标，多渠道、多层次、全方位开展德育教育活动，塑造济医学子“怀仁德、明哲理、有爱心、乐奉献”的道德品格。积极组织学生参观优秀传统文化教育基地，接受优秀传统文化教育，开展暑期“三下乡”活动、赈灾医疗服务、查体义诊、科普宣传、支教扫盲、社会调查、志愿服务等活动，让他们在实践中感知、在活动中感悟，接受进而传承儒家文化精华。

学校在“仁爱”教育中注重发现培养、宣传表彰富有“仁爱”精神的先进典型，使广大师生不断收到生动、实际、深刻的思想道德教育，学先进、创先进蔚然成风。附属医院在全国率先推出128个单病种限价措施，打造“大爱无疆”服务品牌；教师林广谔怀揣“仁爱”之心，四十年如一日带领学生义务为市区贫困居民行医治病，并时常捐款捐物接济病人；“最美乡村医生”张波用十七年的坚守保护着微山岛上居民的健康，坚持“先看病后给钱”，十几年间为百姓垫付药费多达40余万元；学校原党委书记于叔奎逝世后不开追悼会、不搞遗体告别仪式，

并将遗体捐献给学校用于教学和科学研究，用大爱行动诠释了仁爱情怀……爱的故事，在这里诞生并不断延续着。

二、适应医学模式转变，坚持特色办学、走特色发展之路

1987年，原国家教委批准我院设置精神医学专业（本科），1989年招收第一届本科生，学制5年，是国内第一批招收该专业本科生的高等医学院校之一。本科专业设置调整后，精神医学专业调整为临床医学（精神医学与精神卫生方向）。2015年作为教育部首批批复精神医学专业连续招收本科生至今。目前，国内共有34所院校设有该专业或专业方向，该专业方向是目前国内办学最早、招生规模最大、毕业生考研率最高、就业最好的专业之一。1998年该专业开始面向全国招生，2018年开始招收公费医学生。该专业方向招生规模逐年扩大，由1989年的40人/年，发展到目前的100人/年至150人/年。

多年来，精神医学专业建设与人才培养取得了丰硕成果。2008年被评为山东省特色专业；2010年《精神病学基础》课程被评为省级双语教学示范课程；2011年行为医学教学团队被评为省级教学团队，行为医学实验室、神经生物学实验室被评为省级重点实验室；2013年精神病学实验室被评为省医药卫生重点实验室，精神-行为-心理核心课程群被评为省级精品课程群；2014年临床医学专业（精神医学与精神卫生方向）被评为“山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划项目”；2016年评为山东省高水平应用型重点立项建设专业(群)核心专业；2018年获批山东省精神疾病诊治与行为干预协同创新中心；精神医学专业2019年被评为山东省一流本科专业建设点，2020年被评为国家级一流本科专业建设点；2021年精神医学教师团队获批山东省黄大年式教师团队。《精神病学》《社会心理学》《普通心理学》获批山东省一流本科

课程，中华医学会行为医学《精神病学》《行为医学》《社会心理学》为山东省在线开放课程。学分会和山东省行为医学专业委员会主任委员单位、中国科协全国行为医学科学传播团队挂靠我校，主办《中华行为医学与脑科学杂志》，编撰的《行为决定健康》科普丛书为国家科技支撑计划项目及中国科协重点项目。牵头成立山东省心理咨询行业协会，联合八家学术单位共同发起，以“遵守宪法、法律、法规和国家政策，遵守社会道德风尚，团结广大心理咨询工作者，服务社会，促进心理咨询行业健康发展”为宗旨，促进全省心理咨询行业健康发展。牵头成立山东省神经科学学会，积极开展学术活动，普及神经科学技术知识，把神经科学与行为医学有机的结合在一起，引领“行为决定健康”理念，为繁荣发展山东省神经科学事业作贡献。2021年学校承办了第二届中国精神医学教育大会，通过学会活动、举办高端论坛、打造学术高地、推动学术研究，扩大了专业影响力，凝聚了一批在精神医学和行为医学领域的研究队伍，为推动我国行为医学发展做出了突出贡献。围绕神经科学-行为医学-心理学-精神医学学科群，开展了精神病学和行为医学从基础到临床的多学科研究与探索，取得了一批标志性成果。

