

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）： 济宁医学院

学校主管部门： 山东省

专业名称： 基础医学

专业代码： 100101K

所属学科门类及专业类： 医学 基础医学类

学位授予门类： 医学

修业年限： 五年

申请时间： 2023-08-20

专业负责人： 王传功

联系电话： 13608918151

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	济宁医学院	学校代码	10443
主管部门	山东省	学校网址	http://www.jnmc.edu.cn
学校所在省市区	山东济宁太白湖新区荷花路133号	邮政编码	272067
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校		
	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input type="checkbox"/> 经济学 <input type="checkbox"/> 法学 <input type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input checked="" type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input checked="" type="checkbox"/> 医药 <input type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族		
曾用名	济宁医士学校、济宁医学专科学校		
建校时间	1952	首次举办本科教育年份	1987年
通过教育部本科教学评估类型	审核评估	通过时间	2017年11月
专任教师总数	1255	专任教师中副教授及以上职称教师数	666
现有本科专业数	36	上一年度全校本科招生人数	4021
上一年度全校本科毕业生人数	4655	近三年本科毕业生平均就业率	80.19%
学校简要历史沿革	<p>济宁医学院创建于1952年，设医疗专业，招收四年制本科和三年制专科临床医学专业学生；1959年全国院系调整更名为济宁医学专科学校；1987年1月，经原国家教育委员会批准，重新定名为济宁医学院，同年招收临床医学专业本科生。</p>		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况	<p>济宁医学院高度重视专业建设，紧密结合区域经济社会发展和人才培养需求，强化专业动态调整。近5年，先后增设医学影像学、儿科学、助产学、临床药学、假肢矫形工程、生物信息学、康复工程等7个本科专业，开设临床医学专业（麻醉学方向），积极开展麻醉学紧缺人才培养。2021年撤销人力资源管理专业，2023年撤销劳动与社会保障专业，专业结构布局不断优化。</p>		

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增国控专业		
专业代码	100101K	专业名称	基础医学
学位授予门类	医学	修业年限	五年
专业类	基础医学类	专业类代码	1001
门类	医学	门类代码	10
所在院系名称	基础医学院		
学校现有相近专业情况			
相近专业1专业名称	临床医学	开设年份	1987年
相近专业2专业名称	预防医学	开设年份	1987年
相近专业3专业名称	精神医学	开设年份	1989年

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	<p>基础医学专业本科毕业生要求具有较宽厚的自然科学和人文社会科学基础知识，掌握医学科学和生物医学领域的基本理论知识，接受医学基础各学科的实验技能的基本训练，具备医学基础学科教学实践和从事生物医学科学研究的基本能力。该专业就业面较广，可在高等医学院校、医学科研机构、药企、生物公司等部门从事基础医学各学科的教学、科学研究，基础与临床相结合的医学研究工作，以及临床辅助科室相关技术工作。</p>
人才需求情况	<p>根据“中国高校之窗”网站信息，截至 2023 年，全国开设医学大类基础医学专业本科的有首都医科大学、天津医科大学、复旦大学、中山大学、南方医科大学等 29 所高校，山东省尚无院校开设基础医学专业本科，基础医学本科毕业生仍然属于相对紧缺的专业。山东省基础医学专业从业来源有两方面：一方面是本省和外省培养的基础医学专业的研究生，但人数很少。并且由于规范化培养的出台，报考基础医学专业的研究生越来越少，仅能满足本省较少的几家高层次的高等院校和科研机构的需求。另一方面学习生物学专业的研究生，普遍缺乏医学专业知识，缺少医学思维和以及解决医学问题的能力。以基础医学专业的人才去向分析，继续在基础医学领域深造的学生人数总体比例极高，基础医学专业就业形式中升学趋向明显。随着各学校医学科研工作的重视和投入，基础医学学科的科研环境和水平都在不断提高，对基础医学专业本科生一定会产生较大的吸引力，对我省基础医学专业研究生</p>

	报考匮乏的现状会起到非常好的缓解作用。	
申报专业人才需求调研 情况	年度招生人数	30
	预计升学人数	25
	预计就业人数	5
	济宁医学院附属医院	2
	济宁医学院	3

4. 申请增设专业人才培养方案

基础医学专业本科人才培养方案

(专业代码: 100101K)

一、培养目标

培养适应医学科学研究和医疗卫生事业需要, 德智体美劳全面发展, 掌握宽厚的科学基础、扎实的医学基础理论和基本实验技能, 具有优秀品格、开放视野、发展潜质和较深厚的医学人文素养, 富有创新思维和较强的医学科研工作能力, 能够在高等医学院校和医学科研机构等部门从事基础医学各学科的教学、科研及基础与临床相结合的医学实验研究工作。

二、培养要求

(一) 思想道德与职业素养领域

1. 遵纪守法, 树立科学的世界观、人生观、价值观和社会主义荣辱观, 热爱祖国, 忠于人民, 愿为祖国卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生。
2. 具备良好的表达能力、人际交流能力及团队合作精神。
3. 具有分析批判精神及创新精神, 养成实事求是的科学态度并能正确的分析问题和解决问题。
4. 具有健康的身体素质、心理素质及乐观和包容的素养。
5. 树立终身学习的正确认识和具备自主学习能力, 认识到持续自我完善的重要性, 不断追求卓越。

(二) 医学知识领域

1. 具备与医学相关的自然科学、行为科学、人文社会科学等基础知识和掌握科学方法, 并能用于指导未来的学习和实践。
2. 能描述生命各阶段的人体正常结构和功能及其异常情况下的各种变化特征。
3. 了解临床常见病、多发病的发病原因、发病机理、临床表现、诊断和防治原则。
4. 能够获取、甄别、理解并应用医学等科学文献中的证据, 能够应用常用的科学方法, 提出相应的科学问题并进行探讨。

