



济宁医学院  
JINING MEDICAL UNIVERSITY

# 2014 年本科教学质量报告

二零一五年六月

# 目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	3
一、办学定位及服务面向 .....	3
二、教学工作中心地位落实情况 .....	4
三、在校学生情况 .....	4
第二部分 师资队伍.....	4
一、师资队伍数量及结构情况 .....	4
二、教育教学水平 .....	5
三、教师教学投入情况 .....	6
四、教师发展与服务情况 .....	6
第三部分 教学资源.....	8
一、教学经费投入情况 .....	8
二、教学设施情况 .....	9
三、专业设置与培养方案 .....	10
四、课程资源 .....	11
五、社会资源 .....	13
第四部分 人才培养过程.....	14
一、教学改革 .....	14
二、课堂教学 .....	15
三、实践教学 .....	16
四、第二课堂 .....	17
第五部分 学生发展.....	18
一、招生及生源情况 .....	18
二、学生指导与服务 .....	18
三、学风与学习效果 .....	20
四、就业与发展 .....	20
第六部分 质量保障.....	21
一、教学质量保障体系建设情况 .....	21
二、质量控制情况 .....	22
三、质量信息及利用情况 .....	24
四、质量改进情况 .....	24
第七部分 特色发展.....	25
第八部分 存在的问题及整改情况.....	27

# 引 言

济宁医学院是山东省属普通本科高等医学院校，创建于 1952 年，现有济宁和日照两个校区，占地总面积 124 万余平方米，建筑面积 67 万余平方米。学校坚持把人才培养作为根本任务，牢固树立教学中心地位，不断提高教育教学质量和办学水平，2008 年以“优秀”成绩通过教育部本科教学工作水平评估。

学校共设有 16 个教学院（系、部），42 个本科专业和专业方向，目前已形成以医学学科为主，医学相关学科为辅，医、理、工、管、文相结合，多学科协调发展，以本科教育为主，研究生教育、留学生教育、继续教育、中外合作办学等协调发展的多层次办学格局。

学校现有 1 所直属附属医院，10 所非隶属附属医院，140 余个实践教学基地。济宁医学院附属医院是一所集医疗、教学、科研、预防保健为一体的省属综合性“三级甲等医院”，在国内率先大范围推出单病种限价，先后荣膺全国卫生系统先进集体、全国先进基层党组织、全国精神文明建设先进单位、五一劳动奖章、全国百姓放心百佳示范医院等国家级荣誉称号；被卫生部授为临床路径、优质护理示范服务和电子病历试点医院，已成为在全国有较大影响力的知名品牌医院；附属第二医院为 A 级特色精神病专科医院，是国内最大的精神病专科医院之一，也是山东省唯一被国家授权的司法精神病鉴定机构；法医学专业是山东省高校唯一开办的法医学本科专业，济宁医学院司法鉴定中心是山东省高校唯一法医类司法鉴定中心；行为与健康人文社科研究基地是省内医学院校唯一批准的省高校人文社会科学研究基地；中华医学会行为医学分会挂靠我校，学校主办全国中文核心期刊—《中华行为医学与脑科学杂志》和《中华诊断学电子杂志》，前者为亚洲唯一行为医学专业杂志，2012 年被评为权威学术期刊，在全国基础医学类期刊排行榜名列第一；《医学免疫学》课程为山东省普通本科医学院校唯一一门国家级精品课程和精品资源共享课；教学研究成果曾连续两次获得国家级教学成果二等奖，是山东省普通本科医学院校唯一获此殊荣的学校；我校也是山东省唯一拥有国家级教学名师的医科类高校。

学校高度重视对外交流与合作，与美国麻省医药学院、美国孟菲斯大学、瑞典卡罗林斯卡医学院、台湾慈济大学医学院等 10 多所国家和地区的高等学校、医院和科研单位建立了长期稳定的合作关系，在教学、科研、医疗、师资培养等诸领域进行了卓有成效的合作和交流；学校与美国孟菲斯大学合作举办中美合作本科护理专业项目。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、办学定位及服务面向

#### （一）办学指导思想、定位及服务面向

坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，秉承“明德、仁爱、博学、至善”的校训，弘扬“求精、求是”的校风，形成了“诲人不倦”的教风和“学而不厌”的学风。学校始终遵循“为国家育人才、为大众谋健康”的办学宗旨，坚持以医学学科为主，医学相关学科为辅，医、理、工、管、文相结合，多学科协调发展。学校本着立足山东、面向全国、情系健康、奉献社会的办学定位，致力培养“品德高尚、业务精湛、身心健康”应用型人才，确立了建设“特色鲜明、国内知名现代医科大学”的奋斗目标。

## (二) 人才培养目标

认真贯彻落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展，培养具有扎实的基础理论和专业知识，较强的实践能力，良好的人文素养和职业道德的应用型专门人才。

## 二、教学工作中心地位落实情况

学校高度重视教学工作，始终坚持把加强教学工作和提高教育教学质量放在各项工作的首位，突出教学中心地位。校领导班子高度重视教学工作，定期深入教学一线、深入课堂、深入师生，及时掌握和解决教学中存在的困难和问题。严格落实校院两级领导听课制度，针对听课中存在的问题，及时提出整改方案，不断改进教学工作。学校在年度工作计划中有针对性的对教学工作做出安排，院长办公会、党委会定期研究教学工作，制定出台教学规章制度。通过多措并举，学校已经形成了学校领导高度重视教学、全方位支持教学、广大师生积极参与教学的良好氛围，教学中心地位得到牢固树立。

## 三、在校学生情况

学校现有全日制在校生 16502 人。其中，普通全日制本科在校生 15118 人，占全日制在校生总数的比例为 91.61%。

# 第二部分 师资队伍

## 一、师资队伍数量及结构情况

### (一) 教师数量

学校现有教师总数 1138 人，其中专任教师 928 人，兼职教师 420 人，师资队伍的年龄结构、学历结构、学缘结构和职称结构不断优化，整体结构趋于合理，师资力量显著增强。

### (二) 专任教师结构

#### 1. 职称结构

专任教师中高级职称比例合理。目前具有高级专业技术职称教师占教师总数的 42.78%，中级及其他专业技术职称教师占教师总数的 57.22%（表 1）。

表 1 济宁医学院专任教师职称结构统计表

师资 人数	正高		副高		中级		初级及其它	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
928	120	12.93	277	29.85	397	42.78	134	14.44

#### 2. 学历结构

具有研究生学历教师比例明显提高，具有研究生学历教师占教师总数的 57.44%（见表 2）。

表 2 济宁医学院专任教师学历结构统计表

师资 人数	研究生		大学本科		大学专科	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
928	533	57.44	391	42.13	4	0.43

### 3. 学位结构

具有硕士、博士学位教师比例显著提高，学位结构明显改善。目前具有硕士学位教师占教师总数的 74.68%（表 3）。

表 3 济宁医学院专任教师学位结构统计表

师资 人数	博 士		硕 士		学 士		其 它	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
928	107	11.53	586	63.15	190	20.47	45	4.85

### 4. 年龄结构

年富力强的中青年教师构成了教师队伍的主体。目前 35 岁及以下教师占教师总数的 43.32%，36~45 岁教师占教师总数的 29.42%（见表 4）。

表 4 济宁医学院专任教师年龄结构统计表

师资 人数	35 岁及以下		36~45 岁		46~55 岁		56 岁及以上	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
928	402	43.32	273	29.42	216	23.27	37	3.99

### 5. 生师比

截至 2014 年 8 月，学校折合在校生数 17980 人，教师总数 1138 人，生师比为 15.80:1。

## 二、教育教学水平

### （一）专任教师的专业水平和教学能力

#### 1. 教师专业水平较高

2014 年，我校教师共承担各级科研项目 210 项，取得科研经费 877.8 万元；按时完成上级科研项目 49 项，有 75 项科研成果获上级科研奖励；在学术期刊发表论文 359 篇，其中被 SCI、EI、ISTP 等收录 47 篇；出版著作 45 部，其中国家级、省部级规划教材 31

部；授权专利 3 项；2 名教授担任中华医学会行为医学分会主任委员及候任主任委员；22 人在教育部高等学校教学指导委员会、山东省教学指导委员会、山东省医学会、山东免疫学会、山东省医学信息学专业委员会、山东省医师协会等省级学会担任重要职务；30 余人在市级学会担任重要职务。高水平教师活跃在本科教学一线，有效带动了教学水平的提高。

## 2. 教师教学能力较强

广大教师积极承担教学任务，创新教学模式，改革教学方法，努力实现教学效果的最优化。现有国家级教学名师 1 名，省级教学名师 8 名，学生课堂教学评议 90 分以上教师比例达 98.17%。2014 年，在第四届全国医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛和山东省高校青年教师教学竞赛中，我校教师分别获三等奖和二等奖；三名教师在山东省高校青年教师多媒体教学课件竞赛中获二等奖和三等奖；举办我校第七届中青年教师课堂教学竞赛，共评出一等奖 6 名，二等奖 10 名，三等奖 16 名。

学校不断加强教学研究。2014 年，获山东省第七届优秀教学成果奖 3 项；立项校级教学研究与改革专项课题 104 项，投入经费 63 万元。

## （二）师德师风建设措施与效果

以“加强德育教育，培养双馨人才”建设工程为抓手，大力加强师德师风建设，制定《关于进一步加强和改进师德师风建设的意见》、《教师职业道德规范》、《教学质量考核一票否决制》等文件，积极构建师德师风建设的长效机制；结合学校教学实际和教师职业特点，建立以思想政治理论课教师、辅导员等为骨干的专兼职德育队伍；开展了教师岗前培训、年度培训、外出学习培训等工作；强化激励机制，评选师德标兵，宣传典型事迹，积极营造师德师风建设的良好氛围。近年来，先后涌现出了全国人大代表、全国劳动模范、“全国五一劳动奖章”获得者、国家级教学名师、全国优秀教师、山东省教学名师、中青年突出贡献专家、享受国务院政府特殊津贴的专家等 50 多名国家级、省级先进模范人物，极大增强了广大教师教书育人的荣誉感、责任感和使命感。

