

济宁医学院
2019 年专业人才培养状况报告
(专科)

济宁医学院
2019 年 12 月

目 录

一、学校基本情况.....	1
二、各专业人才培养情况.....	3
专业一：护理学.....	3
专业二：医学检验技术.....	9
专业三：药学.....	14
专业四：市场营销.....	26

济宁医学院

2019 年专业人才培养状况报告

一、学校基本情况

建校 67 年来，经过几代济医人不懈奋斗，学校由小变大、由弱变强，几经变迁、六易其名，已经形成“三区一园”办学格局。我校是鲁西南地区唯一一所建校最早、规模最大、综合实力最强的省属普通本科高等医学院校，也是鲁西南乃至全省重要的医学人才培养、医学科学研究、医疗保健服务、医学教育培训、文化传承与创新等重要基地。1997 年以优异成绩通过了教育部本科教学合格评估，2008 年以优异成绩通过教育部本科教学工作水平评估，2015 年以有效期 6 年的优异成绩通过教育部临床医学专业认证，2017 年通过教育部本科教学工作审核评估。

学校形成了以医学教育为主体，医、理、工、管、文五个学科门类协调发展，本科教育、研究生教育、继续教育、留学生教育和中外合作办学多层次办学格局。目前，学校拥有临床医学硕士专业学位授权点，有临床医学、预防医学 2 个国家级特色专业，精神医学、护理学等 5 个省级特色专业。精神医学、法医学、中西医临床医学和药物制剂是山东省高水平应用型立项重点建设专业（群），精神医学、预防医学是山东省高校应用型人才培养专业发展支持计划项目。有国家级精品课程、国家级精品资源共享课、省级精品课程及双语教学示范课程 34 门，是山东省唯一拥有国家级精品课程、国家级教学名师的医科院校。有省级教学团队 5 个，省级实验教学示范中心 2 个，省级人才培养模式创新实验区 1 个。

学校现有国家基因检测技术应用示范中心 1 个，有山东省出生缺陷研究与转化协同创新中心、病理学与病理生理学等 14 个省级重点学科和省级重点实验室；与华大基因研究院合作的政府主导型公共服务平台——生命医学联合实验室、国家基因库——济宁临床样本分库等省级科研平台；建有中英联合分子医学与神经生物学实验室等 3 个国际合作实验室（所）和贺林院士新医学临床转化工作站；有山东省行为医学教育研究所等 50 余个研究机构，生物技术与药物研发中心建设项目等 2 个济宁市生物产业创新平台。近五年，学校先后承担国家级项目 90 余项，教育部人文社科研究项目 2 项，省级自然科学基金和社会科学规划研究项目等省级课题 161 项。

中华医学会行为医学分会和山东省行为医学专业委员会挂靠我校，学校主办的全国中文核心期刊《中华行为医学与脑科学杂志》《中华诊断学电子杂志》和《济宁医学院学报》面向国内外公开发行人。其中，《中华行为医学与脑科学杂志》为亚洲唯一行为医学专业杂志，2012 年

被评为权威学术期刊，在全国基础医学类期刊排行榜名列第 1 位；《中华诊断学电子杂志》在 2015 年度全国医学电子期刊扩展影响因子排名第 1 位。

学校根植孔孟之乡、运河之都，注重文化育人功能，营造文化育人环境，传承儒家文化精髓，突出师德师风、医德医风、校风学风建设，打造文化育人品牌，逐渐形成了以“大爱”为特色的校园文化和以“大爱无疆”为品牌的附院文化。尤其近年来，学校坚持传承与创新相结合，着力构建富有地域和医学特色的“大爱”教育体系，开展了一系列丰富多彩的文化教育实践活动，形成了鲜明的人文素质教育特色，为培养富有“大爱”精神、“仁爱”情怀，医德高尚、医术精湛，“有爱心，会看病”德医双馨的“大医”“良医”搭建了良好平台。

学校在长期的办学过程中，人才培养质量、科学研究水平、社会服务及文化传承创新能力都有较大程度的提高。学校办学定位和发展目标广泛吸收了师生员工、校友及社会各界的意见建议，综合考虑了学校发展的外部环境、现实基础和发展潜力，为未来一个时期的改革和发展指明了方向，得到师生员工和社会各界的普遍认同。

二、各专业人才培养情况

专业一：护理学

一、培养目标与规格

培养适应社会和医药卫生事业发展需要的，具备人文社会科学、医学、护理学基本知识与技能，能够从临床护理，具有一定发展潜能的实用型护理人才。

二、培养能力

（一）专业设置情况

济宁医学院护理学专业创建于 1999 年，2010 年开始招收三年制护理专科学学生，并于 2011 年与美国孟菲斯大学合作开展“中美合作护理专业专科教育项目”并于同年 9 月份开始招生。2011 年至 2013 年共招收三届专科中美合作办学学生。

（二）在校生规模

在校学生 390 人。

（三）课程体系

1. 通识教育基础课

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、军事理论、公共体育、大学英语、大学计算机基础、程序设计基础等。

2. 学科基础课

医用化学、组织学与胚胎学、系统解剖学、生理学、生物化学、病原生物学、医学免疫学、病理学、药理学、病理生理学等。

3. 专业必修课

卫生学、护理学基础、健康评估、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、临床护理技能训练等。

4. 限选课

眼耳鼻喉口腔科护理学、急危重症护理学、母婴保健、精神科护理学、医学信息检索、医学遗传学、医学影像学、医学心理学、护理伦理学、大学生职业生涯与就业指导、形势与政策教育等。

三、培养条件

（一）教学经费投入

本专业使用的教学日常运行费用 796.53 万元、教学改革费用 26.68 万元、课程建设费用 14.25 万元、教材建设费用 4.44 万元、专业建设费用 333.57 万元、校外实践实习费用 229.10 万元、教师培训进修专项经费支出 34.69 万元、教学差旅费用 49.56 万元、学生活动费用 53.72 万元等。学生人数 1748，学生人数占比为 11.38%。

（二）教学设备

表 1-1 护理学专业 5000 元以上部分教学设备统计表

资产名称	单价	生产厂家	国别
着装式乳房自检模型	7500	德国 3B 公司	德国
多功能病床	15600	山东威高集团有限公司	中国
呼吸机	198400	深圳迈瑞生物医疗电子股份有限公司	中国
心肺复苏模拟人	32900	挪威挪度公司	挪威
妇科检查床	8500	康尔健医疗科技有限公司	中国
心率模拟器	8505	挪威挪度公司	挪威
心肺复苏婴儿	17360	挪威挪度公司	挪威
心电监护仪	29000	深圳迈瑞生物医疗电子股份有限公司	中国
自动洗胃机	5500	深圳迈瑞生物医疗电子股份有限公司	中国
进口气道管理模型	44500	挪威挪度公司	挪威
电动吊塔	15500	山东宇通医疗器械有限公司	中国
多功能电动病床	19170	威高齐全医疗电子股份有限公司	中国
呼吸机	262000	深圳迈瑞生物医疗电子股份有限公司	中国
婴儿辐射保暖台	29315	宁波戴维医疗器械股份有限公司	中国
高级分娩与母子急救模型	31000	北京医模科技股份有限公司	中国
静脉输液手臂模型	11245	德国 3B 公司	德国
心律模拟器	15925	挪威挪度公司	挪威
进口气道管理模型	31850	挪威挪度公司	挪威
胸腔穿刺引流模型	9000	北京医模科技股份有限公司	中国
高级环甲膜穿刺及气管切开模型	6000	北京医模科技股份有限公司	中国
多功能透明洗胃训练模型	12000	北京医模科技股份有限公司	中国
肠内营养泵	22000	荷兰纽迪希亚出口有限公司	荷兰
除颤监护仪	82000	深圳迈瑞生物医疗电子股份有限公司	中国
复苏婴儿	29295	挪威挪度公司	挪威
复苏安妮模拟人	29468	挪威挪度公司	挪威
高级综合模拟人	627450	美国 METI 公司	美国
双道微量注射机	6943	浙江史密斯医疗仪器公司	中国
除颤监护仪	71362	美国美敦力公司	美国
高级分娩及母子急救模型	44736	美国 3B	美国
女性导尿模型	5768	美国 3B	美国
多参数监护仪	49600	深圳金科威实业公司	中国