5. 具备一定的基础医学教学知识，掌握基础医学教学工作的基本原理和方法，有能力承担医学及生命科学相关专业教学工作。

（三）科学和学术领域

1. 具有较好的医学思维和表达能力。

2. 掌握生物医学的基本实验技能和科学研究方法，具有初步的医学科学研究能力。

3. 掌握人体生命科学各有关学科的科研思维和研究方法，运用信息检索和资料调查的基本方法，具有跟踪国外医学新进展和从事医学研究的基本技能。

4. 具有计算机应用能力，能够利用现代技术手段服务于毕业后工作。

5. 熟练掌握英语，具备交流与应用能力。

（四）健康与社会领域

1. 具有保护并促进个体和人群健康的责任意识，能够以不同的角色进行有效沟通，如开展健康教育等。

2. 能够了解影响人群健康、疾病和有效治疗的因素，包括健康不公平和不平等的相关问题，文化、精神和社会价值观的多样化，以及社会经济、心理状态和自然环境因素。

3. 解释和评估人群的健康检查和预防措施，包括人群健康状况的监测、患者随访、用药、康复治疗及其他方面的指导等。

4. 能够了解我国医疗卫生系统的结构和功能，以及各组成部门的职能和相互关系，理解合理分配有限资源的原则，以满足个人、群体和国家的健康需求。

5. 能够理解全球健康问题以及健康和疾病的决定因素。

三、学制与学位

基本修业年限：5年

弹性修业年限：5~7年

授予学位：医学学士

四、主干学科与核心课程

主干学科：生物学、基础医学、临床医学

核心课程：医用高等数学、基础化学、医用物理学、医学细胞生物学、医学导论、有机化学、系统解剖学、组织学与胚胎学、生物化学与分子生物学、生理学、医学伦理学、医学微生物学、人体寄生虫学、医学免疫学、医学遗传

学、卫生法学、医学心理学、病理学、药理学、病理生理学、神经生物学、机能学实验、临床医学导论、中医学、全科医学概论、循证医学、实验诊断学、流行病学、卫生学、检体诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、生物信息学、实验室生物安全、医学论文写作、医学分子生物学、神经生物学、现代肿瘤学基础、细胞与分子免疫学。

五、教学时间分配

基础医学专业本科教学时间分配表（单位：周）

学年	学期	入学教育	军事技能训练	临床实习	毕业论文（设计）	毕业教育	教学	考试	假期	合计
一	1	(1)	2				16	1	6	25
	2						19	1	6	26
二	3						19	1	6	26
	4						19	1	6	26
三	5						19	1	6	26
	6						19	1	6	26
四	7			12			7	1	6	26
	8						19	1	6	26
五	9				24				2	26
	10				18	1				19
合计		(1)	2	12	42	1	137	8	50	252

六、课程教学

（一）必修课程

必修课主要包括通识教育、专业课程两类。

通识教育必修课主要开设思想政治教育类、外语类、体育类、国防教育类、劳动教育等课程，主要培养学生具有正确的世界观、人生观、价值观，树立高尚的劳动价值和职业价值，涵养深厚的文化底蕴，诚实守信的品德。

专业必修课主要开设自然科学、医学人文、基础医学、临床医学、公共卫生等课程，主要培养学生掌握基础医学的基础理论、基本知识、基本技能和养成较深厚的医学人文素养，培养学生。

专业必修课主要开设临床医学等课程，主要培养学生掌握临床医学专业知

识以及一定的预防医学知识、具有一定的临床思维能力和临床实践能力，具备初步临床诊疗能力、临床科研能力和终身学习能力。

（二）选修课程

选修课包括通识教育、专业基础、专业及专业拓展课程。

通识教育选修课主要分为人文科学类、社会科学类、自然科学类、文学艺术类、创新创业类、信息素养类等 6 大模块，设各模块及累计最低选修学分，学生可根据兴趣爱好自主选修各类课程，不断开阔知识视野、提高综合素质。

专业基础及专业选修课主要开设医学专业相关课程，旨在丰富专业知识、完善知识结构、拓宽专业视野、提升专业素养。

专业拓展选修课主要包括跨学校、跨平台、跨学科、跨专业选修课程，由学生根据学科专业特点和人才培养需要自主选修，原则上不低于 2 学分，超出部分每 2 学分可转换为创新创业实践 1 学分，最多可转换 2 学分。旨在满足个性化、复合型、应用型人才培养需要，促进医理、医工、医文等学科交叉融合。

七、实践教学

（一）通识实践

主要包括入学教育、毕业教育、军事技能训练等。入学教育 1 周，1 学分，主要包括校史校情、教学和学生管理规章制度、实验室安全教育、图书馆入馆培训、专业思想教育等内容；军事技能训练 2 周，2 学分；毕业教育 1 周，1 学分，主要包括毕业教育、法律法规教育、职业道德教育、就业创业培训等。

（二）专业实践

包括专业基础及专业课程课内实验（实践）、独立设置的实验课程、课程课外实践、临床实习、毕业实习、毕业论文（设计）。

临床实习安排 12 周，包括内科 4 周、外科 4 周、妇产科 2 周和儿科 2 周。毕业实习安排 42 周，包括科研实践、毕业论文答辩等。

（三）第二课堂

第二课堂实践分德育教育实践类（1 学分）、文学艺术实践类（1 学分）、劳动教育实践类（1 学分）、体育实践类（1 学分）、创新创业实践类（4 学分）等 5 类，最低 8 学分，学生在校期间应获取最低总学分及分类最低学分后方可毕业，另设菁英成长履历类，实践任务组织安排按照学校《“第二课堂成绩单”

制度实施办法》执行并予以认定；创新创业实践学分可替代通识教育选修学分，最多可替代4个学分。

八、考核要求

加强过程考核，创新考核方式，严格考试规范，构建以岗位胜任力为导向的考核体系，完善形成性评价与终结性评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的学业成绩评定体系。

九、各教学环节学时学分分配

各教学环节学时学分比例统计表

课程体系	课程性质	课程类别	最低修读学时		最低修读学分		占比(%)	
			学时	其中实践/实验学时	学分	其中实践/实验学分	学分	其中实践/实验学分
课程教学	必修	通识教育课程	778	248	41	8.5	16.0	9.0
		专业基础课程	1800	512	86	16	33.6	17.1
		专业课程	260	96	13	3	5.1	7.0
		小计	2838	856	140	27.5	54.7	3.2
	选修	通识教育课程	176	0	11	0	4.3	0
		专业基础课程	628	0	32.5	0	12.7	0
		专业课程	502	0	30	0	11.7	0
		专业拓展课程	36	0	2	0	0.8	0
		小计	1342	0	64.5	0	25.2	0
实践教学	必修	通识实践	—	—	—	4	—	—
		毕业实习	—	—	12	12	5.7	12.8
		毕业论文	—	—	42	42	16.4	44.9
		小计	—	—	54	58	21.1	57.8
	选修	第二课堂	—	—	—	8	—	—
		小计	—	—	—	8	—	—
总计			4180	856	256	93.5	100	100