## 三、教师教学投入情况

### （一）教授、副教授为本科生上课情况

学校现有专任教师 928 人，其中教授 120 人，副教授 277 人，教授和副教授人数占专任教师总数的 42.78%。主讲本科课程的教授和副教授共 397 人，教授和副教授为本科生上课率达 100%。

### （二）教师开展教学研究，参与教学改革与建设情况

通过教学研究课题立项、教学成果奖评选等方式，积极鼓励教师开展教育教学研究。近年来，主持山东省高等学校教学改革项目和教育科学规划项目 30 余项；厅级教改项目 60 余项；106 项教学成果获得各级各类奖励，其中国家级教学成果二等奖 2 项；省级教学成果一等奖 3 项、二等奖 6 项、三等奖 9 项。2014 年，学校立项教育教学改革专项课题、临床教学研究课题 104 项；获省级教学成果奖 3 项，省级教研课题 5 项。

## 四、教师发展与服务情况

### （一）提升教师教学能力和专业水平的政策措施

为提升教师的教学能力和专业水平，学校结合教学实际需要和教师发展实际，专门成立教师发展中心，制定和实施了一系列教师培养计划及措施：

#### 1. 搭建教师发展平台，提升教师教学能力

学校高度重视教师能力素质培养，实施一系列具有针对性举措，着力提升广大教师教学能力和水平。制定《关于青年教师培养实施导师制的规定》、《教师岗前培训暂行规定》、《教学优秀、优秀教师评选办法》、《关于教学名师评选工作的实施意见》、《师资培训规定》、《青年教师培养规定》等文件，对青年教师培养提出了明确要求。一是开展新任教师岗前培训，实行预试讲制度；二是实施青年教师导师制，为每位新进

青年教师配备一名导师，对各个教学环节给予指导；三是组织观摩教学，通过观摩教学名师、优秀教师课堂教学，学习教学技巧，分享教学经验；四是开展教学基本技能培训，定期举办英语强化班、口语班、现代教育技术、课堂教学基本技能等培训。通过以上举措，有效提高了青年教师教学能力和水平。

## 2. 搭建教师进修学习和学术交流平台

为进一步开拓教师学术视野，提升教师业务能力，学校先后制定了《教职工在职攻读学位管理暂行办法》、《“百名”博士引进和培养计划》，有计划地选派青年教师参加研究生课程进修班，在职攻读研究生或以同等学力申请硕士、博士学位，提高教师的学历层次；开展多种形式的学术交流与合作，结合山东省高等学校“青年教师成长计划”及山东省公派出国留学项目的有关政策，有计划地选派优秀青年教师到国内外知名大学、科研机构进行访问、研修或出国留学；充分发挥“泰山学者”岗位在人才培养、科学研究等方面的优势，选派青年骨干教师到“泰山学者海外特聘专家”实验室研修；鼓励教师参加国内外学术会议；鼓励主办、承办各类学术会议；不定期邀请国内外知名专家学者来校进行专题讲座、授课等，让更多的青年骨干教师有机会参与学术交流、活跃学术思想、开拓学术视野、跟踪学术前沿，同时也加强了校际间合作。近五年，累计选派 177 名教师到国外和港澳台地区参加国际合作项目、留学、学术交流等。累计有 2199 名教师参加了国内访学、学术交流等。累计邀请 319 名专家来校进行学术讲座。2014 年，共有 9 名教师攻读博士学位；共选派 9 名青年教师到北京大学、南开大学等高校访学交流。

## 3. 搭建教师教学科研合作共享平台

学校积极搭建了山东省出生缺陷研究与转化协同创新中心、高新区生物医药公共技术研发平台、司法鉴定中心、食品质量与安全检测中心、生物医药教学科研平台、惠普软件与智慧医疗创新平台等一批基础性教学科研共享平台，组建创新团队；依托山东省人才培养模式创新实验区、山东省教学团队，组建学科专业教学团队，充分发挥团队优势，开展教育教学改革和科研创新活动，不断提高教师整体教学科研水平。

## （二）优化教师成长环境，服务教师职业生涯发展

### 1. 完善各项规章制度，保障教师合法权益

制定《专业技术职务任职资格评审工作管理办法》、《教师岗位设置与聘用管理实施细则》、《岗位津贴发放暂行办法》等文件，明确教师聘任、晋升、培养、考核要求，通过奖励、晋升、津贴、绩效等方式保障教师合法权益和义务。教师可通过工会会员代表大会、教职工代表大会依法行使权力和义务，对学校的建设与发展提出意见和建议，切实保障了广大教职工的切身利益。

### 2. 引进高层次人才，实施人才强校战略

修订《人才引进暂行规定》、《“百名”博士引进和培养计划》，采取切实有效的措施和灵活多样的方式，大力引进学科发展急需的高层次优秀人才和团队。2014 年，在肿瘤学、老年医学、神经生物学等临床医学关键岗位引进了一批领军式人才和学科带头人，形成了有较大影响力和竞争力的人才团队；引进国家“千人计划”海外特聘专家 1 人，山东省“泰山学者海外特聘专家”3 人；全职引进海内外优秀高层次人才 28 人；柔性引进海内外优秀高层次人才 18 人；引进优秀青年博士 75 人。

### 3. 加强骨干教师培养，建设优秀教学科研团队

制定《中青年学术骨干学科带头人培养对象选拔及培养暂行规定》、《“重点学科”、“重点实验室”、“中青年学术骨干”选拔培养管理办法》，重点支持骨干教师发展；制定《关于加强教学团队建设的实施意见》，以学科专业为主线，以教学科研创新平台为基础，加强优秀教学科研团队建设；制定学校《内聘教授管理办法》，积极鼓励优秀青年博士脱颖而出。2014 年，共破格内聘教授 4 名。

#### 4. 引导教师潜心工作，完善人才激励机制

完善学校各项奖励机制，开展教学名师、优秀教师等评选活动，对教学业绩突出的教师授予相应荣誉称号并给予奖励；举行师德演讲比赛、青年教师课堂教学竞赛、多媒体课件制作大赛、教学查房比赛、临床操作技能比赛等，奖励有良好职业道德、教学技能突出的教师；设立教学成果奖，奖励教育教学研究与改革中有突出成绩的教师。修订《济宁医学院科研津贴发放办法》，对在科研项目立项、科研成果奖励、发表高水平学术论文、出版学术专著等自然科学和社会科学中做出贡献的教师给予奖励。通过多措并举，优化了教师成长与发展环境，加大了教师教学科研奖励力度，充分调动了广大教师教书育人、科研创新的积极性和主动性。

### 第三部分 教学资源

#### 一、教学经费投入情况

##### (一) 教学经费投入及保障机制

学校实行“统一领导、集中管理”的财务管理体制，院长全面领导学校财务工作。制定了一系列规章制度，严格执行“收支两条线”，对全校经费实行严格管理。学校按照经费预算使用优先保证教学的原则，不断加大对本科教学的投入，确保经费及时、足额用于教学；多渠道筹措办学经费，建立健全“年初预算和年内专项追加”经费保障机制，教育教学经费逐年稳定增长。

##### (二) 教学经费年度变化情况

2014年，本科教学日常运行支出3759.06万元，生均2486.48元；专项教学经费1331.53万元；实验经费433.03万元，生均286.43元；实习经费383.95万元，生均592.33元。与2013年相比，2014年教学经费有一定幅度的增长（见表5）。

表5 2013-2014年教学经费支出及比例统计表

单位：万元

项目\年度		2013年	2014年
本科教育经费支出		4133.51	5090.59
经常性预算内事业费和学费收入		18820	20059
本科教学 日常运行经费	支出经费金额	3142.73	3759.06
	占收入比例	16.70%	18.74%
本科教学 专项经费	教学改革经费	40.85	101.20
	课程建设经费	76.86	101.18
	专业建设经费	104.88	118.68
	教材建设经费	11.04	9.20
	实践教学经费	569.23	816.98
	学生活动经费	138.93	131.11
	教师培训进修经费	48.99	53.18
小 计		990.78	1331.53



### （三）教学经费分配方式、比例及使用效益

学校完善了预算编制制度，教学专项经费均由教务处、实践教学管理处、学生工作处等相关职能部门和二级学院管理，保证经费及时、足额到位，项目结束后进行检查验收。教学日常运行经费依据教师人数、学生人数及实验实习工作量等指标进行分配，并结合各教学管理部门及二级学院提出的预算计划，财务处提出预算建议，院长办公会、党委会研究通过后下达执行。学校预算足额保证了教学开支所需，开支范围和标准等严格执行国家和学校的各项规定。财务处、审计处代表学校定期对教学经费的使用进行指导、监督和检查，保证了教学经费的使用效率和效益。

## 二、教学设施情况

### （一）教学设施满足教学需要情况

学校现有济宁校区和日照校区两个校区，共有教学行政用房 276638.26 平方米，生均 16.76 平方米；实验室、实习场所 80549.75 平方米，生均实验室面积为 2.99 平方米，专用科研用房 5091.6 平方米。截止到 2014 年底，固定资产 17.12 亿元，其中土地房屋构筑物 11.6 亿元，教学科研仪器设备 1.33 亿元（拥有大型仪器设备 67 件套，价值 3435.95 万元），生均设备值达 7375.62 元；图书 0.37 亿元，教辅家具 0.11 亿元。2014 年，新增教学科研仪器设备值 2208.81 万元。

现有多媒体教室 120 个、语音室 14 个、录播室 3 个、PBL 教室 6 个，拥有司法鉴定中心、生命科学馆、泰山学者实验室、协同创新中心等一批特色重点实验室，满足了教学的不同需求。校园内无线网络全覆盖，学生可随时进入网络，开展各类学习活动，在教学区设有小组学习空间，在阅读区设有咖啡吧等，并在多处设立学生休读点，进一步方便了师生学习生活。

### （二）教学科研设施的开放程度及利用情况

修订《实验室开放管理办法》，规范教学科研设施使用，鼓励广大教师使用教学科研设施从事教学科研活动。学校所有教学、科研实验室均面向学生开放，学生在实验室参与教师科研或自主开展科学研究创新训练等活动，2014 年，有 1000 余名学生在实验室完成毕业论文和毕业设计工作。各教学实验室、多媒体教室及语音室均高效运行。