第八部分 存在的问题及对策

一、办学条件需进一步改善

存在问题：教学条件虽然能够满足教学需要，但与兄弟高校相比，在一些教学条件上还有一定差距；虽然经费预算、经费分配等优先保障教学，但教学投入仍然存在一定缺口。

改进措施：一是积极拓展筹集办学资金渠道，全力争取政府和上级部门支持，继续加大开放合作办学力度，积极争取社会支持，鼓励支持二级学院通过合理方式创收反哺教学，不断增加事业发展经费总量。二是进一步加大对教学的投入，将办学资金更加向本科教学倾斜，逐年提高本科教学经费和教学专项投入，确保本科教学经费足额到位、满足需要。三是进一步改善办学条件，继续推进标准化考场、高水平实验室、智慧化教室和教育教学公共平台建设，提高本科教学的基础设施保障水平。

二、教师教学能力和水平有待进一步提升

存在问题：师资队伍缺少高层次领军人物、学科带头人和中、青年学术骨干；教师结构不尽合理，职称结构中，个别专业高职称比例较低，尚未形成合理的学科专业队伍梯队；年龄结构中，35岁以下青年教师占比偏高，教学能力和教学水平有待提高。教学研究团队作用未能充分发挥；高水平的教学成果相对较少，凝练不够，教学改革成果的应用面不够。

改进措施：一是强化高层次人才引进，面向海内外公开招聘，设置专项研究经费，搭建教学科研平台，组建跨学科创新研究团队，为高层次人才优化环境，创造干事创业条件。二是实施“柔性引进人才计划”，

出台相关管理办法和政策措施，通过特聘教授、兼职教授、客座教授、项目合作等“柔性”方式引进高水平学科带头人。三是实施“优秀中青年学科带头人培养计划”。遴选45岁以下、副高级职称以上中青年博士纳入“优秀中青年学科带头人培养计划”进行重点培养，加强高层次后备人才队伍建设。四是进一步扩大二级学院职称晋升评审权限，不断优化学科专业教师结构。五是强化青年教师培训，通过论坛、工作坊等方式，拓展视野，提升教学能力和水平。六是加强教学团队建设，定期开展教学研究与改革的讨论与交流，进一步扩大基础与临床教师的学术交流，搭建教学研究平台，优势互补，充分发挥跨学科教学团队的优势。七是在教学改革项目申报评审中注重考查研究成果的创新性、实用性以及应用推广价值，建立教学改革成果推广应用的管理与激励机制，采取组织教学改革成果专题报告会，建立优秀教学改革成果网络交流平台等措施，加大对优秀教学改革成果的宣传推广和应用，充分发挥示范效应，促进部分成果的孵化、转化，对应用效果显著的给予相应奖励。

三、专业核心竞争力有待进一步提高

存在问题：学校专业涉及医、理、工、管、文等5个学科门类，非医学或医学相关专业较多，专业布局与构需进一步优化；特色专业建设总体水平不高，特色不够鲜明，成效不显著；新办专业教学条件和办学水平有待进一步提高。学校毕业生第三方调查数据不够完善，专业对口率等核心数据对招生计划的编制指导性不强，对专业的动态调整和招生计划的编制有一定影响。

改进措施：一是强化专业分类建设管理，加强专业内涵建设，科学合理调整专业，不断优化专业结构，严格控制新上专业，突出医学办学主体，增设医学及医学相关专业，适时调整、优化、整合非医学专业。