（三）教师队伍建设

护理学院现有教师 100 人，包括专职教师 60 人，兼职教师 40 人。专任教师中教授 4 人，副教授 11 人，讲师 8 人。博士 1 人，硕士 22 人。兼职教师主要来自济宁医学院附属医院资深带教老师，与校内教师共同组成一支专兼职结合的教学团队。下设护理学基础教研室、内科护理学教研室、外科护理学教研室、重症护理学教研室、精神与护理心理教研室、妇儿科护理学教研室、人文护理学教研室七个教研室和一个护理学实验教学中心。

我院成立了专兼结合的重症护理教学团队，培养了学科带头人；依托附院作为山东省 ICU 专科护士培训基地的有利条件，完成对团队所有成员的专科培训，并取得证书；采取措施对重症护理教学团队进行培养，参加各种形式的培训和学习班，如初级生命救护、初级创伤救护等。

（四）实习基地

护理学院在不断强化理论教学的基础上，着力抓好学生临床实践能力的培养，课堂教学内容与临床实际工作密切联系，建立了“学校与医院一体化”人才培养模式。近年来相继开辟了 12 所三级以上的医院为我院专科临床实践基地。医院具有优质的教学资源，高水平的师资队伍，为我院培养了一大批优秀护理人才，深受各级医院欢迎。我院加强临床基地建设，坚持每年两次的实习检查，完善实践教学质量评价体系（包括临床兼职教师预试讲制度、临床见习教学效果评价、实习教学效果评价、毕业生质量评价等），以促进临床教学水平的提高，保障毕业生实习质量。实习基地分别有济宁医学院附属医院、济宁市第一人民医院、山东省千佛山医院、烟台毓璜顶医院、青岛大学附属医院、泰安中心医院等。

2018 年，学校对教学实践基地在教育科学研究方面给予大力支持，立项 56 项实践教育科学研究课题，其中护理类重点课题 1 项，一般课题 6 项。

（五）现代教学技术应用

1. 在线课程、课程资源建设及使用情况：目前，学校为“中国医学数字教育项目示范基地”和首批“山东省教育信息化试点单位”，自主开发和合作建设了“云课程”网络教学平台和基础医学教学资源网；为国家慕课联盟建设单位，与人民卫生出版社、高等教育出版社合作共建在线课程，共建共享两大出版社庞大的网络教学资源，在推动教学与管理信息化方面进行了卓有成效的探索与实践。根据学校的专业特点和教学特色，按照“引进优质资源，开发特色资源，引进和开发并举”的思路，学校大力推进教学资源库的建设、整合和应用，积极建设山东省在线课程和校级数字课程。护理学院在山东省在线课程平台中上线《护理学导论》和《护理礼仪与人际沟通》两门课程，实现省内优质在线开放课程资源共享。《礼仪与沟通》、《外科护理学》、《护理管理学》、《精神科护理学》、《急危重症护理学》、《妇产科护理学》《基础护理学》、《临床护理技能综合训练》、《健康评估体格检查》九门课程被评为校级数字课程，充分调动了学生自主学习的积极性。

2. 济宁医学院校园网建设措施及投入变化情况：校园网的建设与发展是衡量一个学校信息化程度的标准。济宁医学院校园网经过十多年的努力建设，学校网络基础平台日趋完善、成熟，信息化建设水平逐步提高；学校三区一园及附属医院通过专线、VPN 高速互联，建立起了较为

完善的学校、附院、教学点三级数字教育资源网络服务体系，充分发挥了优质教育资源的辐射与渗透作用，为学校的教学、科研、管理、医疗等工作提供基础服务。学校是中国教育和科研计算机网（CERNET）济宁地区主节点，承担着为全市高校、中小学及教育科研单位提供CERNET/Internet 接入服务的任务，并为社会提供具有示范性的 IPv6 网络应用服务。目前，学校建设完成教务管理系统、教材管理系统、科研系统、学生管理系统、考试报名系统、在线考试系统、网络教学综合平台、一卡通网络系统、图书管理信息系统，OA 协同办公系统等教育信息化平台。2019 年，学校升级 OA 系统，提高了系统承载力，是我校目前最活跃的信息系统之一。学校重视网络安全，加强网站安全管理，2019 年建设了全新的学校网站群系统，设计并改版学校主网站和校内各部门单位二级网站，有效预防了网络入侵行为，提升了网站整体安全性。

3. 数字资源建设及投入变化情况：图书馆紧紧围绕为学校教学科研服务的中心任务，不断提高数字资源建设投入，数字资源在总经费中占比逐年提升。大力引进数字文献数据库和各类应用系统，在引进数字文献数据库时，能统筹中文数据库和外文数据库以及教学、科研所用数据库等。

（1）投入经费情况：图书馆数字资源建设力度逐步加大，购置经费逐年提升，数字资源购置经费近三年来经费比例一直保持在40%以上。

（2）购买数字化资源情况。截止 2019 年 8 月 31 日，我馆拥有电子图书 284.6 余万册，电子期刊 124.6 余万册。涵盖生物学、医药卫生、哲学、心理学、文学艺术、史地、信息技术等 22 大类。2019 年共购置 22 个中外文数据库，见表一，新增数据库《泉方学术》、《百度文库》、《2014-2016 年中科院期刊分区表》和《博看人文期刊数据库》。在选择购买数字资源时，能统筹中文数据库和外文数据库，兼顾教学与科研所用数据库。

表 1-2 2019 年济宁医学院图书馆购买数据库明细表

序号	数据库名称
1	1-1中国知网—《中国学术期刊网络出版总库》
	1-2中国知网—《中国博士学位论文全文数据库》
	1-3中国知网—《中国优秀硕士学位论文全文数据库》
	1-4中国知网—《中国会议论文全文数据库》
	1-5中国知网—《中国工具书总库（2008-2017合订版）》（赠）
	1-6中国知网—《汉大康熙字典》（赠）
	1-7中国知网—《中国引文数据库》（赠）
2	中国知网—学术不端检测系统
3	万方数据知识服务平台
4	维普中文科技期刊数据库
5	维普论文检测系统(大学生版、研究生版、职称版)
6	超星移动图书馆
7	外刊资源服务系统（济宁医学院各专业定制库）
8	中国生物医学文献服务系统
9	EMBASE数据库（研究生处推荐）
10	循证医学临床参考数据库（临床医学院推荐）
11	本地Pubmed检索系统

序号	数据库名称
12	泉方学术
13	创业数字图书馆（团委、学生处推荐）
14	新东方掌上学习平台（外国语学院推荐）
15	网上报告厅
16	中科VIPExam考试学习资源数据库
17	百度文库
18	Springer数据库
19	EBSCO外文数据库ASP
20	EBSCO外文数据库BSP
21	博看人文期刊数据库
22	2014-2016年中科院期刊分区表