根据当前信息化快速发展和学生阅读实际需要，学校不断加强图书信息资源建设。图书馆拥有馆藏文献总量 301 万册，纸质书刊 131 万册（件），生均纸质图书 72.93 册，电子图书 170 余万册，中外文期刊 1339 种。对馆藏文献资源与电子数字化资源进行优化整合，为校内师生提供便捷的查询服务、个性化咨询、网上在线咨询、查新检索等服务；不断增加师生图书借阅册数，延长图书馆开放时间；印刷版和电子版馆藏文献开放率均达 100%，本科生纸质图书流通量 8.9663 万册，生均图书流通量 5.93 册，全年电子资源访问量 7024942 次，书刊借阅室和自主学习中心接待读者约 76 万人次。

### （三）教学信息化条件及资源建设

#### 1. 教学信息化条件建设

学校高度重视信息化建设，累计投入 3000 余万元完善基础设施，建成了高速、安全、可靠的万兆三层汇聚校园网络，无线网络覆盖了所有公共教学区、公共办公区及生活区等各楼宇，并实现校园网络有线、无线一体化访问，形成了有线+无线覆盖整个校园的网络布局。目前，学校两校区信息点共 6978 个、联网计算机 3281 台、交换机 131 台，运行服务器 69 台，提供包括网站与域名管理、信息系统及应用、信息资源建设、文件存储、视频传输、运维管理与信息安全等六大类应用服务；建设完成教务管理系统、教材管理系统、科研系统、学生管理系统、考试报名系统、在线考试系统、网络教学综合平台、一卡通网络系统、图书管理信息系统，OA 协同办公系统等，覆盖学校教育、教学、管理各系统，构建了一个以教学管理为中枢，以网络教学、多媒体教学、教学资源建设、在线技术服务为支撑的教育信息化平台，为实现教学手段、教学模式和教学管理

的现代化提供了保障。2014年，学校获批为第一批山东省教育信息化试点单位，并与人民卫生出版社合作共建，成为首批“中国医学数字教育项目示范基地”。

## 2. 教学信息资源建设

学校现有基础医学教学资源网、网络教学综合平台、高等教育出版社—云课程平台和实验教学示范中心等教学资源网站。其中，基础医学教学资源平台是我校自主研发、国内多所高校共同参与建设的教学信息化综合平台，涵盖所有基础医学课程，已成为国内知名的基础医学教学资源共享平台。实施数字课程建设计划，2014年，利用网络教学综合平台，启动30门数字课程建设工作，进一步促进了现代教育技术的推广应用。

## 三、专业设置与培养方案

### （一）以需求为导向，科学设置和优化专业结构

学校主动适应经济社会发展和区域产业布局需要，依据办学定位，科学设置专业，合理制定专业建设规划，进一步突出以医学为主体、多学科协调发展的专业布局，不断优化专业结构，以临床医学、预防医学和精神医学等国家和省级特色专业为龙头，重点支持精神医学的特色发展，全面推动专业的内涵建设与发展。

2014年，新增医学信息工程专业；与惠普公司合作设置计算机科学与技术专业（软件开发方向）、计算机科学与技术专业（软件测试方向）；与美国孟菲斯大学合作设置护理学专业（中美合作办学）。

### （二）以优势和特色专业为龙头，加大专业内涵建设力度

学校加大专业建设力度，重点支持专业的内涵与特色发展，充分发挥优势和特色专业的示范引领作用。目前，学校有国家级特色专业建设点2个，国家级综合改革试点专业1个，教育部卓越医生教育培养计划1项；省级特色专业5个，省级卓越工程师教育培养计划1项，省级普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划1项。

2014年，临床医学专业（精神医学与精神卫生方向）获批山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划项目（见表6）。

表6 济宁医学院国家、省级特色专业一览表

序号	名称	级别
1	临床医学	国家级特色专业建设点 国家综合改革试点专业 教育部卓越医生教育培养计划
2	预防医学	国家级特色专业建设点
3	临床医学（精神医学与精神卫生方向）	省级特色专业 省级专业发展支持计划项目
4	护理学	省级特色专业
5	药学	省级特色专业
6	医学检验	省级特色专业

7	药物制剂	省级特色专业
8	计算机科学与技术	省级卓越工程师教育培养计划项目

### （三）重视新上专业建设，确保专业办学质量

进一步明确专业负责人岗位职责，制定新上专业建设发展规划，确定专业建设任务和目标，加大新上专业的经费投入力度，每个专业投入5万元做为建设启动经费。加强新上专业师资队伍建设，实行政策倾斜，加大博士等高学历师资引进和培养力度，形成了结构较为合理，发展潜力较大，充满活力的专业师资队伍；修订《新办本科专业教学工作评估方案（试行）》，启动新上专业评估工作，大力支持新上专业开展自评自建工作，促进新上专业的健康发展。

### （四）围绕人才培养目标，科学修订人才培养方案

2014年，学校在3次修订培养方案的基础上，启动了新一轮培养方案的修订工作。按照“夯实基础、提升能力、强化实践、注重素质”的人才培养要求，加强人文素质教育，构建富于特色的通识教育课程体系；更新教学内容，对交叉和重复的教学内容进行优化整合；优化课程结构，将基础医学与基础医学、基础医学与临床医学、临床医学与临床医学进行有机整合，体现横向与纵向整合的改革思路；强化实践教学，搭建课程实践、专业实践、社会实践和综合实践相结合的实践教学平台，提高学生实践能力；利用精品资源共享课、数字课程等网络教学资源，着力推动学生自主学习和终身学习能力的培养。

## 四、课程资源

### （一）实施系列课程教学改革，建设优质数字课程

制定《关于进一步加强课程建设的意见》、《关于加强精品课程建设工作的实施办法》，将课程建设作为深化教育教学改革、推动专业内涵建设和提高人才培养质量的重要内容。

2014年，搭建了以学科为基础，通识教育课程和专业基础课程趋同，专业课程特色发展的课程教学平台。依托临床医学专业“圣地卓越医师班”，启动临床医学专业系列课程改革。一是改革思想政治理论课。调整理论学时与实践学时比例，增加实践学时比重，围绕“四结合，一贯通”，坚持将理论与实践、课内与课外、校内实践与校外实践、集中实践与分散实践相结合，贯通四门思想政治理论课实践教学；二是进行了课程整合。将《系统解剖学》、《组织学与胚胎学》2门课程整合为《人体结构学》；将《生理学》、《病理学》、《药理学》、《病理生理学》、《诊断学（实验诊断）》等5门课程整合为《人体系统与功能》；将《病原生物学》、《医学免疫学》、《药理学（抗生素）》和《传染病学》等4门课程整合为《感染性疾病与免疫》；将《内科学》、《外科学》、《妇产科学》、《儿科学》、《神经病学》等5门课程整合为《人体系统与疾病》。

现已建成国家级精品课程1门，国家级精品资源共享课1门，省级精品课程31门，省级双语示范课程1门（见表7）。

表7 济宁医学院省级以上精品课程、精品资源共享课一览表

序号	名称	级别	备注
1	医学免疫学	国家级	

2	医学免疫学		国家级精品资源共享课
3	精神病学基础	省 级	省级双语教学示范课程
4	病理学	省 级	
5	药理学	省 级	
6	诊断学	省 级	
7	生理学	省 级	
8	医学化学	省 级	
9	生物化学	省 级	
10	卫生学	省 级	
11	药物化学	省 级	
12	护理学基础	省 级	护理学专业急危重症联合课程
13	急诊护理学		
14	重症护理学		
15	内科护理学		
16	临床生物化学与检验	省 级	医学检验基础系列课程（医学免疫学参与联合课程申报）
17	免疫学检验		
18	细菌学检验		
19	医学微生物学		
20	医学免疫学		
21	精神病学基础	省 级	精神-心理-行为为核心课程群
22	临床精神病学		
23	普通心理学		
24	社会心理学		
25	行为医学		
26	药剂学	省 级	药学专业联合课程
27	药物化学		
28	药物分析		
29	药用植物学	省 级	药学专业联合课程
30	有机化学		
31	系统解剖学	省 级	医学影像与形态学

32	组织学与胚胎学	省 级	课程群
33	局部解剖学		
34	医学影像学		

实施数字课程建设计划，计划利用 3 年左右的时间，建设 150 门数字课程。2014 年，启动 30 门数字课程建设，目前建设工作推进顺利。

### （二）优化课程数量结构，满足人才培养需求

学校面向本科生开设课程共 842 门，其中必修课 788 门（含实验实践课程），占课程总数的 93.59%；各专业必修课程和选修课程的比例，与培养方案中必修课程（环节）和选修课程的比例基本一致，基本满足了学生选修各类课程的需求。

### （三）加大教材建设力度，选用程序规范

制定《教材工作委员会章程》、《教材建设与管理暂行规定》和《教材选用认证制度》等文件，不断完善和规范教材建设、教材选用、教材评估。近三年，国家高等教育“十二五”规划教材、面向 21 世纪规划教材选用比例达到 90%以上，医学类教材全部选用国家级最新版教材。以主编、副主编身份编写出版教材共计 50 余部，其中，主编的《生理学》（第七版）为全国医学院校临床专业本科教材，主编的《医学免疫学》、《让爱为生命护航》教材被多所高校选为本科生指定用书。2014 年，主编或参编国家规划等各类教材 32 部。

## 五、社会资源

### （一）引进国外优质教育教学资源，加大开放合作办学办度

2014 年，学校与美国孟菲斯大学开展“中美合作护理学专业本科教育项目”合作，招收护理学专业（中美合作办学）学生。与美国惠普公司合作，设置计算机科学与技术专业（软件开发方向）、计算机科学与技术专业（软件测试方向），招收两个专业方向共 186 名本科生；开展师资培训、合编教材、课程共建等工作。

### （二）加强对外交流与合作，积极开展联合育人培养

近年来，学校与美国麻省医药学院、美国孟菲斯大学、台湾慈济大学医学院等 10 多所国家和地区的高等学校建立了长期稳定的合作关系。孟菲斯大学教师定期来校为护理学专业（中美合作办学）本科生授课，带来了美国先进的教育理念和教学方法；台湾慈济大学医学院到校为医学类专业师生开展 PBL 教学，进行 OSCE、Mini-CEX 和 DOPS 考核指导；美国惠普公司教师到校开展计算机科学与技术专业多门课程的教学。选派 11 名学生参加了首届海峡两岸大学生夏令营活动，参观访问了花莲慈济综合医院、慈济医学院、中国医药大学及附设医院、台北荣民总医院等，并进行了专业交流；3 名同学获新加坡护理医科奖学金项目资助，赴新加坡高校交流学习。通过交流与联合培养，学生开阔了视野，提升了综合素质。