十、毕业资格认定及学位授予

在学校规定的修业年限内完成全部教学环节，参加通识实践和第二课堂实践，通过课程考核、实习考核、毕业综合考试，成绩合格，达到毕业最低规定249学分（含通识实践和第二课堂学分）；达到《国家学生体质健康标准》规定要求，符合本专业毕业条件，准予毕业，颁发本科毕业证书；符合《中华人民共和国学位条例》规定及学校学士学位授予条件，授予医学学士学位。

十一、开设课程与培养要求的对应关系矩阵（附件 1）

十二、教学进程表（附件 2）

附件 1:

临床医学专业开设课程与培养要求的对应关系矩阵

课程体系	思想道德与职业素养目标	医学知识领域	科学和学术领域	健康与社会领域
思想道德与法治	●			
中国近现代史纲要	●			
马克思主义基本原理概论	●			
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●			
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●			
“四史”课程	●			
大学语文	●			
大学英语	●			
军事理论	●			
形势与政策教育	●			●
公共体育	●			●
大学生心理健康教育	●			●
创新思维导论	●		●	
劳动教育课	●			
大学生职业发展与就业指导	●			

医用高等数学		●		
医学导论		●		
基础化学		●		
医用物理学		●		
医学细胞生物学		●		
有机化学		●		
系统解剖学		●		
组织学与胚胎学		●		
生物化学与分子生物学		●		
生理学		●		
临床医学导论		●		
医学伦理学	●	●		●
医学微生物学		●		
人体寄生虫学		●		
医学免疫学		●		
医学遗传学		●		
卫生法学		●		●
医学心理学		●		●
局部解剖学		●		

病理学		●		
药理学		●		
病理生理学		●		
机能学实验		●		
中医学		●		
循证医学		●		●
流行病学		●		●
卫生学		●		●
医学影像学		●		
诊断学		●		
内科学		●		
外科学		●		
妇产科学		●		
儿科学		●		
生物信息学		●	●	
实验室生物安全		●	●	
医学论文写作		●	●	
医学分子生物学		●	●	
分子生物学实验技术		●	●	

神经生物学		●	●	
现代肿瘤学基础		●	●	
形态学实验技术		●	●	
细胞与分子免疫学		●	●	
免疫学实验技术		●	●	

		理学概论																											
		行为医学	1.0	18	18			6										18											
		社会心理学	1.0	16	16			6										16											
		社区医学	1.0	16	16			6										16											
		基础医学前沿讲座	1.0	16	16			6										16											
		分子诊断的现状与未来	1.5	26	26			7												26									
		断层解剖学基础	1.0	20	20			7												16									
		常用统计软件包	1.0	22	22			7												22									
		医学科研概论	1.0	16	16			7												16									
		SPSS 统计软件应用	1.0	32	14	18		8														14	18						
		SPSS 实战与统计思维	1.0	18	18			8														18							
		小计	32.5	628	542	86	0	0	—	0	0	48	26	62	12	102	0	130	30	84	0	80	0	32	18	0	0	0	0
	必修课程	生物信息学	1.0	16	16			8														16							
		实验室生物安全	1.0	16	16			8															16						
		医学论文写作	1.0	16	16			8															16						

5. 教师及课程基本情况表

5.1 专业核心课程情况表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
基础化学	58	4	杜中玉等	1
医学细胞生物学	32	4	季丙元等	1
有机化学	72	4	解增洋等	2
系统解剖学	104	6	程葆华等	2
组织学与胚胎学	76	4	郭岩等	2
生物化学与分子生物学	102	6	马晓磊等	3
生理学	70	4	亚白柳等	3
医学伦理学	28	2	顾怀婷等	3
医学微生物学	60	4	薛庆节等	4
人体寄生虫学	36	2	李士根等	4
医学免疫学	48	4	马群等	4
医学遗传学	28	2	李学智等	4
医学心理学	30	2	赵维燕等	5
病理学	96	6	孔灵玲等	5
药理学	64	4	王传功等	5
病理生理学	44	4	王友等	5
机能学实验1	28	2	朱苏红等	3
机能学实验2	28	2	姚静等	5
机能学实验3	40	4	林娟等	6
内科学	116	6	林楠等	6
外科学	88	6	金真真等	6
妇产科学	40	4	王云飞等	6
儿科学	40	4	杨蕾等	6
中医学	72	4	孙冰等	4
循证医学	18	2	张雪文等	5
诊断学	84	6	孔令斌等	5
流行病学	28	2	魏胤等	6
卫生学	82	6	李欢等	6

医学影像学	48	6	于昊等	6
基础化学	58	4	杜中玉等	1
医学细胞生物学	32	4	季丙元等	1
有机化学	72	4	解增洋等	2
系统解剖学	104	6	程葆华等	2
组织学与胚胎学	76	4	郭岩等	2
生物化学与分子生物学	102	6	马晓磊等	3
生理学	70	4	亚白柳等	3
医学伦理学	28	2	顾怀婷等	3
医学微生物学	60	4	薛庆节等	4
人体寄生虫学	36	2	李士根等	4
医学免疫学	48	4	马群等	4
医学遗传学	28	2	李学智等	4
医学心理学	30	2	赵维燕等	5
病理学	96	6	孔灵玲等	5
药理学	64	4	王传功等	5
病理生理学	44	4	王友等	5
机能学实验1	28	2	朱苏红等	3
机能学实验2	28	2	姚静等	5
机能学实验3	40	4	林娟等	6
内科学	116	6	林楠等	6
外科学	88	6	金真真等	6
妇产科学	40	4	王云飞等	6
儿科学	40	4	杨蕾等	6
中医学	72	4	孙冰等	4
循证医学	18	2	张雪文等	5
诊断学	84	6	孔令斌等	5
流行病学	28	2	魏胤等	6
卫生学	82	6	李欢等	6
医学影像学	48	6	于昊等	6