（3）自建特色数据库和网络资源导航系统。目前我馆已经建成了《馆藏书目数据库》、《随书光盘数据库》、《英文电子图书资料库》、《外文生物医学期刊检索服务平台》等自建数据库，收集网络免费数字资源，建立学科资源导航系统，丰富了已有馆藏资源，强化了为学科建设和教学的服务能力。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

在大力培养临床实用型护理人才的基础上，适应社会经济发展和人民群众健康服务需求不断提高的要求，以“贴近居民、贴近社区、贴近社会”的社区服务理念为指引，依托南丁格尔志愿服务队，开展面向社区的急救、健康教育等培训工作，服务社区居民，为各级医院、社区、学校或社会组织进行实践技能、急救技能和专业知识的培训，打造服务社会的品牌，以满足多样化的社会需求，并在社会服务中培养学生的奉献精神、服务意识及良好的沟通合作能力，为社区老年、慢性病、临终关怀患者的长期护理服务模式的发展奠定人才基础。

1. 建设学校-社区健康教育合作示范区，定期开展健康教育，转变社区居民不健康生活方式，预防慢性病的发生；

2. 以点带面，扩大社区居民现场应急救护技能培训范围和影响；

3. 志愿服务与专业服务并举，推进护理学生志愿服务的专业化，深入社区老人院、福利院及慢性病患者家庭，提供具体护理帮助；

4. 开展继续教育与培训工作：面向各级各类医院对护理人员进行业务知识和技能培训；面向社会培训养老院护理员、家政服务人员、育婴师、月嫂等，以满足社会需要。

（二）合作办学

中美两校合作举办的“护理学专科教育项目”自2011年开展了5年，每年美方选派教师来校授课一个月，我校也选派教师留学研修3个月，积累了丰富的中外合作办学经验，取得了良好的社会效益。

（三）教学管理

护理学院严格执行新任课讲师试讲制度和新开课程试讲制度、青年教师导师制培养制度、护理学院教师参加临床实践的制度、护理学院教学督导制度、观摩教学制度、听评课制度、集体备课制度、见习教学管理制度、实践教学基地建设及管理、实验课指导教师试讲制度、实验室开放制度、大型仪器设备管理制度等。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2019 届毕业生就业率：92.02%。

（二）毕业生发展情况

截至 2019 年 8 月，2019 届毕业生专升本升学 37 人。

（三）学生就读该专业的意愿

招生数 106 人，一次录取率 100%，报到注册率为 99%。

六、就业创业情况

毕业生总人数 188 人，就业人数为 134 人，灵活就业人数 2 人，未就业人数 15 人。

七、专业发展趋势及建议

（一）社会的发展与人民群众日益增加的健康保健需求对护理专业发展提出新的要求：

1. 将继续增加护理人员数量，增加医院护士配备，满足卫生计生事业发展和人民群众健康需求；

2. 优化护理队伍结构，提高护理人员学历层次，进一步纵深开展优质护理服务，显著提高群众获得感；

3. 护理人员服务范畴不断拓展和延伸：如逐步健全老年护理服务体系，加强老年护理、医养结合及安宁疗护机构能力建设，切实提升老年护理服务水平，不断满足老年人健康服务需求；

（二）由于分级诊疗制度的施行，三级医院内重症患者的救治对护理人才提出更高要求：为危重症患者提供高质量、高技术的护理仍是护理学专业发展的重要任务；

（三）发展专科护理，加强培训，培养更多专科护理人才，尤其是社区护理、助产士等人员培训，提升护理服务能力和管理水平，在我国势在必行；

（四）国家的发展和国际化进程急需加快培养国际化护理人才：随着经济全球化、我国的对

外开放不断加强、全球护士短缺等因素，我国的医学和护理教育的全球化趋势日益加强。卫生部印发的《中国护理事业发展规划纲要（2016-2020年）》中将加强与国际及港澳台的交流与合作，促进我国护理事业的发展，作为我国护理事业“十三五”期间的重点任务之一。可见，护理专业国际化将会是今后一个时期我国护理事业发展的重要目标。

八、存在的问题及整改措施

（一）教学科研工作起点低，缺乏科研能力强的教师

存在的问题：省级以上教学和研究课题少。由于教学任务重、缺乏临床护理工作导致临床科研少；科研能力欠缺，尚不是护理学硕士学位授予点等原因导致课题缺乏。也使得在教学质量工程、各项课题和项目的申报中处于劣势。

措施：首先加强制度建设，学院将建立专项经费，完善奖励机制，鼓励教师积极申请各种教改项目和科研项目；其次，加强对外沟通联系，与合作单位联合进行科研工作，带动我校科研水平的提高；第三，通过联合培养硕士研究生工作，不断提高科研水平。

（二）实验室建设滞后

存在的问题：目前实验室房屋面积不足；资金投入少。由于近几年招生规模的不断扩大，护理学实验室的条件难以满足教学需要。

措施：改善现有实验室基础条件建设，加强重症护理学实训室建设和新上专业方向实验室建设。

专业二：医学检验技术

一、培养目标与规格

培养德、智、体、美全面发展，具有系统的临床检验技术基本理论、基本知识和基本技能，有一定实践能力好发展潜力的实用性临床检验技术的专门人才。

二、培养能力

（一）专业设置情况

2004年医学检验技术专业专科招生，2006-2008年停招，2009年又重新招生医学检验技术专业专科学子至今。2012年医学检验专业获山东省特色专业建设点，2013年免疫学检验、细菌学检验、临床生物化学检验被评为山东省精品课程，2016年临床血液学检验技术、临床

检验基础技术、仪器分析被评为校级继续教育数字课程。

(二) 在校生规模

2017 级专科在校学生共计 46 人。

(三) 课程设置情况

课程包括通识教育课程、专业基础课程、专业课程。课程分为必修课和选修课两大类，其中必修课程 1890 学时、102.5 学分，其中理论课 1146 学时，实验课 714 学时，理论课与实验（见习）课的比例为 1.60 : 1。毕业实习共 48 周，实习科目：检验科门诊实习 13 周、临床生化检验室 13 周、微生物检测室 13 周、放射免疫室 9 周。

必修课、限选课：（30 门、1890 学时）

(1) 通识教育基础课：（6 门、474 学时）

1	思想道德修养与法律基础	48/3
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64/4
3	公共体育	74/3
4	大学英语	192/10.5
5	大学计算机基础	40/2
6	程序设计基础	56/3

(2) 学科基础课：（11 门、692 学时）

7	医用化学	54/3
8	组织学与胚胎学	48/3
9	系统解剖学	80/4.5
10	生理学	68/3.5
11	生物化学	64/3.5
12	病原生物学	68/3
13	医学免疫学	22/1
14	病理学	68/3.5
15	药理学	70/3.5
17	分析化学	120/6.5

(3) 专业课：（6 门、458 学时）

18	临床微生物学检验	108/6
19	临床生物化学检验	72/4
20	临床免疫学检验	72/4
21	临床血液学检验	80/4
22	临床检验基础	72/4
23	临床检验仪器学	54/3

(4) 限选课：（7 门、266 学时）

24	临床输血与检验	36/2
25	医学细胞生物学与遗传学	28/1.5
26	理化检验技术理论	50/3

27	理化检验技术试验	96/5
28	形势与政策教育	24/1.5
29	军事理论与训练	28/1.5
30	大学生职业生涯规划与就业指导	16/1

（四）创新创业教育等

每年积极申报大学生创新创业项目，六年获批大学生创新创业项目 7 项，资助资金 5 万元；积极组织训练学生参加省市挑战杯科技技能大赛；积极组织校际间的医学检验技能大赛等。