### （三）拓宽合作办学渠道，凝聚社会办学资源

学校与济宁市开展国家高新区教学科技园的实质性合作，共有计算机科学与技术（惠普）、制药工程、信息管理与信息系统、口腔医学、药物制剂、食品质量与安全等多个专业的实践教学在教学科技园组织实施。与青岛东合信息技术有限公司合作，设置计算机科学与技术专业（软件外包方向）、计算机科学与技术专业（物联网方向），实施“121 工程”课改项目；与济宁辰欣药业股份有限公司合作，共建生物医药公共技术研发平台；与深圳华大基因研究院开展校院合作，达成联合培养检验医学人才协议；与高等教育出版社达成数字课程建设战略协议，先期共建《让爱为生命护航》等 9 门数字课程，部分数字课程公开出版发行；与人民卫生出版社达成战略协议，加入中国医学慕课联盟，共建共享慕课建设成果。

## 第四部分 人才培养过程

### 一、教学改革

#### （一）理清教学改革思路，突出教学改革重点

2014年，学校开展了深化教育教学改革大讨论活动，启动了教育教学综合改革，制定《深化教育教学改革若干意见》、《深化教育教学改革实施方案》，以临床医学专业认证为契机，确定了医学教育的重点，并以临床医学专业（圣地卓越医师班）为改革试点，全面带动各专业教育教学改革的整体推进。加强了通识教育，调整了课程结构，重点充实了人文科学类、社会科学类等课程，搭建了学生基本的人文素养知识结构框架；理清了横向与纵向课程整合思路，加强课程整合力度，推进了器官系统化教学；构建过程考核与期末考核相结合、形成性评定与终结性评定相结合的学业评定体系；通过网络课程，促进了学生自主学习能力的培养；贯彻了早实践、多实践的教學理念，加强了实践教学，实施三年半临床基本知识和技能不间断学习和培训模式；举办“大爱讲堂”，开展多种形式的校园文化和社会实践活动，强化第二课堂的育人功能。

#### （二）改革人才培养模式，注重应用型人才培养

学校把人才培养模式创新作为教育教学改革的出发点和立足点，通过优化课程体系，创新教学模式，更新教学内容，改革教学方法，完善评定体系，强化实践教学，构建多样化的人才培养模式。

“3+1”培养模式。以适应学校向应用型高校转型，培养应用型人才为目标，提出了“三年专业教育、一年专业实践”的教学体制，所有非医学专业均普遍采用“3+1”人才培养模式，进一步强化了实践教学环节，提高了实践能力和专业核心竞争力。

中外合作培养模式。2014年，学校与美国孟菲斯大学开展“中美合作护理学专业本科教育项目”实质性合作，招收护理学专业（中美合作办学）学生。通过两国教师共同参与教学计划制定、外教授课、使用新的教学方法、加强外语教学、优化实践教学环节等方式，开展中外合作，培养高端护理学人才。

校企合作培养模式。与美国惠普公司、青岛东合信息技术有限公司开展人才培养合作，共建美国惠普（济宁）国际软件人才及产业基地。设置计算机科学与技术专业（软件开发方向）、计算机科学与技术专业（软件测试方向），计算机科学与技术专业（软件外包方向）、计算机科学与技术专业（物联网方向），实施“121工程”课改项目，建立了师资联合培训机制，通过共编教材、课程植入、课程嫁接、课程改造、联合授课、企业实训等方式，构建核心内容、支撑内容、堂下内容、实训内容与互动内容相互渗透、有机结合的多元化教学内容和课程体系，深入推进校企合作培养模式。

“教学—科研—实践—社会服务”四位一体培养模式。多年来，预防医学专业将教学、科研、实践及社会服务有机结合，加强《流行病学》、《医学统计学》等专业核心课教学；通过大学生科研立项、创新训练计划项目和毕业论文，加强科研思维和科研能力培养；在整个教学环节中，根据预防医学面向社会的专业特点，突出社会实践和专业实践培养，并与社会服务有机结合，不断完善四位一体培养模式。

“专业培养+特色培养”培养模式。为进一步满足经济社会和卫生事业发展对多元化人才的需求，学校经过充分调研，在加强专业教育的基础上，通过设置专业方向，加大了社会紧缺人才的培养力度。近年来，培养了精神医学与精神卫生、重症护理、生物制药、医疗保险、医药营销、卫生事业管理、软件开发、软件测试、软件外包、物联网等大批专业方向人才，进一步丰富了“专业培养+特色培养”的模式。

#### （三）教学改革成效显著，成果转化应用范围广

多年来，学校高度重视教学研究，积极鼓励教师开展教学改革研究，在 2000 年，即获得第四届、第五届国家级教学成果二等奖和省级教学成果一等奖等一批国家级和省级教学成果奖，有力推动了教育教学改革。以《医学免疫学多媒体教学软件的研制与应用》、《育得优网络辅助教学平台的设计与免疫学立体化教学资源的建设及应用》等教学成果和《医学免疫学》国家级精品资源共享课为基础，开始了网络教学信息化平台和网络课程建设，自主开发和建设了“育得优”网络教学平台和基础医学教学资源网(Basic Med)，并引进和建设了全校的网络教学平台；建设了一批国家级、省级精品课程和精品资源共享课；推动课题成果的转化和推广应用，《利用现代信息技术，推动医学实验教学改革》成果，利用显微数码互动技术将现代信息技术手段与传统医学实验教学相结合，提高了学生认识特定结构的能力及综合学习的效率；《基于 Web2.0 的校际协作基础医学教学资源建设与应用研究》成果，构建了一站式基础医学教学资源共享平台(Basic Med)，填补了基础医学教学领域的国内外空白。

## 二、课堂教学

### (一) 制定教学大纲，教学过程执行严格

学校根据人才培养目标对大纲的格式、内容、制定程序等提出明确要求，各学院和教研室负责制定各课程教学大纲。为确保教学大纲的严格执行，学校制定了《教学工作规范》、《教学管理工作常规》、《教研室工作条例》、《关于选修课的管理规定》、《教案编写规范》、《学生成绩考核管理规定》等一系列规章制度，要求全体教师按照规章制度和教学大纲，根据教学计划、教学对象和教学改革需求，认真备课，制定教案和教学日历，开展各类教学活动。学校根据教师所教课程的教学大纲、教学日历，对课堂教学进程、教学计划执行情况、教学效果等进行检查，督促教师认真执行教学大纲，保证课堂教学质量。

2014 年，启动新一轮课程教学大纲修订，新的课程教学大纲体现了教学内容改革的理念与思路，突出实践能力培养，改革考核方式，注重学生创新精神、实验操作技能、综合设计能力的培养。

### (二) 更新教学内容，促进科研成果转化

鼓励广大科研人员把最新的科研成果应用于教学实践，进教材、进课堂，将科研优势转为教学优势。“PTSD 的识别技术与干预模式研究”成果写入国家“十二五”《心理科学研究方法》(第 2 版)规划教材第 14 章“实验法”中；“HLA-DQ 基因多态性分析和炎症性细胞因子的表达及基因分型在衣原体持续感染中的相关性研究”成果写入国家“十二五”《皮肤性病学》规划教材第二十五章“遗传性皮肤病”、第二十六章“营养与代谢障碍性皮肤病”、第二十七章“性传播疾病”中；“活细胞条件下 G 蛋白偶联受体激酶在孤啡肽受体脱敏和内化的作用”、“mTOR 和 Sirt1 在老年肌肉衰减综合征发病机制中的相互作用及其对线粒体功能的影响”等成果均及时用于本科生课堂教学，更新和补充了相关教学内容。

### (三) 改进教学方法，引导学习方式转变

积极鼓励教师改革教学方法，推动多种教学方法的应用。重点推动以问题为导向、以团队(小组)为基础、以案例为中心的教学方法的应用，注重启发式、互动式、案例式、探究式等教学方式的运用，尝试开展翻转课堂、混合式教学模式等新的教学方法。通过将精品课程升级改造，建设一批精品资源共享课和数字课程，推动教学模式从单纯课堂授课向“线上与线下、课内与课外、理论与实践”相结合的转移，积极引导学生通过网络教学平台，进行数字课程学习，培养学生自主学习能力，引导学生转变学习方式。

### (四) 加强考试管理，改革考试考核方法

加强考试日常管理。制定《考试管理规定》、《学生成绩考核管理规定》、《考试违纪作弊行为认定与处理办法》、《关于进一步严肃考风考纪加强考试管理的通知》等



文件，严肃考风考纪，规范考试流程，严格考试管理。考前做好考试工作安排和学生动员工作；考试过程中，严格执行校、院两级考试巡视制度；考后组织教师评阅试卷并进行试卷分析。严格的考试全程管理，净化了考试环境，端正了考风。

改进考核方式方法。坚持“过程考核与期末考核相结合、形成性评定与终结性评定相结合”的原则，促进学生知识、能力和素质的协调发展，加大过程考核、实验考核比重，对于一些非专业主干课程、选修课程、实践性强的课程，鼓励教师改革考试方法，采用开卷、技能测试、口试、撰写课程论文和调查报告等灵活多样的考试方式。

加大考试反馈力度，引进《考易网络题库与考试系统》，并在各专业开展题库建设，积极推行计算机辅助考试，通过系统自动阅卷，将成绩分析、考试结果及时反馈给师生，切实发挥考核结果对教师“教”和学生“学”的指导作用。

### 三、实践教学

学校将实践教学作为培养学生实践能力和创新能力的重要途径，以实践能力培养为主线，不断完善实践教学体系，构建了课程实践、专业实践、社会实践和综合实践相结合的实践教学新体系（见图 1）。



图 1 济宁医学院实践教学体系

#### （一）强化实践教学，完善实践教学体系

学校将课程实践、专业实践、社会实践、综合实践等教学环节合理配置，构建了以培养学生创新精神和实践能力为主线的实践教学体系，循序渐进的安排教学内容，将实践教学目标和任务落实到具体实践教学环节中。