二是严格专业评估制度,定期开展专业评估,根据评估结果,合理编制招生计划,利用3~5年时间,将本科专业(专业方向)调控在35个左右,形成布局合理、结构优化、特色鲜明、竞争力强的专业结构体系;三是根据“突出特色、强化内涵、提升质量”的特色专业建设原则,设置具有学校特色、学科专业支撑、社会人才紧缺的专业方向,重点引导各专业走特色发展之路。四是加大高水平学科专业带头人,高学历人才引进力度,加强专业负责人培养,实施青年教师博士化工程,加强师资队伍建设,不断提高专业建设内涵水平。五是加强与第三方调查机构合作,加强对毕业生就业的持续追踪和调查,充分利用第三方调查机构在数据统计、分析、大数据运用等方面的优势,追踪调查学生毕业五年后专业对口率、专业满意度和对专业教学的意见建议,科学指导专业动态调整和招生计划编制。六是完善专业预警、动态调整机制,对连续两年就业率低、社会需求趋于饱和、专业对口率低、职业稳定性差的专业实施动态调整,调减招生计划直至停招。七是不断完善用人单位对毕业生评价体系,利用各种方式和渠道,了解用人单位对毕业生的满意度和对教学工作的意见建议,不断修订完善人才培养方案。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 95.12%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1287	/	436	/
职称	正高级	210	16.32	51	11.7
	其中教授	210	16.32	47	10.78
	副高级	381	29.6	203	46.56
	其中副教授	381	29.6	197	45.18
	中级	586	45.53	182	41.74
	其中讲师	554	43.05	175	40.14
	初级	47	3.65	0	0
	其中助教	46	3.57	0	0
	未评级	63	4.9	0	0
最高学位	博士	487	37.84	25	5.73
	硕士	662	51.44	265	60.78
	学士	121	9.4	134	30.73
	无学位	17	1.32	12	2.75
年龄	35岁及以下	347	26.96	51	11.7
	36-45岁	647	50.27	261	59.86
	46-55岁	212	16.47	107	24.54
	56岁及以上	81	6.29	17	3.9

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050201	英语	37	12.59	2	0	0
071002	生物技术	12	15.17	1	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
071003	生物信息学	7	12.14	4	1	0
071102	应用心理学	14	10.43	8	6	3
080711T	医学信息工程	12	14.92	3	2	3
080901	计算机科学与技术	43	15.86	6	8	9
081302	制药工程	17	10.88	14	3	0
082601	生物医学工程	12	15.25	1	0	0
082604T	康复工程	7	14	7	3	4
082702	食品质量与安全	7	15	0	1	0
083001	生物工程	13	14.54	3	1	1
083002T	生物制药	14	13.29	11	0	0
100201K	临床医学	356	14.44	62	322	309
100203TK	医学影像学	18	15.56	1	18	18
100205TK	精神医学	49	13.84	9	8	8
100207TK	儿科学	19	12.32	1	19	19
100301K	口腔医学	54	14.11	8	41	25
100401K	预防医学	38	15.13	11	8	0
100502K	针灸推拿学	34	14.91	8	19	18
100601K	中西医临床医学	31	15.94	6	25	18
100701	药学	49	12.88	11	6	4
100702	药物制剂	23	15.78	8	3	2
100703TK	临床药学	15	14.13	11	1	1
100801	中药学	21	14.81	12	9	8
100901K	法医学	21	11.19	3	16	6
101001	医学检验技术	39	15.33	11	34	20
101005	康复治疗学	43	15.49	23	38	34
101007	卫生检验与检疫	12	15.67	2	2	0
101101	护理学	105	14.76	46	91	70
101102T	助产学	11	14.64	6	11	10
120102	信息管理与信息系统	13	14.62	3	3	8
120202	市场营销	31	15.55	8	21	16
120401	公共事业管理	21	15.71	2	18	8
120403	劳动与社会保障	0	--	0	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
050201	英语	37	2	100	13	22	0	33	4
071002	生物技术	12	0	--	4	8	6	6	0
071003	生物信息学	7	0	--	2	5	6	1	0
071102	应用心理学	14	0	--	2	12	6	8	0
080711T	医学信息工程	12	2	100	2	8	2	9	1
080901	计算机科学与技术	43	2	100	17	24	9	29	5
081302	制药工程	17	1	100	0	16	16	1	0
082601	生物医学工程	12	1	100	7	4	8	3	1
082604T	康复工程	7	0	--	1	6	2	3	2
082702	食品质量与安全	7	1	100	3	3	3	4	0
083001	生物工程	13	0	--	6	7	9	4	0
083002T	生物制药	14	1	100	1	12	14	0	0
100201K	临床医学	356	130	100	97	129	186	149	21
100203TK	医学影像学	18	5	100	6	7	3	8	7
100205TK	精神医学	49	3	100	19	27	18	29	2
100207TK	儿科学	19	8	100	0	11	3	16	0
100301K	口腔医学	54	5	100	12	37	14	37	3
100401K	预防医学	38	7	100	15	16	20	16	2
100502K	针灸推拿学	34	2	100	7	25	12	22	0
100601K	中西医临床医学	31	4	100	14	13	16	13	2
100701	药学	49	5	100	32	12	38	11	0
100702	药物制剂	23	1	100	7	15	14	9	0
100703TK	临床药学	15	1	100	2	12	7	8	0
100801	中药学	21	0	--	5	16	9	11	1
100901K	法医学	21	1	100	5	15	5	15	1
101001	医学检验技术	39	6	100	13	20	16	21	2
101005	康复治疗学	43	2	100	6	35	1	23	19
101007	卫生检验与检疫	12	2	100	5	5	7	4	1