2013 年建立山东省共青团济宁医学院青年就业创业基地，济南艾迪康检验中心。使学生在实习期间即可得到正规的市场锤炼，很多学生受益匪浅，较好的实践了早就业。

三、培养条件

（一）教学经费投入与教学设备

自 2010 年以来，教学经费不断增加。现有固定资产总值 1000 多万，见下表。

年份	2014	2015	2016	2017	2018
金额（万元）	350	350	350	192	200

医学检验技术实验教学中心有 4 个条件先进的实验室，一个数码显微镜互动室、10 余个设备精良的仪器室，1 个药品室，3 个准备室。实验室 20 万以上大型仪器设备 10 余台，先进的血细胞计数仪 2 台，尿液自动分析仪 2 台、尿沉渣分析仪 1 台，血流变分析仪 1 台，血凝仪 2 台，血沉仪 2 台，血液离子分析仪 1 台，日本尼康倒置显微镜 2 台，进口酶标仪 1 台，精子测定工作站、凝胶自动成像仪、细胞培养箱、高效液相色谱仪、气相色谱仪、气质联用仪、原子吸收、原子荧光、紫外和荧光分光光度计、高速离心机等设备完全可以满足教学需要。

（二）教师队伍建设

现在共有专职教师 50 人，其中正高级职称 9 人，副高级 15 人，讲师 28 人，助教 5 人，博士 20 人，硕士 27 人，学士 3 人。平均年龄 38.5 岁。

（三）实习基地

1. 直属实习教学基地：济宁医学院附属医院。

2. 地市级以上非直属实习教学基地：济宁市第一人民医院、济宁市第二人民医院、枣庄市市立医院、山东省交通医院、兖矿集团总医院、章丘市人民医院、金乡县人民医院，济宁市中

心血站等。

3. 实习就业孵化创新基地：济南艾迪康医学检验中心有限公司、济南金域医学检验中心有限公司、上海裕隆医学检验中心、青岛兰信医学检验中心、山东省脐血库等。

（四）现代教学技术应用

现代化网络教学依托学校网络教学综合平台，教学日历，教学大纲，教学资料，课后作业，学生选课等均实现网络自由教学；我专业山东省精品课程临床免疫学检验、细菌学检验、临床生物化学检验公开对学生自由开放；试题库丰富，多数课程实现机考考试。理论课全部由多媒体辅助上课，形态学检验试验通过显微互动实验室完成，2016 年临床血液学检验技术、临床检验基础技术、仪器分析被评为校级继续教育数字课程。

四、培养机制与特色

2013 年建立山东省共青团济宁医学院青年就业创业基地——济南艾迪康检验中心。使学生在实习期间即可得到正规的市场锤炼，很多学生受益匪浅，促进就业，同时以我院医学检验的人才优势和基地的市场和设备优势结合，孕育研究课题和科研方向，产生了良好的效果。下一步整合社会独立实验室资源，与艾迪康合作办学的研究沟通正在进行。

五、培养质量

1. 毕业生就业率：专科毕业生 43 人，毕业生总体就业率（含考研）95.35%。

2. 就业基本实现了本专业对口就业，就业专业对口率达到 98%以上。

3. 近年来，我专业毕业生专升本率一直稳定在 50%以上，为济宁市第一人民医院、济宁中西医结合医院、济南艾迪康医学检验有限公司、济南金域医学检验有限公司、青岛兰信医学检验中心等用人单位培养了一大批基础扎实、创新意识强的医学检验技术专业人才，充分体现了该专业在我省的办学优势。

4. 由于在读期间经历了系统的专业训练，毕业生到了用人单位后很快可以适应工作需求，

2018 年调研报告显示，单位满意率在 98.0%以上。获得社会对我校该专业的普遍认可和好评，学生就读该专业的意愿不断增强。

5. 我校医学检验专业的第一志愿报考率平均在 108%以上，就读我专业的学生有较强的报考意愿。

六、毕业生就业创业

为了拓宽学生的就业渠道，我们推行了社会实践与“创业与试就业”相结合的举措，一方面了解学生的就业意向，一方面了解用人单位的实际需求，安排面临毕业的本科生到有关用人单位参加社会实践活动，在社会实践中接受用人单位的实际考察，以增加就业机会，缩短大学毕业后在工作单位上的适应期。

加强校外合作，整合社会资源，现已成立共青团济宁医学院委员会青年就业创业见习基地数家。例如 2013 年建立山东省共青团济宁医学院青年就业创业基地：济南艾迪康检验中心。并积极与第三方医学检验独立实验中心合作，现已拥有十余所地市级医院和第三方医学检验独立实验中心作为我院稳定的后期教学和社会实践基地。

七、专业发展趋势及建议

1. 全国医学院校医学检验技术专业中部分院校实行了院科合一，即学院和医院检验科的整合办学，既充实了师资力量，又突出了实践教学，这是下一步我们必须解决的紧迫任务和发展方向；

2. 开展社会化服务：是锻炼教师和学生队伍，践行早实践、多实践和反复实践的必然要求和发展趋势。

3. 建设项目全、专业化和标准化的实验室：希望学校加大专业投入和重视力度，建立与招生数量多相匹配的基础教学设施，完善培养质量。

八、存在的问题及整改措施

目前，本专业师资力量丰富，但是缺乏顶尖的国家级学科带头人，强有力学术梯队尚待筹建。急需硕士点建设，对外服务能力仍需提高。下一步计划一方面大力争取学校对该专业的重视和投入，加大人才引进与师资培养力度，提高专业对外服务能力。

专业三：药学

一、培养目标与规格

本专业培养具备药学学科基础知识、基本理论和基本技能，爱岗敬业，具有较强的责任心，能够在药学领域从事药物生产、质量控制、营销和药学服务等方面工作的应用型专门人才。

二、培养能力

（一）专业基本情况

药学专业设置于 2001 年，同年招收第一届本科生，2003 年招收专科生。为药学院开设最早的专业。该专业于 2011 年 12 月份被评为山东省高等学校特色专业，2017 年入选山东省高水平应用型培育立项建设专业（群）。多年来，学院一直秉承以培养应用型高素质药学人才为目的，坚持以教学为中心，注重专业内涵发展，贯彻“以人为本，药学服务”的现代药学教育理念，不断创新药学人才培养模式、完善药学专业课程体系、改革教学方法和手段，努力培养适应我国社会经济发展需要的“药医兼备”的高素质应用型药学专门人才。人才培养质量逐年提升，该专业的社会影响力和知名度逐步扩大。

（二）在校生规模

目前，该专业全日制专科在校生 177 人。近年来，药学院根据学校发展定位和学院实际情况，结合我国社会医药行业需求，适时调整专业培养目标和培养方案，不断优化课程体系，主动适应区域行业经济和社会发展的需要。学生报考率和报到率逐年攀升，办学规模逐渐扩大。

（三）课程体系

课程包括通识教育课程、专业基础课程、专业课程三大模块。课程分为必修课和选修课两大类，选修课分为 I 类选修课和 II 类选修课。

1. 通识教育课程

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、公共体育、大学英语、大学计算机基础、形势与政策教育、大学生职业发展与就业指导、国防军事理论等。

2. 专业基础课程

高等数学、无机化学、人体解剖生理学、有机化学、分析化学、生物化学、物理学、物理化学、微生物学、医药数理统计方法等。

3. 专业课程

药事管理学、生药学、药用植物学、药物化学、医药营销学、药理学、药剂学、天然药物化学、药物分析等。

4. 毕业实习

毕业实习 47 周。

（四）创新创业教育

学院以改革人才培养模式和课程体系为重点，以提升学生的创新精神、创业意识和创业能力为核心，以丰富创新创业活动为抓手，不断转变教育思想、更新教育观念，以提高人才培养质量为重点，将创新创业教育融入人才培养全过程。