学校实行“学校（实践教学管理处）—医院（各附属医院）”二级管理。实践教学管理处负责下达教学任务，组织临床教学检查和教学质量监控，开展临床教学基地教师的教学管理人员培训；附属医院教学管理部门具体负责执行落实教学任务。非医学类专业实施学校—二级学院二级管理模式，实践教学管理处负责宏观管理，各二级学院具体负责基地遴选、建设，组织落实实践教学。

学校构建了完善的临床教学质量监控体系。设有临床教学工作指导委员会、临床教学专家委员会；组建各附属医院临床教学工作指导委员会，成立教学督导组；制订《实践教学管理规程》、《关于进一步规范后期实践教学管理的意见》、《临床实习教学管理暂行规定》、《教学查房制度》等文件，实施统一培养方案、统一教学计划、统一教学大纲、统一教材、统一考试考核、统一质量标准的“六统一”管理，并加强对临床教



学、见习、实习等教学环节的检查、督促、指导和反馈。临床教学基地管理机构健全，设有专门负责实践教学的副院长，科教科等职能部门主管教学工作，设有专职教学管理人员；各教研室设主任、副主任、教学秘书。

## **（二）改革实验教学，扩大实验室开放**

学校高度重视实验教学工作，制定《实验教学改革实施方案》，优化实验教学内容，提高综合性、设计性实验所占比重，增设了创新性实验项目。凡有实验教学内容的理论课程，均进行实验考核，实验考核成绩占该课程总成绩的20%~30%。2013-2014学年，全校共开设实验课学时19859，共2254981人时数。

完善了《实验室开放管理办法》，积极鼓励开放教学和科研实验室，学生依据立项课题、创新训练项目或参与教师科学研究，在教师的指导下或自主在实验室完成科学研究或创新训练，从制度上为学生进入实验室从事科研训练提供保障。

2014年，在“第五届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛”、“全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛”、“第八届全国信息技术应用水平大赛”等国内实验技能大赛中，我校学生取得了优异成绩。

## **（三）加强实习实训，提高实践技能水平**

学校严格按照实习大纲，周密安排实践教学任务。重点抓好实习初期安排、中期检查及成绩总结评定等关键环节。实习日志（医学类）、实训报告（非医学类）、实习统计手册、出科考试材料、实习鉴定表、实习总结等材料齐全，详实、完整，全面记录了整个实习过程。通过加强实践技能培养，学生动手能力明显提高。临床医学专业学生毕业OSCE考核一次性通过率达95%；国家执业医师资格考试通过率超过全国平均水平；各附属医院学生二级学科出科考试、OSCE考试及毕业考试成绩无明显差异，显示了各附属医院实践教学较高的同质化水平；非医学类学生质量得到实习单位的高度认可。

完善了《本科生毕业论文（设计）工作管理规定》、《本科生毕业论文规范》、《关于进一步加强普通本科毕业生毕业论文（设计）工作的通知》等文件，组织毕业论文学术不端行为专项检查，进一步规范管理，提高了毕业论文（设计）质量。

## **（四）开展社会实践，提高实践育人效果**

2014年，学校组织开展以“为祖国勤学修德·以实践明辨笃实”为主题的暑期“三下乡”社会实践活动，依托社区、企业、医院等实践基地，选拔348名优秀青年志愿者集中组建爱心医疗服务、理论政策宣讲、教育关爱服务等35支重点服务团队和15支第六届“调研山东”团队，通过设立“济医三下乡”微博话题引导学生积极参与线上互动。新建大学生社会实践活动基地两个。在山东省大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进评比中，学校荣获优秀组织单位，10名教师、8支服务队、27名学生获省级表彰。在第五届“调研山东”大学生社会调查活动中，学校荣获优秀组织单位，2名教师、4篇调研报告获省级表彰。

依托济医青年志愿先锋服务大队，组织开展春晖医疗、春蕾助教、临床专业学生义工进医院、无偿献血、环保宣传等活动；选拔招募1500名志愿者参与山东省第23届运动会和山东省第9届残运会开闭幕式、田径赛、游泳比赛、体操比赛、现代五项、自由跤比赛等赛会服务工作，学校荣获省运会、残运会优秀组织单位，7名教师、240名学生获组委会表彰；4支服务队、31名学生荣获济宁市、日照市志愿服务工作表彰；组织实施了2014年度“大学生志愿服务西部计划”，1名学生赴青海开展志愿服务。

# **四、第二课堂**

## **（一）第二课堂育人体系建设与保障措施**

学校高度重视第二课堂育人工作建设，注重加强大学生思想引领，构建了常规教育和专题教育相接合的思想教育模式。把理想信念教育、爱国主义教育、思想道德教育、形势政策教育、心理健康教育、安全法制教育、爱心教育作为学校常规思想政治教育形

式。

把培育和践行社会主义核心价值观作为第二课堂育人工作的重点。通过大爱讲堂，新生入学教育等形式进行思想教育引导；通过开展“诚信”和“感恩”主题班会，参观校史馆、义务植树、清除课桌文化等绿化美化校园活动及升旗仪式、师生座谈会等一系列实践活动，践行社会主义核心价值观，引领培育学生爱国爱校爱家的情怀，培养自强不息、吃苦耐劳的传统美德，爱护公物、保护环境的社会公德，爱岗敬业、奉献社会的职业道德，为人民服务的人生观和社会主义核心价值观。

## （二）社团建设与校园文化、科技活动及育人效果

2014年，学生社团工作有序开展。继续完善了自身组织建设，修订了各项规章制度，明确部门工作职责。积极开展纳新，纳新会员总数达2500余人。举办了“展示社团正能量·演绎青春中国梦”第十二届大学生社团文化节，其中，校级活动14项。

在全校范围内组织开展了“弘扬传统文化·助力青春梦想”第二十届大学生科技文化艺术节，“文化意识、交际能力、国际视野”第四届大学生外语文化节，“汇聚青春正能量·唱响美丽中国梦”第五届大学生合唱节，以及以“走下网络、走出宿舍、走向操场”、“阳光体育”等为主题的群众性课外体育锻炼活动，举办了2014年大学生体育文化节，两校区分别举办篮球、排球、乒乓球、羽毛球、啦啦操、迷你马拉松等比赛以及“跃动青春”微话题、“奔跑的瞬间”摄影展等24个活动项目。积极组织学生参加省级以上竞赛，在山东省大中专学生社团节、山东省大学生科技外语大赛、山东省大学生艺术展演、山东省大中专学生“国学达人挑战赛”、山东省大学生信息安全知识大赛等省级竞赛中，31人次获奖，学校荣获省大学生科技外语大赛优秀组织单位。

制定《加强和改进大学生科技创新工作的意见》，举办了第九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛，征集作品59部，评选表彰优秀组织单位4个、优秀指导教师7名、优秀作品25部。9部作品参加省级竞赛，1名教师、5部作品荣获省级表彰。启动了学校第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，征集作品80部，其中50部作品获得立项。6人在省级以上科技竞赛中获奖。11项课题获得山东省青少年教育科学规划研究项目-大学生学术课题立项。

## 第五部分 学生发展

### 一、招生及生源情况

招生规模总体趋于稳定，学校进入内涵建设发展阶段。近年来学校本科生招生规模稳定在3700人左右。2014年，共录取普通全日制本科学生3754人。录取专业包括32个本科专业及专业方向，涵盖医学、理学、工学、管理学和文学等5个学科门类。学校生源有如下特点：一是生源结构不断优化。省外招生规模不断扩大，面向全国26个省（市、自治区）招生，外省本科招生计划从2013年800人增加到2014年880人，占招生总计划的24.6%。生源结构逐渐趋于合理，2014年，文理科比例为1/13，男女生比例约为1/2。二是生源质量不断提高。山东省内本科计划招生1890人。普通理工类投档线达到522分，超出省属二本线33分，最高分为613分；普通文史类投档线达到534分，超出省属二本线11分，最高分为572分。7个省份的投档控制线超过本科二批录取控制线50分以上，其中，浙江省投档线超出当地二批本科最低录取控制线99分，江苏省投档线超出当地本科一批录取控制线5分。临床医学、口腔医学专业一志愿报考率均超过280%，生源质量明显提高。

### 二、学生指导与服务

学校牢固树立“学生为本，服务至上”的工作理念，建立了就业指导服务、心理教

育服务、奖优扶困服务、校友服务和学生事务服务等五大服务体系，全面推进育人系统工程建设。

### **（一）加强创新创业教育，促进毕业生就业工作**

学校把《大学生职业发展与就业指导》理论课纳入教学计划，编写出版了《大学生职业生涯规划》和《大学生就业指导》等教材；在日照和济宁两个校区举办两次大型综合类和二十余场小型专场招聘会，并通过就业信息网、用人单位联络网、校友联络网等平台，建立了用人信息资料库，及时发布就业政策和就业招聘信息，为学生就业打造了良好的信息交流平台，按期发布了2014届毕业生就业质量年度报告；邀请优秀校友回校讲座，引进SYB创业培训选修课，举办模拟求职面试大赛、简历制作大赛，对学生开展就业创业培训；与美国惠普公司、青岛东合信息技术有限公司、济宁辰欣药业股份有限公司等建立了创业就业基地，开辟了学生实训、就业、创业等一体化服务。多渠道深度挖掘成功创新创业典型团队及个人，通过点面结合的立体式宣传，在校园内营造浓厚的创新氛围，发挥学生创新典型的示范、引领作用。以大学生科技文化艺术节为依托，以“挑战杯”系列科技竞赛为龙头，开展学术讲座、技能培训等活动，加强对科技学术类社团的管理和建设，提升大学生创新意识和创新能力。积极组织学生参加全国、全省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛和创业计划竞赛。

### **（二）关注学生身心健康，重视心理教育工作**

聘请32名具有国家二级、三级心理咨询师资质教师、精神病学专家和辅导员共同从事心理健康教育及辅导工作；其中24名辅导员拥有国家二级、三级心理咨询资格，为学生日常心理健康教育与咨询服务提供了保障。2014年，调整充实了大学生心理健康教育指导中心网站内容，增加了心理资料、QQ在线、心理微博、心理微信等板块，开通了“馨曲在线”电子杂志等心理教育服务活动；开展了新生心理普查；举办了以“成长陪伴，心灵护航”为主题的大学生心理健康节活动，学校被评为2014年山东省大学生心理健康节活动优秀组织单位，多项作品获得省级二、三等奖。