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副	中级及	博	硕	学士	
101101	护理学	105	9	100	40	56	14	40	51
101102T	助产学	11	2	100	1	8	0	3	8
120102	信息管理与信息系统	13	0	--	3	10	2	11	0
120202	市场营销	31	0	--	6	25	3	27	1
120401	公共事业管理	21	0	--	5	16	3	18	0
120403	劳动与社会保障	0	0	--	0	0	0	0	0

3. 专业设置情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
34	32	临床药学,儿科学,针灸推拿学,生物信息学,助产学,康复工程,医学影像学	食品质量与安全

4. 全校整体生师比 13.01，各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）23916.48

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）4742.44

7. 生均图书（册）84.65

8. 电子图书（册）1872586

9. 生均教学行政用房（平方米）16.11，生均实验室面积（平方米）2.67

10. 生均教学日常运行支出（元）4428.23

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）6231.86

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）966.34

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）371.99

14. 全校开设课程总门数 1896

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代 码	专业名 称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验教 学	课外科技 活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
050201	英语	32	12.67	2	30.77	3	2	40
071002	生物技 术	49	26	0	39.16	3	1	6
071003	生物信 息学	49	24	0	38.02	3	0	0
071102	应用心 理学	30	15.25	1.5	35.98	2	0	0
080711T	医学信 息工程	54	19	3	36.59	2	0	0
080901	计算机 科学与 技术	54	19.9	3	37.74	1	1	149
081302	制药工 程	51	22.5	3	36.84	2	3	40
082601	生物医 学工程	54	17.5	3	36.48	2	0	0
082604T	康复工 程	55	23.5	3	39.75	1	0	0
082702	食品质 量与安 全	55	20	3	39.27	2	1	24
083001	生物工 程	45	24.5	0	36.2	3	0	0
083002T	生物制 药	50	24	3	36.72	3	3	26
100201K	临床医 学	50.67	28.25	3.33	36.21	4	22	3520
100203TK	医学影 像学	56	30.5	4	36.19	2	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
100205TK	精神医学	56	30.25	4	34.64	5	12	152
100207TK	儿科学	56	37.5	4	37.4	4	0	0
100301K	口腔医学	34	18.75	2	33.65	5	7	133
100401K	预防医学	55	28.5	4	35.91	3	3	39
100502K	针灸推拿学	56	26.2	4	34.11	4	2	77
100601K	中西医临床医学	56	24.5	4	32.86	4	3	70
100701	药学	33.33	21.33	2	35.01	3	2	13
100702	药物制剂	40	26.5	3	34.02	3	1	4
100703TK	临床药理学	55	29	4	35.67	2	0	0
100801	中药学	42	27.5	3	35.55	3	1	14
100901K	法医学	56	26	4	34.31	4	7	39
101001	医学检验技术	39.5	15	1.75	38.79	3	1	27
101005	康复治疗学	35	11.33	1	39.66	5	4	51
101007	卫生检验与检疫	56	25.5	3	42.67	3	4	27
101101	护理学	45.57	17.36	1.71	39.28	3	9	256
101102T	助产学	56	24.5	3	40.76	3	1	45
120102	信息管理与信息系统	54	21	3	37.88	3	1	21
120202	市场营销	9.4	47.7	0	40.53	1	4	85
120401	公共事业管理	47	22	0	42.86	1	1	3
120403	劳动与	47	12	0	39.07	0	1	7

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
全校校均	/	43.91	23.69	2.25	37.08	12.95	1	73