5.2本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术 职务	学历	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职 /兼
----	----	------	------	------------	----	--------------	--------------	--------------	------	----------

										职
王传功	男	1965-05	药理学	教授	大学本科	泰山医学院	医疗	学士	药理学	专职
徐旭东	男	1963-08	系统解剖学	教授	大学本科	青岛大学医学院	医疗	学士	系统解剖学	专职
温新民	女	1966-10	基础化学	教授	研究生	华东理工大学	药物化学	硕士	基础化学	专职
薛庆节	男	1973-11	病原生物学	教授	研究生	山东农业大学	环境生物学	硕士	病原生物学	专职
孔灵玲	女	1971-11	病理学	教授	研究生	北京医科大学	病理学	硕士	病理学	专职
马群	男	1974-07	医学免疫学	教授	大学本科	山东大学医学院	临床医学	硕士	免疫学	专职
林宇	男	1976-02	公共体育	教授	大学本科	曲阜师范大学	体育	硕士	公共体育	专职
李兆楼	男	1964-05	基础化学	教授	大学本科	山东师范大学	有机化学	硕士	基础化学	专职
李秀真	女	1970-08	病原生物学	教授	大学本科	青岛大学医学院	营养学	硕士	病原生物学	专职
刘洪美	女	1966-10	病理学	教授	大学本科	潍坊医学院	临床医学	硕士	病理学	专职
程葆华	男	1979-12	系统解剖学	教授	研究生	山东大学医学院	人体解剖与组织胚胎学	博士	系统解剖学	专职
亚白柳	女	1981-04	生理学	教授	研究生	首都医科大学	神经生物学	博士	生理学	专职
李士根	男	1966-01	病原生物学	教授	研究生	日本德岛大学	免疫学	博士	病原生物学	专职
孔令斌	男	1966-07	诊断学	教授	研究生	华中科技大学	影像医学与核医学	博士	临床医学	专职
季丙元	男	1976-12	细胞生物学	教授	研究生	山东农业大学	发育生物学	博士	生物学	专职
安国营	男	1979-08	外科学	教授	研究生	首都医科大学	外科学	博士	临床医学	专职
孙冰	女	1964-02	中医学	教授	研究生	山东中医药大学	中药学	博士	中药学	专职
郁昊	男	1986-05	生物信息	教授	研究生	清华大学	生物学	博士	生物学	专职

			学							
吉峰	女	1965-06	医学心理学	教授	研究生	天津师范大学	发展与教育心理学	博士	心理学	专职
林立	男	1967-11	卫生学	教授	研究生	华中科技大学	劳动卫生与环境卫生学	博士	公共卫生与预防医学	专职
张璟	女	1976-04	卫生学	教授	研究生	复旦大学	劳动卫生与环境卫生学	博士	公共卫生与预防医学	专职
李娴	女	1975-01	医学影像学	教授	研究生	山东大学	临床医学	博士	临床医学	专职
郭子林	男	1965-11	生物化学	副教授	大学本科	山东大学	临床医学	学士	生物化学	专职
邓广耀	男	1969-03	系统解剖学	副教授	大学本科	济宁医学院	临床医学	学士	系统解剖学	专职
尹克峰	男	1978-11	公共体育	副教授	研究生	山东师范大学	体育训练	硕士	公共体育	专职
刘宁宁	女	1982-01	公共体育	副教授	研究生	山东师范大学	体育训练	硕士	公共体育	专职
李振泉	男	1979-08	基础化学	副教授	研究生	河南师范大学	无机化学	硕士	基础化学	专职
黄志诚	男	1965-05	系统解剖学	副教授	研究生	北京大学医学院	人体解剖学	硕士	系统解剖学	专职
柳新平	女	1973-01	系统解剖学	副教授	研究生	潍坊医学院	人体解剖学	硕士	系统解剖学	专职
秦燕霞	女	1981-12	系统解剖学	副教授	研究生	滨州医学院	人体解剖学	硕士	系统解剖学	专职
袁丽丽	女	1979-06	组织学与胚胎学	副教授	研究生	潍坊医学院	组胚	硕士	组织学与胚胎学	专职
张慧	女	1981-05	组织学与胚胎学	副教授	研究生	山东大学	组胚	硕士	组织学与胚胎学	专职
朱宝亮	男	1963-12	生理学	副教授	研究生	青岛医学院	生理学	硕士	生理学	专职
王海英	女	1979-03	生理学	副教授	研究生	泰山医学院	神经生物学	硕士	生理学	专职
韩晓琳	女	1971-12	生物化学与分子生物学	副教授	研究生	北京医科大学	生物化学	硕士	生物化学	专职

黄延红	女	1979-12	生物化学与分子生物学	副教授	研究生	石河子大学	生物化学	硕士	生物化学	专职
全芯	女	1973-04	病原生物学	副教授	研究生	昆明医学院	病原生物学	硕士	病原生物学	专职
李志华	男	1978-06	免疫学	副教授	研究生	中南大学	免疫学	硕士	免疫学	专职
李春霞	女	1977-11	免疫学	副教授	研究生	山东大学	免疫学	硕士	免疫学	专职
郭志英	女	1976-10	病理生理学	副教授	研究生	四川大学	病理生理学	硕士	病理生理学	专职
姜晓刚	男	1975-05	病理学	副教授	研究生	兰州大学	病理学	硕士	病理学	专职
宋希元	男	1974-03	病理学	副教授	研究生	泰山医学院	外科学	硕士	病理学	专职
辛勤	女	1967-03	药理学	副教授	研究生	沈阳药科大学	药学	硕士	药理学	专职
崔立坤	男	1982-07	药理学	副教授	研究生	沈阳药科大学	药理学	硕士	药理学	专职
任启伟	男	1977-05	病理学	副教授	大学本科	济宁医学院	临床医学	硕士	病理学	专职
郗鹏	男	1979-11	公共体育	副教授	大学本科	山东体育学院	体育	硕士	公共体育	专职
孙炜	女	1979-09	公共体育	副教授	大学本科	曲阜师范大学	体育	硕士	公共体育	专职
郭岩	女	1981-09	组织学与胚胎学	副教授	大学本科	济宁医学院/青岛大学	临床医学	硕士	组织学与胚胎学	专职
曹慧玲	女	1969-09	病理学	副教授	大学本科	北京医科大学	病理学	硕士	病理学	专职
李军	男	1976-02	药理学	副教授	大学本科	安徽医科大学	药物化学	硕士	药理学	专职
姚静	女	1987-06	机能学实验2	副教授	研究生	中国药科大学	微生物与生化药学	博士	药理学	专职
杜中玉	男	1981-03	基础化学	副教授	研究生	兰州大学	物理化学	博士	基础化学	专职
解增洋	男	1985-09	基础化学	副教授	研究生	南京大学	化学	博士	基础化学	专职
马明放	男	1988-04	基础化学	副教授	研究生	山东大学	有机化学	博士	基础化学	专职
杨丽杰	女	1986-08	基础化学	副教授	研究生	哈尔滨工业大学	化学工程与技术	博士	基础化学	专职
徐香玉	女	1982-12	基础化学	副教授	研究生	北京师范大学	分析化学	博士	基础化学	专职