### **（三）完善资助工作体系，做好奖优扶困工作**

2014年，构建国家、学校、社会奖学金、助学金、勤工助学、困难补助、救助基金、助学贷款等多元化学生资助工作体系，并不断加以完善，建立健全经济困难学生信息库，为2246名学生办理了1332.39万余元贷款手续，评选出国家奖助学金2805人，优秀学生奖学金3732人，单项奖学金355人，共发放国家和学校奖助学金967.7万元；安排勤工助学6600余人次，发放勤工助学经费51万余元；为575名新生办理了355万余元学费缓缴手续；报送义务兵役学费代偿12.36万元；争取社会资金9万元，走访慰问家庭经济困难学生94名，送去慰问金及慰问品近10万元。

### **（四）加强日常事务管理，做好专业思想教育**

积极调整办公场所，建设大学生事务服务大厅，打造大学生事务“一站式”服务平台。强化专业思想教育，新生入学后，采取集中教育、分散教育与日常教育相结合的形式对学生开展专业思想教育；各二级学院根据专业特点安排人才培养方案宣讲、专业情况介绍、学习方法指导、专业思想教育、专家专题报告会，帮助学生了解所学专业基本情况、学业任务、学习规律和方法，制定个性化的学业规划和学习计划；通过“一站式”服务平台，强化学生专业学习过程指导服务，及时发现和帮助学生解决学习过程中的各种困难。

### **（五）指导服务更加务实，育人效果更加显著**

通过开展学生指导服务，促进了学生个性化的成长；通过完善资助工作体系，解除了学生学习生活的后顾之忧，学生无一因生活困难而退学；通过构建完善的心理健康教育和咨询服务体系，及时对有心理问题学生进行疏导和干预，解决学生学习生活中的困惑，学生整体精神面貌良好；通过加强专业思想教育，巩固了专业思想，使专业学习更

加顺畅，激发了学生学习热情和积极性；通过开展创新创业教育，培育创新创业氛围，树立创新创业典型，学生创新创业意识进一步增强；通过制定《济宁医学院关于开展大学生科技创新活动的意见》等文件，为学生参与科技创新活动提供平台，学生科学素养和创新思维得到进一步加强。

近年来，共有 160 余部作品参加学校“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛决赛，70 余部作品参加学校“挑战杯”大学生创业计划竞赛，决赛经二级学院初评推荐、学校专家评审予以立项，并匹配专项经费，40 余部作品获国家级、省级以上奖励。《非离子表面活性剂囊泡作为氟尿嘧啶药物载体的研究》等两部作品荣获国家级三等奖。学校连年荣获省“挑战杯”优秀组织单位。鼓励学生申报课题，有 20 余项学生课题获省级青少年课题立项。

### 三、学风与学习效果

#### （一）加强学风建设

一直以来，学校狠抓学风建设，积极引导學生转变学习方式，变被动学习为主动学习，学生学业成绩稳步提升。学校定期举办“优良学风班”创建活动，活动内容丰富，形式多样，效果较好；严格执行“一日生活制度”检查监督和诚信文明礼仪教育活动，促进了学生良好自律习惯的养成；积极开展主题班会、优秀学生报告会、十大优秀学子事迹展等活动，发挥典型示范作用，激励广大学生努力拼搏；不定期召开学生代表和教师代表座谈会，认真查找学风建设中存在的薄弱环节，共同商讨解决方案，营造浓厚的学习氛围。

#### （二）学风建设成效显著

2013-2014 学年，学生的学习成绩优良率（75 分以上）保持在较高水平；毕业生共考取研究生 830 名，平均考研率为 27.2%；2014 届毕业生大学英语四级通过率为 90.43%，六级通过率为 33.12%；评选校级优良学风班 41 个、先进班集体 45 个、省级先进班集体 4 个；共有 21 名学生在省内外各类实验技能大赛中取得优异成绩；31 人在山东省大学生科技外语大赛、山东省大中专学生“国学达人挑战赛”、山东省大学生信息安全知识大赛等省级竞赛中获奖；28 人获国家奖学金、10 人获省政府奖学金、472 人获国家励志奖学金、101 人获省政府励志奖学金，共获得奖金 300 余万元；3732 人获校级优秀学生奖学金，共获得奖金 249.4 万元，355 人获得校级单项奖学金，共获得奖金 6.76 万元；吴怀宽等 10 名学生荣获学校第九届“十大优秀学生”荣誉称号，白玉洁等 10 名学生荣获学校第九届“十大优秀学生”提名奖。

#### （三）学生自我学习与成长满意度较高

学生对自我学习与成长始终保持较高的满意度。学校通过第三方调查机构，对人才培养质量进行了调查，调查结果显示：

2014 届医学类专业毕业生中，分别有 63%、61% 的学生认为大学帮助自己在“积极努力、追求上进”、“人生的乐观态度”方面得到提升较多；工程类专业毕业生中，72% 的学生认为大学帮助自己在“人生的乐观态度”方面得到提升较多；其他类专业毕业生中，分别有 61%、59% 和 59% 的学生认为大学帮助自己在“积极努力、追求上进”、“人生的乐观态度”、“包容精神”方面得到提升较多。学生对总体知识满足度为 85%，总体基本工作能力满足度为 84%，对创新能力培养中积极学习和科学分析能力的满足度分别为 86%、87%。

### 四、就业与发展

#### （一）应届本科生毕业情况

2014 届应届本科毕业生共 3051 人，毕业率达 100%，授予学位 2951 人，学位授予率 96.72%。

#### （二）毕业生就业情况

2014 届应届本科毕业生共 3051 人，就业率为 75.42%。其中，升学 832 人、就业 2301 人。临床医学、预防医学、护理学、精神医学等医学专业毕业生多数到医疗卫生事业单位就业；药学类、管理学类、计算机类专业毕业生主要面向企业就业。

### （三）学生健康体质测试达标情况

学校根据教育部下发的《国家学生体质健康标准》测试要求及《济宁医学院〈国家学生体质健康标准〉实施办法》，对 2014 届本科毕业生进行体质健康测试。参加健康测试本科生人数 2461 人（不含专升本学生和病残学生），优秀率为 19.56%，良好率为 38.88%，及格率为 98.21%，不及格率为 1.79%。

### （四）用人单位对毕业生评价

2014 年，学校对毕业生及用人单位进行了问卷调查。发放用人单位调查问卷 236 份，回收有效问卷 230 份，回收率 97.45%，调查结果显示，用人单位对毕业生思想政治表现评价为好和较好的比例分别为 95.42%、4.5%；对毕业生职业道德素质评价好和较好的比例分别为 93.2%、4.76%；对毕业生基础知识掌握程度评价为好和较好的比例分别为 96.7%、2.8%；对毕业生工作能力评价为好和较好的比例分别为 92.76%、6.92%；对毕业生组织管理能力评价为好和较好的比例分别为 92.56%、6.82%；对毕业生沟通及协作精神评价为好和较好的比例分别为 95.69%、4.52%。

## 第六部分 质量保障

### 一、教学质量保障体系建设情况

#### （一）质量标准建设

准确定位人才培养目标。根据建设一所“特色鲜明、国内知名现代医科大学”的目标要求，紧密结合经济社会发展需要，确立学校总体人才培养目标，建立了具有我校特色的人才培养标准。

明确各专业人才培养质量标准。根据学校总体人才培养目标、标准和学科专业特点，制定了专业人才培养质量标准，确定了专业培养目标、培养规格，明确了学制、毕业学分、课程体系及类型、培养过程、实践环节等；通过修订课程教学大纲和实践教学大纲，明确了课程教学和实践教学的目标及要求、教学进度、考核方式等内容。

及时调整完善本科教学质量标准。对专业建设、课程建设、教材建设、理论教学、实践教学、考试工作和教学评估提出了明确的标准要求，质量标准体系的建立，对切实保障教学质量，客观评价教学质量，不断提高教学质量提供了依据。

#### （二）质量保障模式及体系结构

1. 目标系统。由学校办学指导思想、办学定位、人才培养目标和基本规格要求、各主要教学环节的质量标准构成。

2. 决策指挥系统。由学校党委会、校长办公会、教学指导委员会等机构组成。职能包括：明确质量目标，确定监控内容，设定监控环节，制定或调整政策措施与主要监控环节的质量标准，对全校教学目标和教学过程进行调控，对教学重大问题进行决策。决策方案由相关职能部门组织专家拟定后，提交有关工作委员会审议，由学校党委会、校长办公会决策，由相关职能部门组织实施。

3. 运行管理系统。由学校、院、教研室三级教学管理机构组成。职能包括：组织落实各项决策任务，协调教学运行过程中出现的问题，统计分析执行结果，总结成功经验，提出改进措施，及时汇报、反馈信息。

4. 信息收集处理系统。由信息收集和教学评估两大模块组成，根据教学管理规章制度、各主要教学环节的质量标准和各项评估方案，对主要教学环节的教学质量进行系统、

有效的监督检查,收集、分析、处理各种教学信息,把教学评价过程融入日常教学管理,形成长效机制。具体工作由教务处、学生工作处、教师发展中心、实践教学管理处等职能部门和各院(部)实施。

5. 反馈调控系统。由信息反馈和调控两大模块组成,其职能是对信息收集处理系统收集到的本科教学问题进行深入分析,并准确、全面、快速地反馈到运行管理系统,为其做出正确决策提供可靠依据。具体工作由教务处、人事处、学生工作处、教师发展中心、实践教学管理处及各院(部)分别负责。

### **(三) 质量保障体系的组织、制度建设**

#### **1. 组织建设**

学校层面。学校党委会、校长办公会、教学指导委员会是本科教学质量保障工作的领导机构。校长是教学质量第一责任人,分管教学副校长负责本科教学日常决策。教务处负责制定各项教学管理规章制度,全面负责教学运行及管理工作;质量监控与评估中心总体监控和评价教育教学质量;学生工作处、人事处等职能部门,负责落实质量保障相关工作。

院(部)层面。院长(主任)是本科教学质量第一责任人,对院(部)的本科教学进行监控管理;教学副院长、教学管理科科长负责院(部)教学质量保障体系的正常运转。教学督导员、学生教学工作信息员负责课堂教学质量的监督、信息反馈工作。