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
050201	英语	2224	77.25	22.75	79.2	18.79	145.17	56.6	19.98
071002	生物技术	3020	80.93	19.07	69.93	30.07	191.5	58.22	16.19
071003	生物信息学	2896	83.22	16.78	71.13	28.87	192	60.94	13.54
071102	应用心理学	1887	83.89	16.11	74.77	25.23	125.75	61.03	13.92
080711T	医学信息工程	2900	83.38	16.62	76.48	23.52	199.5	57.39	14.04
080901	计算机科学与技术	2844.6	83.06	16.94	76.72	23.28	195.8	56.59	14.3
081302	制药工程	2996	82.71	17.29	72.1	27.9	199.5	57.89	15.04
082601	生物医学工程	2828	82.96	17.04	75.88	24.12	196	56.63	14.29
082604T	康复工程	2774	82.62	17.38	74.44	25.56	197.5	56.46	14.18
082702	食品质量与安全	2636	77.62	22.38	74.89	25.11	191	51.83	17.8
083001	生物工程	3064	82.38	17.62	71.93	28.07	192	61.46	15.1
083002T	生物制药	2998	83.92	16.08	72.65	27.35	201.5	59.8	13.9
100201K	临床医学	3426	85.05	14.95	69.54	26.36	217.92	62.91	13.73
100203TK	医学影像学	3597	83.6	16.4	73.28	26.72	239	60.67	14.23
100205TK	精神医学	3771	84.35	15.65	74.75	25.25	249	62.25	13.65
100207T	儿科学	3911	84.91	15.09	69.6	30.4	250	62.4	13.6

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
K									
100301K	口腔医学	2397	83.75	16.25	62.85	22.42	156.75	62.84	14.19
100401K	预防医学	3486	83.08	16.92	73.21	26.79	232.5	60	14.62
100502K	针灸推拿学	3494	84.32	15.68	79.11	20.89	241	61	14.11
100601K	中西医临 床医学	3600	84.78	15.22	78.22	21.78	245	61.63	13.88
100701	药学	2514	80.3	19.7	71.28	28.72	156.17	59.23	18.14
100702	药物制剂	3146	80.67	19.33	71.46	28.54	195.5	60.1	17.9
100703T K	临床药学	3628	82.25	17.75	72.99	27.01	235.5	59.24	15.71
100801	中药学	3118	80.5	19.5	70.56	29.44	195.5	59.08	17.9
100901K	法医学	3606	84.91	15.09	74.82	25.18	239	60.67	14.23
101001	医学检验 技术	1986	84.69	15.31	71.65	28.2	140.5	57.3	13.52
101005	康复治疗 学	1602	77.03	22.97	76.03	23.18	116.83	51.21	17.97
101007	卫生检验 与检疫	2738	81.08	18.92	68.88	31.12	191	53.4	15.71
101101	护理学	2281.57	80.1	19.9	74.39	25.61	160.21	54.53	15.96
101102T	助产学	2862	83.16	16.84	70.23	29.77	197.5	55.95	14.18
120102	信息管理 与信息系 统	2990	83.88	16.12	72.91	27.09	198	57.07	14.14
120202	市场营销	2003.2	79.97	20.03	80.13	17.47	140.9	55.93	15.83
120401	公共事业 管理	2378.5	78.62	21.38	78.94	21.06	161	57.14	15.53
120403	劳动与社 会保障	1975	79.49	20.51	83.7	16.3	151	53.97	14.9
全校校 均	/	2719.58	82.19	17.81	73.75	25.15	182.3	58.41	15.22

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）99.65%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 20.89%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.96%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
050201	英语	239	239	100
071002	生物技术	42	42	100
071102	应用心理学	43	42	97.67
080711T	医学信息工程	37	37	100
080901	计算机科学与技术	217	217	100
081302	制药工程	42	42	100
082601	生物医学工程	43	42	97.67
082702	食品质量与安全	38	38	100
083001	生物工程	40	40	100
083002T	生物制药	43	43	100
100201K	临床医学	1366	1366	100
100205TK	精神医学	156	156	100
100301K	口腔医学	205	205	100
100401K	预防医学	78	78	100
100502K	针灸推拿学	48	48	100
100601K	中西医临床医学	81	81	100
100701	药学	239	239	100
100702	药物制剂	88	88	100
100801	中药学	83	83	100
100901K	法医学	42	42	100
101001	医学检验技术	235	235	100
101005	康复治疗学	234	234	100
101007	卫生检验与检疫	42	42	100
101101	护理学	516	516	100
120102	信息管理与信息系统	39	39	100
120202	市场营销	303	303	100
120401	公共事业管理	77	77	100
120403	劳动与社会保障	1	1	100
全校整体	/	4617	4615	99.96