1. 学院高度重视创新创业教育，鼓励教师积极指导学生创新创业实践，聘请知名企业家、医药企业骨干、优秀校友等来院开展创新创业教育，探索校企、校地、校所系统育人、协同育人新机制。定期组织学生深入药企见习，引导学生将所学知识与生产实际紧密结合，提升创新创业教育的针对性和实效性。

2. 药学实验中心和教师教研室为学生创新创业提供场所、设备，创新创业导师现场指导，广泛吸纳学生参与教师的在研课题。

3. 提高实验教学中综合性、设计性实验比例，在实验教学中充分培养学生创新创业能力。

4. 鼓励并支持学生积极参加全国以及山东省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，每部作品皆有专业教师全程指导。通过技能竞赛让学生与外校学生进行交流切磋，开拓学生视野，不断提高大学生创新创业能力。

贯彻“早实践、多实践、反复实践”的理念，利用业余时间让学生深入社区、药店、医院药房、药品生产企业等开展社会实践活动，让学生接触社会，了解社会；通过进入药企参观学习、暑期夏令营、生产实践等多种形式提高学生的创新能力和岗位胜任能力。

三、培养条件

（一）教学经费投入

学校加大教育经费投入，保障教育教学、科学研究等基本所需，为学院实现又好又快发展夯实了物质基础。2018 年，药学专业专科教学经费总投入 154.34 万元（生均 0.87 万元），其中教学日常运行支出 82.34 万元、教学改革支出 2.76 万元、课程建设支出 1.47 万元、专业建设支出 34.48 万元、教材建设支出 0.46 万元、实践教学支出 23.68 万元、学生活动经费支出 5.55 万元、教师培训进修专项经费支出 21.10 万元。

（二）教学设备

为进一步改善实验教学条件，适应学科专业发展，利用中央财政支持地方高校专项资金、省财政专项资金等，加大对实验室和实验设备的集中投入力度。药学实验中心总面积 10000 平方米，具有国内先进的实验设施。拥有高效液相色谱仪、红外光谱仪、液质联用仪、气相色谱仪、台式核磁共振光谱仪、荧光分光光度计、原子吸收分光光度计等先进的仪器设备，总价值 2000 余万元。保证了实验教学、实验室开放、教师科研、毕业专题实习等活动的深入开展。

中心拥有学生实验室 27 个，实验准备室 11 个，仪器室 10 个，细胞培养室 1 个，药品室 4 个，中央超纯水室 1 个及纯水间 4 个，与日照市药品食品检验检测中心共建标本室 1 个，科研室 20 个。实验室布局合理，室内实验台、通风柜等基础设施均达到国家要求标准。

表 3-1 药学专业新增部分仪器设备（价值 10000 元以上）

资产名称	单价	套(件数)	计量单位	生产厂家	型号	规格
药学院通风管道改造工程	446780	1	批			
全自动气体吸附分析仪	374935.6	1	台	美国麦克仪器公司	asap-2020 plus	asap-2020 plus
同步热分析仪	367725.3	1	台	梅特勒托利多集团	tgadsc	tgadsc
细胞培养室建设工程	354188	1	套			
多功能检测仪	342500	1	台	美国 Biotek 公司	SynergyH1	SynergyH1
冰冻组织切片机	204051.49	1	台	徕卡仪器有限公司	cm1950	cm1950
纯水超纯水制备器	82200	1	台	美国 Thermofisher 公司	Genpure	Genpure
多功能滴丸机(配离心机)	75000	1	台	烟台博鑫制药机械有限公司	DDWJ-IIIS	DDWJ-IIIS
荧光分光光度计	75000	1	台	上海析谱仪器有限公司	970	970
高速冷冻离心机	73545.06	1	台	赛默飞世尔科技有限公司	st8r	st8r
二氧化碳培养箱	68500	1	台	美国 Thermofisher 公司	240i	240i
台式冷冻离心机	41100	1	台	美国 Thermofisher 公司	Micro17R	Micro17R
佳能相机	14380	1	台	佳能(中国)有限公司	24-105 II USM	单反套机

(三) 教师队伍建设

学院在药学专业 19 年的发展建设过程中，培养和造就了一支素质优良、结构合理的师资队伍，拥有国务院特贴专家、全国优秀教师、山东省中青年学术骨干和学科带头人、济宁市优秀青年科技人才、济宁医学院专业技术拔尖人才、中青年学术骨干学科带头人培养对象等 13 人，中青年人才优势突出。

现有专任教师共 63 人，其中教授 8 人，副教授 29 人，讲师 26 人；博士 33 人，硕士 30 人，学士 3 人；45 岁以上教师 14 人，35-45 岁之间教师 42 人，35 岁以下教师 7 人。

2019 年新引进 2 名博士（周晶晶、李瑞基），1 名在职攻读博士学位教师顺利毕业（张春燕）。

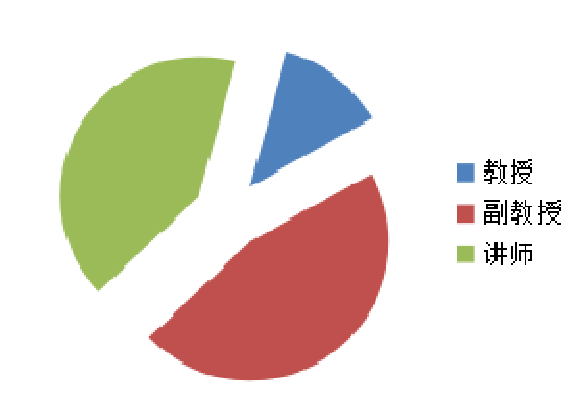


图 3-1 药学专业专任教师职称结构

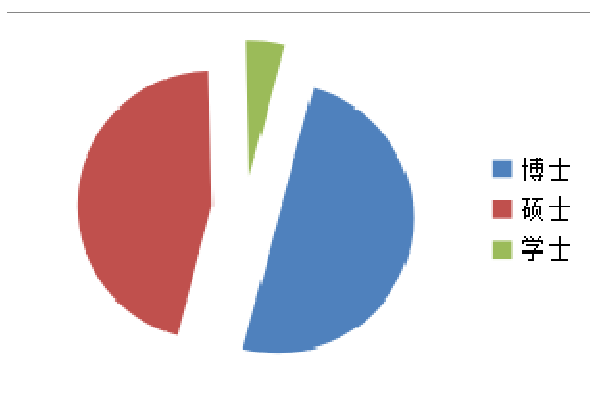


图 3-2 药学专业专任教师学历结构

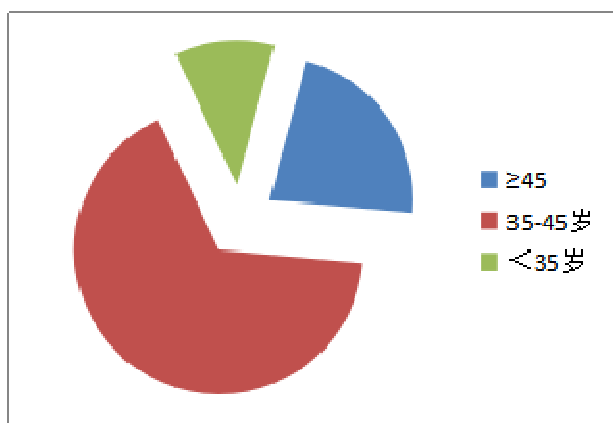


图 3-3 药学专业专职教师年龄结构

加强师资队伍建设的措施：

1. 培育名师名家，打造高端人才

实施“学科带头人和教学名师培养工程”。培养高水平专业和学科带头人，引领专业与学科建设，提升教学与科研水平。培育名师名家和高端人才。通过培养，最终使之成为具有现代药学研究理念，较高教学水平、较强管理能力和科研开发能力，熟悉国内外药学研究发展动态，能引领专业建设方向的专业领军人物。