教研室层面。教研室主任负责组织开展各项质量保障工作。

#### **2. 制度建设**

制定了涵盖专业与课程建设、教学运行管理、学籍管理、教材建设与选用、实践教学管理、实验室管理、教学质量管理等方面的教学管理制度。修订了课堂教学质量评价办法、教学督导条例等一系列教学质量评估与监控制度,确保了各项教学管理和质量监控工作有规可循、有章可依、有据可查。

### **(四) 教学质量保障队伍建设**

建立了一支素质高、服务意识强、管理水平较高的教学质量保障队伍。学校教学质量保障队伍由校长、主管本科教学副校长、教务处处长、院(部)分管本科教学副院长(副主任)、教学管理科科长以及教学指导委员会委员、教务处工作人员、质量监控与评估中心工作人员及校院两级督导员等组成。教务处主管全校本科教学工作,在本科教学计划、运行、资源建设、质量保障上负主要责任。质量监控与评估中心负责教学质量监控与评估工作。院(部)教学管理科作为教学质量保障机构。校院两级教学督导由具有高级职称、良好师德、高度责任感、丰富教学经验的退休教师和在岗教师担任。教学质量保障人员管理育人、服务育人意识强,对教育教学质量的提高起到了有力的促进作用。

## **二、质量控制情况**

### **(一) 自我评估及质量监控的内容与方式**

#### **1. 教学过程的监控**

教学检查:教学检查分定期和不定期检查,定期检查又分学期初、期中、期末三次教学检查。每学期开学前三天进行学期初的教学检查,主要检查开学初的各项教学准备工作,如教室准备情况、实验室及仪器准备情况等;每学期定期进行期中教学检查,学校领导、教学管理人员和督导组随堂听课,检查教风和学风;每学期结束前进行期末教学检查,对考试安排、考风考纪以及学生成绩评定等工作进行专项检查。

领导干部听课:对各级党政领导每学期的听课次数作出了明确规定,每学期听课应达到的最少次数(每次听课至少1学时):校级领导4次,其中分管教学院长6次;相关职能部门和各院(系、部)党政负责人6次;学校教学督导组每周听课2~3次;教务处及各院(部)教学管理人员8次;教研室正、副主任及教学秘书听本教研室每位

教师的课至少 1 次；教研室每位教师互相听课至少 1 次。

**教学督导：**学校建立了校、院两级教学督導體系。2006 年成立了校院两级教学督导组。现有校级教学督导员 18 名，院（部）教学督导员 80 余名。教学督导组主要负责教学全过程（如课程、教学方法、教师、学生、考试、教育资源等）的督导和评价工作。督导专家的工作涉及各个教学环节，在质量监控与评估中心的协调组织下，督导专家进行课堂教学、实验教学、课程设计、毕业论文、试卷、教案等一系列评价内容。实践教学督导组主要任务包括听课、检查教学查房、见习、实习，脱产带教教师岗前培训、带教教师交接班验收制度、科内试讲制度等。2014 年教学督导组共开展教学督导听课 150 余人次，巡考 100 余场次，对加强青年教师培养、提高教学质量做出了重要贡献。

**教学工作学生信息员信息反馈：**学校于 2006 年成立了教学工作学生信息员，制定了《关于建立教学工作学生信息员制度的意见》，要求每个班设教学工作学生信息员 1 名，现有教学工作学生信息员 359 名。主要反应课堂教学、实践教学、教学管理、教学基本设施等方面存在的问题及建议。2014 年共反馈各类意见 100 余条，相关部门根据反馈意见进行了整改落实。

**教师课堂教学质量评估：**学校自 1982 年以来坚持对教师课堂教学质量进行评价，经过多年的改进与完善，能够较客观的反映教师课堂教学的水平，成为学校监控教学质量重要的参考，自 2013-2014 学年第一学期对教师课堂教学质量评估实行了网上评教，2014 年修订了《教师课堂教学质量评价暂行办法（试行）》。

现有课堂教学质量评价体系由学生评价、同行评价、教学督导评价三部分构成，并以领导干部、教学管理人员随机听课及学生信息员采集信息为补充。教师课堂教学质量每年度进行一次综合评价，成绩按百分制计算，其中，学生评价占 60%，同行评价占 20%，教学督导评价占 20%，如教学督导评价（或同行评价）缺失，则学生评价占 60%，同行评价（或教学督导评价）占 40%。

近几年学生评价参与度高，近三学期有近 10 万人次学生参与教师评教，教师教学效果优良。

## 2. 教育结果的监控

对教育结果的评价主要针对基础课程学习结束后、临床课程结束后、临床实习结束后和往届毕业生中进行，评价的内容包括基础理论综合考试、临床理论综合考试、临床技能考试、毕业实习考试、毕业考试和毕业生问卷、座谈会等问卷调查。为掌握医学生基本技能掌握情况，学校在毕业考试中将 OSCE 考试用于临床技能综合评价，着重考察学生病史采集、病例分析、体格检查、临床操作、临床辅助资料判读、沟通交流、职业素质、文献检索等综合能力。

学校委托第三方专业机构麦可思公司开展毕业生调研，用人单位对毕业生职业道德、临床思维、临床知识、临床技能、协作精神、适应能力等内容进行跟踪调查。同时学校跟踪国家执业医师资格考试情况，分析在校教育结果与国家行业标准的相关性，完善人才培养目标和计划。

### （二）自我评估及质量监控的实施效果

近年来，学校严格执行教学检查、教学例会、领导听课、教学督导、名师奖励、讲课比赛、学生评教、考试巡视、教学信息学生联络员、教师新开课（开新课）试讲、本科教学单项（包括毕业设计（论文）、实习、试卷、实验等）评价等一系列规章制度，自我评估及质量监控机制有效运行，实施效果好。

教师课堂教学质量测评优良率连续多年保持在 90%以上，近年来没有发生教学事故。教师教学水平和学生学习能力得到有效提升，近年来，国家执业医师资格考试通过率高于国家平均水平。积极选派优秀学生和优秀作品参加省级以上竞赛，共有 60 余项 100 余人获省级表彰。学生分别荣获“第四届全国公众科学素质电视大赛”二等奖、“第八



届全国信息技术水平大赛”二等奖、“第五届山东省大学生科技外语大赛”专业组一等奖、第十二届大学生科技文化艺术节“永远跟党走、青春献祖国”演讲比赛一等奖等多项省级以上奖励。

### 三、质量信息及利用情况

#### (一) 校内教学状态数据库建设情况

2012年，山东省教育厅开始组织山东省高等学校学科专业评估。三年来，学校充分利用“山东省高等学校学科专业评估信息系统平台”，从师资队伍、教学经费、教学奖励、学生数量、学生质量、科研队伍、科研基础、学科基础、获奖专利、论文专著、科研经费、技术转让、横向经费等方面采集数据，建立了学校专业基本状态数据库。以此为基础，对采集的数据进行认真分析，及时掌握学校专业建设水平、教学过程运行、人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力的发展状况，充分发挥其对学校专业建设工作状态的监控作用。

2014年，学校成立了数据填报领导小组和工作小组，组织填报了教育部本科教学基本状态数据库。该数据库系统化反映了学校本科教学及其运行状态，实现了数据共享，为各部门进一步了解学校教学基本信息，确保教学投入，提高教学质量提供参考依据。

#### (二) 质量信息统计、分析、反馈机制

学校建立了比较完备的教学质量信息统计、分析和反馈机制，实现了对人才培养质量的全程跟踪。

获取质量信息的渠道主要有教学管理人员（含领导）听课、教学督导员听课、学生评教、教学工作学生信息员反馈、各类教学评价和教学检查结果，以及考试成绩统计分析、毕业生质量调查等。

学校按照“进校质量—培养质量—毕业质量—用人质量”的教学质量全程跟踪评价理念，及时有效地开展了质量信息的统计、分析和反馈工作。

《招生工作总结》从生源地、招生计划与层次、报到率等方面对生源质量进行了详细分析；教师课堂教学质量从A教学态度、B教学内容及C教学方法3项一级指标，对各个学期的教师课堂教学开展学生网上测评，由系统生成测评结果。教师登陆系统查询评教成绩，查阅学生反馈意见；每学期第4周、8周、12周，各院（部）教学工作学生信息员进行教学信息集中反馈，其它时间可以通过邮箱、电话随时反馈，质量监控与评估中心对收集信息进行整理反馈给相关部门；督导听课反馈意见会及时反馈给教师及相关部门，教师或部门根据意见进行整改；每年开展毕业生满意度调查，及时了解用人单位对人才培养的要求，了解学生毕业后职业发展状况；校内教学基本状态数据库建设运行后，由教务处协同相关部门，及时组织对数据的统计、分析，并通过教学例会、院长办公会进行反馈，及时改进本科教学工作。

其它教学质量信息反馈主要通过教学会议、文件下发、教务管理信息系统、校园网及教务处网页等途径。

#### (三) 质量信息公开及年度质量报告

自2012年开始，山东省本科高校建立质量年度报告发布制度。本科教学质量报告从本科教学基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、质量保障体系、学生学习效果、特色发展、需要解决的问题等方面，全面展示了学校人才培养状况和教学质量现状。学校根据省教育厅的文件要求，及时编制、发布年度本科教学质量报告。与本科教学质量密切相关的25项核心数据，如生师比、生均教学日常运行支出、毕业率等，也按上级文件规定向公众发布，接受社会的监督与评价。

### 四、质量改进情况

#### (一) 质量改进的途径及方法

1. 机构健全、责任明确，保证质量改进



把全面提高教育教学质量放在教学工作的第一位，校长是学校教学质量第一责任人，各单位党政一把手为本单位教学质量第一责任人。教务处协同学生工作处、人事处、教师发展中心等部门，具体负责教学质量及其改进的管理工作。教学督导员在教学质量监督的基础上，指导质量改进工作。院（部）教学副院长（主任）、教学管理科科长负责院（部）教学质量改进工作。

#### 2. 建立教学质量会诊制度，督促质量改进

定期组织召开全校教学工作专题会议，专门研究解决本科教学建设和教学质量问题，探讨提高教育教学质量的途径和良策。通过每学期的教学工作例会、教学督导会议等，分析和解决教学运行中的质量问题。通过开展课堂教学质量测评、实验、实习、试卷、毕业设计（论文）质量评价，与定期、不定期的教学检查相结合的方式，严格本科教学过程管理，进一步改进教学质量。