						大学				
姜靓	男	1987-02	基础化学	副教授	研究生	中国科学院大学大连物理研究所	物理化学	博士	基础化学	专职
尹海燕	女	1981-07	组织学与胚胎学	副教授	研究生	山东大学	病理学与病理生理学	博士	组织学与胚胎学	专职
成洪聚	男	1975-12	生理学	副教授	研究生	武汉大学	生理学	博士	生理学	专职
于婷	女	1981-05	生理学	副教授	研究生	山东大学	神经生物学	博士	生理学	专职
陈飞	男	1991-07	生理学	副教授	研究生	东北农业大学	发育生物学	博士	生理学	专职
于红莲	女	1985-11	生物化学与分子生物学	副教授	研究生	武汉大学	病原生物学	博士	生物化学	专职
宋志刚	男	1982-01	生物化学与分子生物学	副教授	研究生	山东大学	微生物与生化药学	博士	生物化学	专职
马晓磊	女	1981-01	生物化学与分子生物学	副教授	研究生	中国海洋大学	生物化学与分子生物学	博士	生物化学	专职
于伟	女	1981-09	生物化学与分子生物学	副教授	研究生	北京协和医学院	生物化学与分子生物学	博士	生物化学	专职
李运清	女	1986-10	病原生物学	副教授	研究生	武汉大学	微生物学	博士	病原生物学	专职
刘昂	男	1988-03	病原生物学	副教授	研究生	山东大学	微生物学	博士	病原生物学	专职
明建扩	男	1966-11	免疫学	副教授	研究生	华中科技大学	免疫学	博士	免疫学	专职
戴军	男	1976-12	免疫学	副教授	研究生	山东大学	免疫学	博士	免疫学	专职
张惠	女	1979-10	免疫学	副教授	研究生	华中科技大学	免疫学	博士	免疫学	专职
董冠军	男	1988-03	免疫学	副教授	研究生	南京大学	生物学	博士	免疫学	专职
张俊凤	女	1985-08	免疫学	副教授	研究生	四川大学	生物化学与分子生	博士	免疫学	专职

							物 学			
史慧	女	1987-05	免疫学	副教授	研究生	南开大学	生物化学与分子生物学	博士	免疫学	专职
王友	男	1978-01	病理生理学	副教授	研究生	中国人民解放军总医院	病理学与病理生理学	博士	病理生理学	专职
王建礼	男	1980-03	病理生理学	副教授	研究生	泰山医学院	病理生理学	博士	病理生理学	专职
刘雪	女	1987-04	病理学	副教授	研究生	第三军医大学	病理学	博士	病理学	专职
薛建军	男	1977-04	药理学	副教授	研究生	清华大学	药物化学	博士	药理学	专职
顾怀婷	女	1983-06	医学伦理学	副教授	研究生	华中科技大学	儿少卫生与妇幼保健学	博士	儿少卫生与妇幼保健学博士	专职
魏胤	男	1985-12	流行病学	副教授	研究生	四川大学	分析化学	博士	化学	专职
林楠	男	1982-08	内科学	副教授	研究生	天津医科大学	内科学	博士	临床医学	专职
金真真	女	1986-04	外科学	副教授	研究生	华中科技大学	人体解剖与组织胚胎学	博士	基础医学	专职
王云飞	男	1984-08	妇产科学	副教授	研究生	上海交通大学	妇产科学	博士	临床医学	专职
李艳平	女	1986-11	医学遗传学	副教授	研究生	山东农业大学	动物遗传育种与繁殖	博士	畜牧学	专职
乔艺	女	1985-12	卫生学	副教授	研究生	江南大学	食品营养与安全	博士	食品科学与工程	专职
邵波	男	1985-04	卫生学	副教授	研究生	中国科学院大学	环境科学	博士	环境科学与工程	专职
吴涛	男	1972-11	医学影像学	副教授	研究生	浙江大学	影像医学与核医学	博士	临床医学	专职
孙占国	男	1982-06	医学影像学	副教授	研究生	泸州医学院	影像医学与核医学	博士	临床医学	专职
赵维燕	女	1979-08	医学心理学	副教授	研究生	北京师范大学	学生发展与教育领域教育	博士	心理学	专职

李文福	男	1984-04	医学心理学	副教授	研究生	西南大学	发展与教育心理学	博士	心理学	专职
刘海静	女	1978-01	病理生理学	讲师	大学本科	青岛医学院	临床医学	学士	病理生理学	专职
朱苏红	女	1979-08	机能学实验1	讲师	研究生	济宁医学院/青岛大学	临床医学	硕士	生理学	专职
胡力甸	女	1987-04	病理生理学	讲师	研究生	苏州大学	生理学	硕士	病理生理学	专职
孙芳	女	1989-09	病理生理学	讲师	研究生	大理大学	病理学与病理生理学	硕士	病理生理学	专职
王国芳	女	1976-11	药理学	讲师	研究生	昆明医学院	药理学	硕士	药理学	专职
林丽文	女	1979-11	药理学	讲师	大学本科	中国药科大学/新乡医学院	药理学	硕士	药理学	专职
史才兴	男	1987-02	系统解剖学	讲师	研究生	中国医科大学	人体解剖与组织胚胎学	博士	人体解剖与组织胚胎学	专职
贺佳	女	1985-02	组织学与胚胎学	讲师	研究生	厦门大学	生理学	博士	组织学与胚胎学	专职
王晓梅	女	1989-06	组织学与胚胎学	讲师	研究生	西北农林科技大学	临床兽医学	博士	组织学与胚胎学	专职
严静	女	1983-10	生理学	讲师	研究生	图宾根大学	生物学	博士	生理学	专职
林娟	女	1989-11	机能学实验3	讲师	研究生	中国农业大学	动物遗传育种与繁殖	博士	生理学	专职
崔安芳	女	1984-11	生物化学与分子生物学	讲师	研究生	中国医科院	生物化学与分子生物学	博士	生物化学	专职
夏帅	男	1988-08	生物化学与分子生物学	讲师	研究生	华中科技大学	生物化学与分子生物学	博士	生物化学	专职
史兵兵	女	1991-03	生物化学与分子生	讲师	研究生	北京大学	化学	博士	生物化学	专职