2. 加强骨干培养，提升整体水平

本着“培育骨干，促进整体”的发展思路，制定青年教师培养、进修规划，加强青年教师教学和科研能力的培养力度。

(1) 实施青年教师导师制，为每位青年教师配备导师，通过老教师的传、帮、带，提高青年教师业务水平。

(2) 多角度、多渠道为优秀青年教师提供进修、培训和学习机会。

(3) 依托教育部、省教育厅青年教师成长计划和学校资助计划，选拔中青年骨干教师到国内外知名院校和研究机构进修、访学。

(4) 内培外引，一方面，鼓励青年教师在完成岗位工作任务的前提下，攻读博士学位，提高学历、学位层次；另一方面，积极引进高学历、高层次人才。

表 3-2 2019 年药学院教师在职进修信息

教师姓名	培训进修、交流类型	开始时间	结束时间	备注
张春燕	攻读博士	2015.9	2019.7	烟台大学
徐志强	攻读博士	2016.9	2020.7	郑州大学读博
尹红霞	攻读博士	2015.9	2020.7	青岛科技大学
张惠平	攻读博士	2015.9	2020.7	中国药科大学
李艳芝	攻读博士	2017.9	2021.7	沈阳药科大学
刘梅芳	攻读博士	2016.9	2020.7	青岛大学
刘景	攻读博士	2018.9	2022.7	青岛科技大学
王军	境外交流	2019.10	2020.9	德克萨斯大学阿灵顿分校
高丽娜	境外交流	2018.12	2020.12	加拿大不列颠哥伦比亚大学
王云龙	集中培训	2019.1.4	2019.1.6	高等学校（生物医药类）国家虚拟仿真实验教学项目建设研修班
王利涛	集中培训	2019.1.11	2019.1.13	中国化学会手性中国 2019 学术研讨会
张静	集中培训	2019.4.18	2019.4.19	新科技 新思维 新教学—立足课堂话“金课”

教师姓名	培训进修、交流类型	开始时间	结束时间	备注
全先高	集中培训	2019.4.19	2019.4.23	第二期全国教学及科研单位实验室危险品安全管理与实验废弃物规范化处置培训班
顾英琳	集中培训	2019.4.19	2019.4.23	第二期全国教学及科研单位实验室危险品安全管理与实验废弃物规范化处置培训班
吕美	集中培训	2019.4.21	2019.4.23	中国化学会第22届全国色谱学术报告会及仪器展览会
王利涛	集中培训	2019.4.21	2019.4.23	中国化学会第22届全国色谱学术报告会及仪器展览会
魏开芳	集中培训	2019.4.26	2019.4.29	“高校逆向教学设计、教学评价及教学反思”专题培训班
高桂花	集中培训	2019.4.26	2019.4.29	“高校逆向教学设计、教学评价及教学反思”专题培训班
魏开芳	集中培训	2019.5.10	2019.5.14	高校一流专业建设与改革思路、政策解读、申报准备工作等内容培训
刘玉凤	集中培训	2019.5.10	2019.5.14	高校一流专业建设与改革思路、政策解读、申报准备工作等内容培训
张敏娜	集中培训	2019.5.17	2019.5.19	国际健康伦理、卫生法学与医学实践高峰论坛
刘兆明	集中培训	2019.5.23	2019.5.24	山东省普通本科高校创新创业教育专项师资培训
高桂花	集中培训	2019.5.23	2019.5.24	山东省高等学校医学教育高校课程联盟研讨会
魏开芳	集中培训	2019.5.23	2019.5.24	山东省高等学校医学教育高校课程联盟研讨会
王光辉	集中培训	2019.5.23	2019.5.24	山东省高等学校医学教育高校课程联盟研讨会
崔亚男	集中培训	2019.5.23	2019.5.24	山东省高等学校医学教育高校课程联盟研讨会
刘玉凤	集中培训	2019.5.23	2019.5.24	山东省高等学校医学教育高校课程联盟研讨会
高桂花	集中培训	2019.6.14	2019.6.16	第九届全国药物分析大会
任强	集中培训	2019.6.14	2019.6.16	第九届全国药物分析大会
王光辉	集中培训	2019.6.18	2019.6.22	2019年来华留学生医学教育学术年会
王慧云	集中培训	2019.7.6	2019.7.7	山东省一流专业建设和专业认证研讨会
丁林	集中培训	2019.7.6	2019.7.7	山东省一流专业建设和专业认证研讨会
王建安	集中培训	2019.7.6	2019.7.7	山东省一流专业建设和专业认证研

教师姓名	培训进修、交流类型	开始时间	结束时间	备注
				讨会
孙珊珊	集中培训	2019. 7. 6	2019. 7. 7	山东省一流专业建设和专业认证研讨会
魏开芳	集中培训	2019. 7. 6	2019. 7. 7	山东省一流专业建设和专业认证研讨会
王守信	集中培训	2019. 8. 15	2019. 8. 15	2019 中国药物化学学术会议暨中欧药物化学研讨会
管华	集中培训	2019. 8. 15	2019. 8. 15	2019 中国药物化学学术会议暨中欧药物化学研讨会
秦玮	集中培训	2019. 8. 30	2019. 9. 1	广东省医学会第七次细胞治疗学学术会议
崔腾	集中培训	2019. 9. 20	2019. 9. 24	2019 年教育部线上、线下、混合式“金课”教学方法与应用暨专创融合“金课”设计研学营
秦玮	集中培训	2019. 10. 10	2019. 10. 11	山东中医药大学药学院兼职研究生导师招生宣讲会
崔腾	集中培训	2019. 10. 11	2019. 10. 13	第十三届中国药物制剂大会
崔亚男	集中培训	2019. 10. 11	2019. 10. 13	第十三届中国药物制剂大会
崔腾	集中培训	2018. 11. 22	2018. 11. 25	BOPPPS 有效教学工作坊
牛艳莲	集中培训	2019. 10. 25	2019. 10. 28	第 20 届全国电化学大会
凌爱霞	集中培训	2019. 10. 25	2019. 10. 27	全国高校国家精品在线开放课程建设与教师工作指导暨名师成果案例借鉴研修班
孔凡栋	集中培训	2019. 10. 25	2019. 10. 28	第 20 届全国电化学年会
崔腾	集中培训	2019. 11. 25	2019. 11. 27	2019 年创新药物成药性评价高层学术论坛
吕美	集中培训	2019. 11. 10	2019. 11. 13	第十四届全国摩擦学大会暨 2019 年全国青年摩擦学学术会议

3. 完善运行机制，促进团队建设

积极探索以名师为带头人的教学团队建设运行管理机制，发挥其示范、引领和辐射作用，形成名师带团队、团队育名师的建设模式。实现教学团队在指导和激励青年教师提高专业素质和业务水平的主体作用。建设一支以学校教师为主，结合企业、医院、药检所、药研院等实践单位教师的高水平专兼职结合的教师队伍。通过参加省级、国家级培训，到国外进修访学，拓宽视野，更新教育理念，提高实践动手能力和技术研发能力，充分发挥教学名师、科研专家对青年教师传帮带作用。