21. 应届本科毕业生学位授予率 100%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050201	英语	239	239	100
071002	生物技术	42	42	100
071102	应用心理学	42	42	100
080711T	医学信息工程	37	37	100
080901	计算机科学与技术	217	217	100
081302	制药工程	42	42	100
082601	生物医学工程	42	42	100
082702	食品质量与安全	38	38	100
083001	生物工程	40	40	100
083002T	生物制药	43	43	100
100201K	临床医学	1366	1366	100
100205TK	精神医学	156	156	100
100301K	口腔医学	205	205	100
100401K	预防医学	78	78	100
100502K	针灸推拿学	48	48	100
100601K	中西医临床医学	81	81	100
100701	药学	239	239	100
100702	药物制剂	88	88	100
100801	中药学	83	83	100
100901K	法医学	42	42	100
101001	医学检验技术	235	235	100
101005	康复治疗学	234	234	100
101007	卫生检验与检疫	42	42	100
101101	护理学	516	516	100
120102	信息管理与信息系统	39	39	100
120202	市场营销	303	303	100
120401	公共事业管理	77	77	100
120403	劳动与社会保障	1	1	100
全校整体	/	4615	4615	100

22. 应届本科毕业生初次就业率 80.65%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050201	英语	239	173	72.38
071002	生物技术	42	38	90.48
071102	应用心理学	42	33	78.57
080711T	医学信息工程	37	30	81.08

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080901	计算机科学与技术	217	160	73.73
081302	制药工程	42	33	78.57
082601	生物医学工程	42	32	76.19
082702	食品质量与安全	38	36	94.74
083001	生物工程	40	39	97.5
083002T	生物制药	43	39	90.7
100201K	临床医学	1366	1108	81.11
100205TK	精神医学	156	129	82.69
100301K	口腔医学	205	136	66.34
100401K	预防医学	78	68	87.18
100502K	针灸推拿学	48	37	77.08
100601K	中西医临床医学	81	72	88.89
100701	药学	239	206	86.19
100702	药物制剂	88	69	78.41
100801	中药学	83	67	80.72
100901K	法医学	42	37	88.1
101001	医学检验技术	235	193	82.13
101005	康复治疗学	234	178	76.07
101007	卫生检验与检疫	42	40	95.24
101101	护理学	516	426	82.56
120102	信息管理与信息系统	39	30	76.92
120202	市场营销	303	244	80.53
120401	公共事业管理	77	68	88.31
120403	劳动与社会保障	1	1	100
全校整体	/	4615	3722	80.65

23. 体质测试达标率 96.68%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050201	英语	284	273	96.13
071002	生物技术	136	133	97.79
071003	生物信息学	37	35	94.59

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
071102	应用心理学	109	105	96.33
080711T	医学信息工程	130	111	85.38
080901	计算机科学与技术	507	469	92.5
081302	制药工程	139	126	90.65
082601	生物医学工程	130	125	96.15
082604T	康复工程	48	47	97.92
082702	食品质量与安全	105	102	97.14
083001	生物工程	137	129	94.16
083002T	生物制药	139	134	96.4
100201K	临床医学	2651	2561	96.61
100203TK	医学影像学	270	269	99.63
100205TK	精神医学	400	390	97.5
100207TK	儿科学	151	149	98.68
100301K	口腔医学	348	346	99.43
100401K	预防医学	361	359	99.45
100502K	针灸推拿学	354	342	96.61
100601K	中西医临床医学	278	272	97.84
100701	药学	388	369	95.1
100702	药物制剂	266	257	96.62
100703TK	临床药学	133	127	95.49
100801	中药学	233	224	96.14
100901K	法医学	147	140	95.24
101001	医学检验技术	372	364	97.85
101005	康复治疗学	403	398	98.76
101007	卫生检验与检疫	145	143	98.62
101101	护理学	1014	994	98.03
101102T	助产学	123	123	100
120102	信息管理与信息系统	139	132	94.96
120202	市场营销	309	299	96.76
120401	公共事业管理	218	205	94.04
全校整体	/	10604	10252	96.68

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

26. 其它与本科教学质量相关数据