			物 学							
张世龙	男	1988-09	生物信息学	讲师	研究生	中国海洋大学	生药学	博士	生物化学	专职
白双	女	1991-08	生物化学与分子生物学	讲师	研究生	厦门大学	生物化学与分子生物学	博士	生物化学	专职
杜峰	男	1984-10	病原生物学	讲师	研究生	中国医科大学	病原生物学	博士	病原生物学	专职
赵龙玉	女	1989-12	病原生物学	讲师	研究生	山东农业大学	微生物学	博士	病原生物学	专职
盛兆安	男	1991-03	病原生物学	讲师	研究生	广西大学	预防兽医学	博士	病原生物学	专职
宁召臣	男	1986-10	免疫学	讲师	研究生	南开大学	生物化学与分子生物学	博士	免疫学	专职
赵明升	男	1990-02	免疫学	讲师	研究生	山东大学	免疫学	博士	免疫学	专职
王长莹	女	1990-10	免疫学	讲师	研究生	天津医科大学	免疫学	博士	免疫学	专职
顾磊	男	1987-08	药理学	讲师	研究生	中国科学院大学	细胞生物学	博士	药理学	专职
宋盼盼	女	1991-05	药理学	讲师	研究生	中国海洋大学	药剂学	博士	药理学	专职
李欢	男	1987-12	卫生学	讲师	研究生	山西医科大学	劳动卫生与环境卫生学	博士	公共卫生与预防医学	专职
周聪	男	1990-10	内科学	讲师	研究生	昆明医科大学	精神病与精神卫生学	博士	临床医学	专职
李娜	女	1989-07	儿科学	讲师	研究生	山东中医药大学	中医儿科学	博士	中医学	专职
杨蕾	女	1987-04	儿科学	讲师	研究生	南京医科大学	儿科学	博士	临床医学	专职
张茜茜	女	1987-02	诊断学	讲师	研究生	吉林大学	内科学	博士	临床医学	专职
于昊	男	1988-04	医学影像学	讲师	研究生	南方医科大学	影像医学与核医学	博士	临床医学	专职

5.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	119		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	22	比例	18.49%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	89	比例	74.79%
具有硕士及以上学位教师数	114	比例	95.80%
具有博士学位教师数	75	比例	63.03%
35岁及以下青年教师数	20	比例	16.81%
36-55岁教师数	85	比例	71.43%
兼职/专职教师比例	0:119		
专业核心课程门数	58		
专业核心课程任课教师数	123		

6. 专业主要带头人简介

姓名	王传功	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	基础医学院 院长
拟承担课程	药理学			现在所在单位	济宁医学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	1988年毕业于泰山医学院临床医学专业						
主要研究方向	药理学						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	作为负责人承担省级教育教学改革及省社科规划课题5项、校级教学改革项目10余项，主编副主编十二五、十三五规划教材5部，获得省级教学成果奖一等奖1项、二等奖2项。						
从事科学研究及获奖情况	从事药理学科研工作，主要研究方向为帕金森病发病机制和神经损伤机制研究。主持、参与完成各级科研课题20余项，发表学术论文30余篇；获各级科技奖项5项。						
近三年获得教学研究经费（万元）	10.0			近三年获得科学研究经费（万元）	20.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课药理学课程学时300			近三年指导本科毕业设计（人次）	3		

7. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	3269.34	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	4473（台/件）
开办经费及来源	<p>我校已将基础医学专业列为十四五重点建设专业方向，前期已投入经费进行专业建设，经费主要来源为省财政拨款和学校自筹，经费主要包括：1. 教学运行及专业建设经费50万元；2. 人才引进及师资队伍建设100万元；3. 基础医学实验教学中心升级改造经费400万元。</p>		
生均年教学日常运行支出（元）	4440.58		
实践教学基地（个）	1		
教学条件建设规划及保障措施	<p>基础医学的主干学科为基础医学、生物学、临床医学。济宁医学院临床医学专业始建于1952年，有着悠久的办学历史。在基础医学、生物学和临床医学教学方面师资力量雄厚，教学和管理经验丰富，教学资源充足，为开办基础医学专业提供了坚实的基础。已建成国家级线上线下混合式一流课程2门、省级一流课程8门，拥有省级优秀教学团队2个、校级优秀教学团队6个。共获国家级教学成果二等奖2项，省级教学成果奖10余项，主持省级教改项目15项，发表教学研究论文40余篇。基础医学专业专任教师97人，其中教授11人，占教师比8.66%；副教授48人，占教师比37.80%。拥有博士学位的教师62人，占教师比62%。所有主讲教师均符合岗位要求。学院现有国家级教学名师1人，全国优秀教师1人，全国劳模1人，享受国务院特殊津贴3人，省级教学名师3人，校级教学名师11人，山东省有突出贡献专家3人，济宁市科技功臣1人。2013年，基础医学教师团队被评为“山东省黄大年式教师团队”。现有山东省重点学科2个，泰山学者重点实验室1个，济宁市重点实验室2个，校级重点学科2个。建设有省青创科技计划创新团队2个，省级培育科研团队2个，校级培育科研团队</p>		