4. 兼职教师与专任教师引派结合、校企双挂

经过产学研联合办学，加强校企合作，从企业聘用兼职教师，同时提升整个教师队伍的实践能力。

一方面，积极鼓励、支持和引导高水平教师通过挂职、顶岗、合作研发、全职带队实习等各种形式到企业去，到生产的第一线，提高实验教学、实训教学等实践教学的水平。在实践中发掘科研项目，提高科研水平、促进科研成果转化。制定相应的鼓励政策，对取得优秀成绩的教师进行表彰。

另一方面，从科研院所、大型企业聘请企业家、行业部门主管和实践经验丰富的技术人员参与到教学活动中，特别是实践教学环节。

（四）实习基地建设

2019年，我院按照学校“十三五”发展规划提出的“优化专业结构，强化特色建设”要求，坚持教学基地建设“四有四化”原则，着力推进实践教学基地标准化建设和规范化管理，确保80%以上的学生在签约单位进行实习。现有与药学专业相关的实践教学基地20多个，遍布全国各地。学校与教学基地签订长期合作协议，建立了长期、稳定的协作关系，形成了学校与教学基地的优势互补、资源共享、共同发展的良好局面。

表 3-3 药学专业部分后期教学实践基地一览表

实习实训基地名称	每年可容纳实习学生总数
济宁市食品药品检验检测中心	8
济宁市出入境检验检疫局	16
济宁市化工研究院	5
辰欣药业股份有限公司	10
济宁济肽生物科技有限公司	2
山东方健制药有限公司	4
山东省中医药研究院	16
山东省药学科学院	8
军事医学科学院	6
北京津瑞医药科技有限公司	4
中国医学科学院药植所	4
中国中医科学院中药研究所	4
中国食品药品鉴定研究所	2
振东光明药物研究所	4
日照市中医院	4
日照市食品药品检验检测中心	5

（四）信息化建设

1. 在线课程、课程网络资源建设

（1）教学信息化资源建设及利用情况

按照“引进优质资源，开发特色资源，引进和开发并举”的思路，学校大力推进教学资源库的建设、整合和应用。济宁医学院目前已建成在线开放课程 58 门，其中 30 门课程实施成效明显，上述课程已在清华在线和蓝墨云教学平台上线运行。2019 年将有《医学免疫学》、《医学微生物学》、《外科学总论》等 7 门左右课程在山东省课程联盟平台上线运行，实现共同体内优质在线开放课程资源共享。学校在线开放课程均以不同形式实施了翻转课堂，充分调动了学生自主学习的积极性。

（2）优质课程资源建设

学校有国家级特色专业建设点、综合改革试点项目、卓越医生教育培养计划 4 项；省级特色专业、应用型人才培养专业发展支持计划项目、高水平应用型重点建设专业、卓越工程师教育培养计划等项目 12 项；有省级重点学科和重点实验室、人才培养模式创新实验区、教学团队等 23 个；有国家级精品课程、精品资源共享课、省级精品课程等 32 门；拥有临床医学硕士专业学位授权点。

2. 校园网建设

学校高度重视教育信息化在推动药学教育改革中的重要作用，学校建成了万兆三层汇聚校园网络，实现了万兆双核心交换，楼宇万兆汇聚，百兆/千兆桌面互联。学校三区一园及附属医院通过专线、VPN 高速互联，建立起了较为完善的学校、附院、教学点三级数字教育资源网络服务体系，充分发挥了优质教育资源的辐射与渗透作用。以校园网络为平台，建有各种网络应用系统，如教务管理系统、教材管理系统、科研系统、学生管理系统、网络教学资源平台、计算机辅助教学考试系统、一卡通系统等，覆盖学校教育、教学、管理各系统，构建了一个以教学管理为中枢，以网络教学、多媒体教学、教学资源建设、在线技术服务为支撑的教育信息化平台，为实现教学手段、教学模式和教学管理现代化提供了保障。

3. 数字化文献资源建设

投入变化情况：图书馆资源建设紧紧围绕为学校教学科研服务的中心任务，逐步加大馆藏数字资源建设力度。数字资源购置经费近三年来经费比例一直保持在 40%以上。

截止 2019 年 8 月 31 日，我馆拥有电子图书 284.6 余万册，电子期刊 124.6 余万册。涵盖生物学、医药卫生、哲学、心理学、文学艺术、史地、信息技术等 22 大类。2019 年共购置 22

个中外文数据库，新增数据库《泉方学术》、《百度文库》、《2014-2016年中科院期刊分区表》和《博看人文期刊数据库》。在选择购买数字资源时，能统筹中文数据库和外文数据库，兼顾教学与科研所用数据库。

自建特色数据库和网络资源导航系统。目前我馆已经建成了《馆藏书目数据库》、《随书光盘数据库》、《英文电子图书资料库》、《外文生物医学期刊检索服务平台》等自建数据库，收集网络免费数字资源，建立学科资源导航系统，丰富了已有馆藏资源，强化了为学科建设和教学服务的能力。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

人才培养方面坚持产学研协同育人机制，利用与中国医学科学院、江苏正大天晴股份有限公司、山东益康药业以及辰欣药业股份有限公司成立了“生物技术与药物研发协同创新中心”，通过暑期夏令营、企业见习、实习等方式让学生深入企业去了解实际的生产。通过与企业、科研院所的联合培养，提高药学专业的学生理论联系实际的能力，培养学生创新意识，增强学生的沟通能力和协同合作能力。

（二）合作办学

广泛开展产学研结合，充分利用各方面优势资源合作办学。充分发挥学院人才优势多渠道、多层次、多模式地与企业实施联合。重点做好与日照市生物医药企业协同创新服务工作，依托学院科技研发优势，发挥企业技术转化的核心作用，加快推进科技成果产业化进程，打造社会服务品牌。目前学院已经和华仁药业、海能生物、岚山生化等多家企业建立了合作关系。

（三）教学管理

在教学管理中，规范教学管理程序，加强教学质量监控，采取一系列行之有效的措施提高教学质量。

1. 学院出台了一系列措施对教学秩序进行了规范，其中包括药学院调停课审批制度、外出进修人员的教学管理规定、教研活动的考勤制度等相关制度。常规教学按照有关制度进行管理，对违反规定的教师和学生给予及时的处理和教育。

2. 学院成立了教学指导委员会和教学督导组，分别由教学管理人员、资深教授以及一线教师组成。同时，学院制定了督导评教相关制度。教学督导组不定期深入班级听课、检查、指导，并将每学期听课结果进行总结，对维护教学秩序，提高教师教学水平起到了促进作用。

3. 每个班级都设立了一名学生信息员，以便将日常教学过程中出现的问题及时与学院、教学管理部门进行沟通，便于及时了解和掌握教师授课和学生上课情况。

4. 建立新进教师预试讲制度，学院规定新教师上课必须经过试讲、培训合格后方能承担教学任务。

五、培养质量

1. 毕业生就业率

2019 届，药学专科毕业生 86 人，67 人升本，13 人就业，初次就业率为 93.02%。

2. 就业专业对口率

药学专科毕业生的就业专业对口率为 98%。

3. 毕业生发展情况

药学专科毕业生的就业单位分布广泛，2019 届除 67 名同学考取专升本外，大部分在医疗卫生事业单位、民营医院、医药科技企业等就业，体现出专业性就业特点。

4. 就业单位满意率

药学院本着培养高素质人才的原则，培育出了一批批优秀药学专业人才。在回访中，用人单位对我院毕业生的综合素质认可度：专业知识水平 97%、思想政治表现 98%、职业道德素质认可 97%。这反映我院在培育一批政治思想过硬，专业素质较高的药学毕业生上，得到了绝大多数用人单位的肯定。