#### 3. 加强教学研究与教学改革，推动质量改进

通过国家级、省级、校级教学改革研究项目的实施和专业综合改革等本科教学质量工程的推进，更加重视学生的学习主体地位，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，努力实现从注重知识传授向更加重视能力和素质培养的转变，不断提高教学质量。

#### 4. 完善激励与约束机制，促进质量改进

制定《科研工作量津贴计算办法》、《人才引进暂行办法》、《内聘教授管理办法》，每年列支一定经费专门对在教学和科研工作中做出突出成绩的教师进行奖励，对拔尖人才和优秀教学团队进行资助。引导各院（部）在年度绩效考核中充分考虑教师在教学研究与改革、专业建设、课程建设、实践教学和教学管理方面所取得的成绩。在职称评审和聘任中，严格教学事故当年“一票否决制”和师德“一票否决制”。

#### 5. 强化教师教学能力培养，提升质量改进

学校成立了教师发展中心，开展教师培训和教学咨询等工作，提升教师教学能力。通过邀请教育专家、教学名师等开展教学培训，提高教师教学实践能力，拓展教师视野。实施了青年教师导师制、青年教师教学基本技能培训计划，发挥老教师的传帮带作用，帮助青年教师提升教学水平。

#### 6. 加强教学督导工作，监督质量改进

加强校、院两级教学督导队伍建设，修订了督导工作条例，充分发挥教学督导对课堂教学质量的监督作用。通过日常听课评课、专题调研、召开座谈会等形式，督促并帮助任课教师改进教学方法、提高课堂教学效果。

#### 7. 加大经费投入，保障质量改进

按照“积极筹措教学经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，合理配置教育教学资源，建立教学经费投入优先保障机制，保证教学日常运行经费和教学基础设施改造专项经费投入，为提高人才培养质量提供坚强的条件保障。

### （二）质量改进的效果与评价

近年来，通过组织建设、政策支持、经费保障，质量改进工作效果明显。从质量监控与评估中心组织的学生课堂教学评教结果来看，“教学态度”“教学内容”及“教学方法”等12项调查内容，学生满意度均达到90%以上。

## 第七部分 特色发展

学校坚持“质量立校、人才强校、特色兴校”战略，立足地方，突出特色，坚决走特色发展之路。

### 一、继承和弘扬儒家文化精髓，培养富有“仁爱”情怀的医疗卫生人才

学校根植孔孟之乡、运河之都，特别注重立德树人、以文化人，大力培育和践行社会主义核心价值观，传承儒家文化精髓，深入实施双馨教育工程，突出师德师风、医德医风和校风学风建设，打造文化育人品牌，着力构建富有地域特点、济医特色、时代特征的“大爱”教育体系，开展了一系列丰富多彩的爱心教育实践活动，形成了鲜明的人文素质教育特色，为培养富有“仁爱”情怀，医德高尚、医术精湛、身心健康的优秀人才搭建了良好平台。

一是通过广博的优秀传统文化滋养，构建完善的人文素质知识体系。多年来，学校重点建设了一批以中华优秀传统文化、儒家文化、运河文化、地域文化等具有地方特色的人文素质课程，构建了以人文社科类、儒家文化为中心的中华优秀传统文化和国情类课程、人生与哲学类课程、文学艺术类课程、心理健康教育类课程为主体的人文素质课程体系。开设《让爱为生命护航》、《爱心手语课》等爱心课程，通过广博的中华优秀传统文化滋养，努力培养具有人文社会科学知识、较高的人文修养、强烈的民族文化精神、高尚的道德情操、较强审美能力的大学生。

二是创建“大爱讲堂”文化品牌，营造浓厚的校园文化氛围。先后邀请中国孔子基金会理事长王大千、台湾著名国学大师林安梧等专家学者做客“大爱讲堂”，宣讲中华优秀传统文化，阐释人生感悟，通过曲折精彩的人生历程激励莘莘学子。通过儒家文化经典诵读会、读书报告会、名篇朗诵会、大型歌会、儒家文化精髓研究活动等，建设富有传统文化内涵的宿舍文化、厅廊文化、广场文化和网络文化，在校报、网络、广播、橱窗上开设专栏，营造浓郁的优秀传统文化氛围。

三是实施双馨人才工程，丰富社会实践体验。以理想信念教育为核心、以爱国主义教育为重点、以道德规范为基础、以校园文化和社会实践活动为载体、以实现全面发展为目标，多渠道、多层次、全方位开展德育教育活动，塑造济医学子“怀仁德、明哲理、有爱心、乐奉献”的道德品格。积极组织学生参观优秀传统文化教育基地，接受优秀传统文化教育，开展暑期“三下乡”活动、赈灾医疗服务、查体义诊、科普宣传、支教扫盲、社会调查、志愿服务等活动，让他们在实践中感知、在活动中感悟，接受进而传承儒家文化精华。

学校在“仁爱”教育中注重发现培养、宣传表彰富有“仁爱”精神的先进典型，使广大师生不断收到生动、实际、深刻的思想道德教育，学先进、创先进蔚然成风。附属医院在全国率先推出128个单病种限价措施，打造“大爱无疆”服务品牌；教师林广谦怀揣“仁爱”之心，四十年如一日带领学生义务为市区贫困居民行医治病，并时常捐款捐物接济病人；“最美乡村医生”张波用十七年的坚守保护着微山岛上居民的健康，坚持“先看病后给钱”，十几年间为百姓垫付药费多达40余万元；学校原党委书记于叔奎逝世后不开追悼会、不搞遗体告别仪式，并将遗体捐献学校用于教学和科学研究，用大爱行动诠释了仁爱情怀……爱的故事，在这里诞生并不断延续着。

## 二、适应医学模式转变，坚持特色办学、走特色发展之路

临床医学专业（精神医学与精神卫生方向）为我校特色和优势。1987年经国家教委批准，我校在国内率先创建精神医学本科专业。经过多年努力，在课程体系、专业建设、人才培养、实践教学等方面积累了丰富的经验，建设有省级精神病学重点实验室、省级行为医学重点实验室、省级A类特色专科，获得山东省专业发展支持计划支撑，围绕精神病学-行为医学-应用心理学-神经生物学优势学科建设，构建了特色鲜明的人才培养模式。目前，我国精神医学博士中约四分之一出自我校；附属第二医院综合实力位居全国精神科医院前列，1997年精神科即被评为省级A级特色专科。

行为医学作为我校精神医学领域重点建设的学科方向，历经20余年建设与发展，取得了丰硕成果。创办中华医学会行为医学分会，主办《中华行为医学与脑科学杂志》，在国内率先成立省级行为医学教育研究所。行为医学重点实验室为山东省唯一行为医学

领域的重点实验室，形成了与精神卫生学院、附属第二医院资源共享、相互支撑、优势互补、协同发展的良好格局，精神医学-行为医学-应用心理学-神经生物学四位一体的优势学科群特色鲜明，取得了一批标志性成果。

## 第八部分 存在的问题及整改情况

### 一、进一步加强新上专业建设，调整和优化专业结构布局

学校在巩固和稳定医学类专业的同时，依据社会需求，积极设置非医学专业，加快了专业的布局和调整。但由于部分新上专业设置时间较医学专业晚，优势传统医学专业和新上专业间存在着发展不平衡，新上专业在教学投入、基本建设、师资队伍、实践教学等不同环节还需要加大建设力度。

学校制定了新上专业建设发展规划，逐步加大新上专业的经费投入、不断改善办学条件，确保新上专业的办学质量。同时高起点、高标准、高规格建设新上专业，充分调动新上专业办学积极性和办学活力。启动新一轮人才培养方案修订，实施卓越工程师人才培养计划，加大与美国惠普公司等校企合作力度，创新实践教学体系，努力培养具有较强实践能力、分析问题和解决问题的应用型人才。

### 二、积极引进高学历人才，加大师资队伍培养力度

近年来，学校加大高学历和高职称人才的引进力度，把人才作为强校之基，兴校之本，加快推进人才强校战略，制定“百名博士”引进计划，调整和改善师资队伍结构。目前，部分中青年特别是青年教师的教学理念、教学能力、教学水平还与人才培养质量和教师教学能力要求存在一定差距，科研促教学、科研成果引入课堂教学等方面有待进一步加强。学校将继续营造泰山学者、学科领军式人才、教学名师、中青年有突出贡献专家、各级各类优秀中青年专家脱颖而出的氛围，不断提高青年教师培养力度，加快推进高素质师资队伍建设步伐。

### 三、构建更为完善的教学基本保障体系，提高经费综合使用效率

经过多年的建设和发展，学校两个校区的整体办学条件已有了极大改善，学校办学条件、办学空间和办学能力有了显著提高。虽然学校教学投入和基本建设始终保持在较高水平，但教学资源、教学投入、教学条件与办学高标准要求的之间的结构矛盾仍然比较存在，经费的投入力度还需要进一步加强；学校将进一步科学合理制定资源分配、资源配置、资源共享规划，不断改善本科办学条件，确保本科办学质量的稳步提高。

### 四、更新教育教学理念，深化教育教学改革，推动本科教学质量的提高

随着高等教育改革与发展步伐加快，思想观念、教育形势、教学理念、人才培养要求等诸多方面已发生深刻变革，高校应主动顺应新的高等教育形势发展，以适应经济、社会发展对人才的新需要。学校建校 60 余年来，坚持教学中心地位，在本科教学过程中取得了丰硕的成果，培养了一大批医疗卫生等各方面人才。但面对新的形势和要求，在思想观念、教育理念、课程体系、教学方法、实践环节等方面还不够与时俱进，还没有完全充分调动学生学习积极性和参与度，学生主动学习和自主学习的意识、能力较弱，在一定程度上影响了教学效果。

学校将根据高等教育改革发展新形势新任务，结合迎接教育部新一轮本科教学审核性评估，以临床医学专业认证为契机，不断深化教育教学改革，以创新引领教育教学改革、以改革推动教育质量提高，以实践促进人才培养质量提升，全力为创建特色鲜明、国内知名的现代医科大学而不懈努力。