8. 申请增设专业的理由和基础

济宁医学院申请新增基础医学本科专业调研报告

一、申请增设基础医学专业的主要理由

（一）我国基础医学教育现状

随着我国综合国力的稳步提升和科技的持续发展，2019年6月，国家卫健委提出健康中国行动（2019-2030年）的发展战略，“大卫生、大健康”理念已经深入人心。由此，人们对医疗从业人员的知识水平、医疗技术和医德品质提出更高的要求，而作为培养医学专业人才的医学学校，其人才培养能力和质量亦备受重视。

基础医学是研究人生命和疾病现象本质及其规律的自然科学，是临床医学、预防医学、精神医学乃至整个现代医学发展的基石。医学基础研究是推动医学科技创新与临床诊疗技术发展的原动力，是发现致病新机制、寻找药物新靶点、研制新药和疫苗、促进医疗技术创新、提升疾病诊疗水平的关键和前提。为了应对国际科技竞争、实现高水平科技自立自强，推动构建新发展格局、实现高质量发展，迫切需要加强医学基础研究，从源头和底层解决关键技术问题。基础医学专业本科教育，以培养具有宽厚的自然科学、生命科学与医学科学基础理论知识，并富有创新精神与实践能力的医学教学和科学研究的高级专业人才为目标，为高校基础医学教育、医学科研机构基础医学研究输送新鲜血液。但现今我国基础医学本科教育院校数量较少，我省尚无院校设置基础医学本科教育，远不能满足基础医学教学与研究发展的需要。

基础医学师资队伍水平直接影响医学生的培养水平，医学生培养质量下滑不仅影响医院医疗水平，更会影响临床医学等专业的后期实践教学工作。因此，医学院校要加强基础医学教师队伍建设，造就高层次人才，建设一支政治素质好、勇于创新、高效精干的高质量教师队伍，进一步提升医学生的岗位胜任力，加强医德建设，服务社会，报效国家。近年来，医学院校师资队伍建设取得了长足的进步，但基础医学师资队伍水平发展仍存在很多问题，其中尤为严重的是，引进医学专业背景的青年教师越来越难，非医学专业教师比例逐年升高，教学质量前景堪忧。

（二）基础医学专业人才培养资源严重匮乏

1. 基础医学学术型硕士研究生招生困难

基础医学是以培养从事高级医学研究人才为最终目标的专业。与临床、预防等医学专业相比，基础医学专业学生毕业后的待遇相对较低。而且，基础医学专业毕业后可能要将毕生精力投身科研，所以，对个人素质要求较高，如外语能力、计算机水平、身体素质、科研素养等方面。基于此，虽然我国的医学硕士研究生招生数量逐年递增，但基础医学硕士研究生的招生数量不断减少，质量也持续降低。临床医学等专业学生毕业后很少选择基础医学工作，也很少报考基础医学专业研究生，报考基础医学专业的考生多为调剂生，不情愿地进入基础医学领域学习和工作，使得基础医学专业严重缺乏人才的困难局面，多年来一直得不到有效解决。

2. 基础医学教学人员缺乏

基础医学是医学教育的核心和基石，在全面健康保障体系中非常之重要。医学院校是培养未来医疗专业人才的基地，基础医学专业教师是培养临床学生的主力军，这无疑对基础医学专业教师提出很高的要求。临床医学专业培养主要侧重于对学生临床基础知识与临床思维的培养，而基础医学专业培养胜任教学与科学研究的医学高级专门人才。所以，临床医学专业本科教育虽然能为基础医学发展培养一定数量的人才，但两个专业的培养目标有较大的差距，不符合基础医学发展的需求。

临床医学、预防医学等医学类专业学生毕业后，从事高等学校教学工作的待遇要比临床等工作低得多。而且基础医学专业对个人素质要求较高，需承担较高的科研压力，有读不完的文献、做不完的实验，能够忍受漫长的修炼过程，才能在学术上有所成就。在这种情况下，具有医学背景的临床医学等专业研究生很少愿意从事高校教学工作。这就导致引进医学专业背景的青年教师越来越难，非医学专业教师比例逐年升高。

3. 基础医学专业本科教育院校较少

由于基础医学工作在体制、体系、发展环境和总体水平中存在的众多问题构成了双重的挑战。目前招收基础医学专业的本科院校比较少，已知的有北京大学医学部、首都医科大学、四川大学、安徽医科大学、南方医科大学、哈尔滨医科大学、皖南医学院、成都医学院等。而山东省尚无设置基础医学专业本科教育的

院校。因此，基础医学专业人才培养供不应求。

基础医学专业培养的是具有独立科学研究能力、基本教学能力和国际交流沟通能力的医学科学家、医学教育家和医学战略家。因此，发展基础医学教育，从本科阶段开始培养，为我省乃至全国培养更多符合基础医学教学和科研工作需求的基础医学专业人才培养人才，已成为我国高等医学教育的一项紧迫任务。

（三）山东省尚无基础医学本科专业教育

全国目前招收基础医学专业的本科院校仅有 30 余所，而山东省尚无设置基础医学专业本科教育的院校。济宁医学院是一所以医学教育为主体，医、理、工、管、文等多学科发展的省属普通应用型本科高校，是鲁西南应用型医疗人才培养的核心。目前，我校许多基础医学专业，如人体解剖学、组织学与胚胎学、病理生理学、病理学、病原生物学以及免疫学等，常年招不到具有医学背景的教师，而且科研工作远远不能满足学校发展的需要。为加强基础医学专业研究生培养能力，我校与山东第一医科大学、潍坊医学院、滨州医学院等学校签约联合培养学术型硕士研究生，但因为报考基础医学专业的考生来源无法保障，招生指标连年萎缩。山东省目前每年基础医学专业毕业的研究生远远无法满足各医学院校和科研院所专业招聘的需求量，因此我校有必要新增基础医学本科专业，为我省乃至全国医学院校提供报考基础医学学术型硕士研究生的生源。

（四）基础医学专业本科生就业形势较好

以首都医科大学为例，基础医学专业的毕业生就业比较乐观。首都医科大学五年制基础医学专业设立于 2007 年，迄今已有 11 届毕业生，该专业毕业生的就业形式相对稳定，其中继续攻读研究生人数约占 70%，出国人数约占 14%，就业人数约占 16%，就业单位多为学校、医院与研究所等医药卫生行业，并获得用人单位的广泛好评。

由于基础医学研究领域的特点，基础医学专业毕业生面对的就业市场和用人单位也相对固定，我校应充分利用国家和社会提供的资源和条件，通过参观、见习、兼职或竞赛等平台，了解当前社会需求，掌握用人单位就业信息显得尤为重要。与相关用人单位建立稳固的供需关系，是保障学生就业的重要工作内容。

二、已具备的建设基础

基础医学的主干学科为基础医学、生物学、临床医学。济宁医学院临床医学

专业始建于 1952 年，有着悠久的办学历史。在基础医学、生物学和临床医学教学方面师资力量雄厚，教学和管理经验丰富，教学资源充足，为开办基础医学专业提供了坚实的基础。

（一）基础医学教育设施齐全，师资力量雄厚

基础医学院现承担多个层次（研究生、本科生、专升本等）、多个专业（临床医学、精神医学、预防医学、口腔医学、法医学、护理学、医学检验技术、卫生检验与检疫、中西医结合、儿科学等）医学基础课程的教学工作。基础医学实验教学中心被评为山东省高等学校实验教学示范中心。共开设 35 门必修课程，其中主要有：人体解剖学、组织学与胚胎学、生理学、生物化学及分子生物学、医学微生物学、人体寄生虫学、医学免疫学、病理学、病理生理学和药理学等。已建成国家级线上线下混合式一流课程 2 门、省级一流课程 8 门，拥有省级优秀教学团队 2 个、校级优秀教学团队 6 个。共获国家级教学成果二等奖 2 项，省级教学成果奖 10 余项，主持省级教改项目 15 项，发表教学研究论文 40 余篇。

济宁医学院附属医院为“三级甲等医院”和“省级区域医疗中心”，拥有两个院区，占地面积 357 亩，现开放床位 4600 张，门诊量 400 多万人次，年手术量 12.8 万台。拥有 1 个国家级临床重点专科，29 个省级临床重点专科，5 个省级重点学科/实验室/研究所。现承担临床医学、预防医学等专业的临床医学课程教学任务，教师可充分利用丰富地临床教学资源因材施教、分流分层培养，已组成了一支具备扎实理论基础和丰富教学经验的实践教学团队，为理论和实践教学打下了良好基础。

基础医学专业专任教师 100 人，其中教授 11 人，占教师比 8.66%；副教授 48 人，占教师比 37.80 %。拥有博士学位的教师 62 人，占教师比 62%。所有主讲教师均符合岗位要求。学院现有国家级教学名师 1 人，全国优秀教师 1 人，全国劳模 1 人，享受国务院特殊津贴 3 人，省级教学名师 3 人，校级教学名师 11 人，山东省有突出贡献专家 3 人，济宁市科技功臣 1 人。2013 年，基础医学教师团队被评为“山东省黄大年式教师团队”。

（二）科学研究

现有山东省重点学科 2 个，泰山学者重点实验室 1 个，济宁市重点实验室 2 个，校级重点学科 2 个。建设有省青创科技计划创新团队 2 个，省级培育科研团

队 2 个，校级培育科研团队 4 个。建有基础医学研究中心，面积 3128 平方米，资产总值 3000 余万元，为高质量科学研究提供平台支撑。近五年承担省部级以上科研项目 40 项，纵向科研经费 980 余万元；发表论文 426 篇，高质量论文 136 篇。

三、专业发展规划

基础医学专业建设的整体目标：以我国基础医学发展为导向，以人才建设和学生能力培养为目标，建立质量优异、特色鲜明、结构合理的优秀学科，瞄准本领域国际学术前沿，加强交流与合作，紧密结合本地域经济建设和社会发展需要，争取承担国家或省级重大教学或科研项目，取得有重要影响的研究成果，并努力促进科研成果的实际应用，建立稳定的研究方向并形成学术优势，成为具有创新能力的国内先进专业。力争将本专业建设成国内先进、省内一流、具备一定学术影响力的学科专业，成为山东省乃至全国基础医学专业高级应用人才培养中心和基地，并带动相关专业发展，在同类高校的专业建设中起到示范作用。

1. 专业发展目标：培养具有全面的综合素质、扎实的现代生命科学和医学的理论基础、较强的创新精神和实践能力、较大的发展潜能及德智体等方面全面发展，能在高等医学教育和现代医药卫生领域从事基础医学教育和医学基础研究的人才。

2. 专业建设规模：计划每年面向全国招生：30 人，为我国医学院校和科研机构等培养基础医学专业专门人才。

3. 专业发展主要任务：以社会需求为指导，以培养“创新型”基础医学专业人为目标。

四、人才需求预测情况

基础医学专业本科毕业生要求具有较宽厚的自然科学和人文社会科学基础知识，掌握医学科学和生物医学领域的基本理论知识，接受医学基础各学科的实验技能的基本训练，具备医学基础学科教学实践和从事生物医学科学研究的基本能力。该专业就业面较广，可在高等医学院校、医学科研机构、药企、生物公司等从事基础医学各学科的教学、科学研究及基础与临床相结合的医学研究工作；可在医院辅助科室，从事医学技术相关工作。

1. 基础医学专业的人才培养明显不足

根据“中国高校之窗”网站信息，截至 2023 年，全国开设医学大类基础医学专业本科的有北京大学医学部、首都医科大学、四川大学、安徽医科大学、南方医科大学、哈尔滨医科大学、皖南医学院、成都医学院等 30 余所高校，山东省尚无院校开设基础医学专业本科，基础医学本科毕业生仍然属于相对紧缺的专业。山东省基础医学专业从业来源有两方面：一方面是本省和外省培养的基础医学专业的研究生，但人数很少。并且由于规范化培养的出台，报考基础医学专业的研究生越老越少，仅能满足本省较少的几家高层次的高等院校和科研机构的需求。另一方面学习生物学专业的研究生，普遍缺乏医学专业知识，缺少医学思维和以及解决医学问题的能力。

2. 山东省乃至全国对基础医学人才的需要量较大

以基础医学专业的人才去向分析，继续在基础医学领域深造的学生人数总体比例极高，基础医学专业就业形式中升学趋向明显。随着各学校医学科研工作的重视和投入，基础医学学科的科研环境和水平都在不断提高，对基础医学专业本科生一定会产生较大的吸引力，对我省基础医学专业研究生报考匮乏的现状会起到非常好的缓解作用。