5. 社会对专业的评价

用人单位普遍反映我院毕业生基础理论扎实、基本技能和实践能力较强，充分肯定了学生“药医兼具”的特点。十多年来，药学专业一直享有较高的社会信誉和较广泛的影响力，赢得了社会各界的信任和赞誉。

6. 学生就读该专业的意愿

药学专科专业一次录取率为 100%，报到率为 96%，在学校的非医学专业中名列前茅。

六、毕业生就业创业

为提高学生的就业创业的综合素质及能力，开设了《大学生创新与创业》、《大学生就业指导》、《大学生职业生涯规划》、《形势与政策教育》等课程。组织学生认真研读《最新就业政策汇编》，及时了解国家就业创业政策，全面鼓励大学生自主创业，将国家支持和鼓励高校毕业生自主创业的创业培训、注册登记、税费减免、小额贷款等优惠政策及时传达给每一位毕业生，发挥政策效应促进自主创业。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 注重实践能力、创新能力的培养。

2. 结合医学院自身优势加强学生医学基础教育，培养药医兼备的药学应用型人才。

3. 凸现应用性、以药为主，医药结合，多学科协调发展。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）科研反哺教学能力有待进一步提升。

存在问题：高水平科研课题数量偏少，应用型研究课题推进力度不够，转化为教学的科研成果比率偏低，科研团队的研究方向有待进一步凝练和优化。良好的科研教学互动转化的长效机制还有待完善。

改进措施：一是正确处理好教学与科研的关系，坚持以教学为中心，以科研为先导，牢固树立科研为教育教学工作服务、以科研促进教学质量提高的意识，营造良好的科研氛围，鼓励教师积极开展科学研究，积极申报高层次课题。二是围绕区域产业发展选择科学研究方向，加强横向课题的研究工作，实现科研工作逐步转型，不断提高在知识创新、技术创新和区域创新中的贡献，并且在项目实施过程中注重对学生创新能力及职业能力的培养。三是营造浓厚学术氛围，长期坚持每学期邀请国内外专家 2-3 人开展药学论坛，本院教师面向全院师生开展药学论坛活动，每两周举办一次的药苑学术沙龙活动，共同探讨科研工作的问题，学科发展，为青年教师的成长搭建平台。

（二）学生就业观念不成熟，核心竞争力需进一步提升。

存在问题：学生就业观念不够成熟，部分学生宁愿不就业或待业考研也不愿意到基层就业；部分学生基础知识不牢固，实践能力不足、综合素质不高、核心竞争力不强。

改进措施：一是以职业生涯规划为抓手，加强宣传教育和引导，不断更新学生就业观念，通过加强学生入学教育、完善职业生涯规划与指导、开展个性化学生辅导等工作，帮助学生树立正确的择业观。二是启动企业经理进校园活动，邀请行业专家对学生进行职业生涯规划指导、以及就业技巧培训，举办校园主题实践活动为学生搭建职业素质提升平台，提供锻炼成长机会。三是充分调动用人单位、校友会等单位的积极性，邀请用人单位参与人才培养方案的修订及教学过程，将行业发展新技术、新动态融入人才培养过程，使教学内容符合行业发展需要，适应行业发展的需求提高毕业生就业能力。

专业四：市场营销

一、人才培养目标

认真贯彻“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的指导方针，培养具备市场营销和相关经济、法律及药学的基本理论和临床用药的基本知识，具有较强的表达能力，人际交际能力，能从事医药工商企业市场营销及营销管理等工作。

二、培养能力

（一）专业设置情况

本专业 2009 年开始招生，已招收 10 届，毕业 7 届。学制 3 年。

（二）在校生规模

截止 2019 年 9 月，在校专科生规模达到 144 人。

（三）课程设置情况

课程体系包括思想道德修养、马克思主义原理、大学英语、大学计算机基础、大学语文等 8 门通识教育基础课程，高等数学、管理学原理、会计学原理、经济学、统计学等 7 门专业基础课程，市场营销、广告、现代推销理论与技巧、市场调查与预测等 7 门专业课程，基础医学概论、临床医学概论、药事管理等 7 门限选课，38 周社会实践。

（四）创新创业教育

本专业贯彻“培养创新型、应用型人才”的理念，分层次分阶段进行创新思维培养和创业能力锻炼。第一，以职业生涯规划教育等课程为基础，引导学生树立正确的就业观、成才观，开展创新创业教育。第二，以就业创业咨询室等机构为保障，深化学生创新创业意识，推进创新创业教育。第三，以“挑战杯”等创业设计类竞赛为载体，开展创新创业训练。第四，以“大学生精诚创业团队”等创业平台为依托，进行创业实践。

三、培养条件

（一）教学经费投入

本专业共投入教学经费 122.95 万元，生均经费 8538.47 元。

（二）教学设备

本专业近五年用于实验教学投入设备的资产额为 1317838 元。实验设备包括情景模拟实训室、电话营销实训室、综合实训室等实训室软件等。

（三）教师队伍建设

本专业按照“校外引进、校内调整、在职培养”原则，支持和鼓励青年教师在职攻读博士学位，坚持青年教师导师制等在岗培训制度，积极鼓励教师考取相关职业技能证书，成为“双师型”教师。当前共有双师型教师 18 人。专职教师队伍 26 人，其中高级职称人数 10 人，中级职称人数 14 人，45 岁以下青年教师 24 人，教师全部具有研究生学历。

（四）实习基地

本专业实习基地由 2016 年的济宁医学院附属医院、日照市人民医院、日照东港区人民医院、默克雪兰诺（中国）公司、上海平安财产保险股份有限公司、北京阳光财产保险股份有限公司、潍坊大地财产保险股份有限公司、济南泰康人寿保险股份有限公司等单位在内的八个实习基地基础上增加了鲁南制药、国风药业等四家企业，共计 13 家实习单位。

（五）现代教学技术应用

本专业自 2012 年开始使用网络教学综合平台、教务管理系统、教材管理系统、数字课程平台等现代教学管理平台，上传教学日历、多媒体课件、教案、教学大纲等多项课程相关教学资料，进行教材订购、教学计划制定等日常教学管理事务。

四、培养机制与特色

第一，本专业采用的是“2+1”人才培养模式教学（即二年在学校完成基本理论与实践知识的学习，一年在企业进行顶岗实习）。该模式注重实践和实习实训环节，在相关企、事业单位带薪顶岗实习达 38 周，增强了学生人际沟通、团队合作、营销实践能力的培养。第二，宽口径、厚基础。在课程设置上，该专业既有扎实的专业基础知识教育、专业技能教育，又有体现医药特色的应用型知识教育。

五、培养质量

2019 届市场营销专业专科毕业生就业率为 96%，毕业生就业职位都属于营销及营销相关岗位，就业专业对口率 100%。其中升学继续深造 9 人。

与日照圣谷山茶叶有限公司联合组建的“大学生精诚创业团队”，联合驻日照六所高校开展了一系列感恩回报社会活动，大众网（日照站）、日照广播电视台直播日照客户端、人民网、凤凰网等网络媒体跟踪报道。积极参与当地志愿者服务活动，2019 年 30 余名志愿者参加“2019 年日照国际马拉松比赛”，多名同学分别被授予“明星志愿者”、“优秀志愿者”。积极参加大学生暑期三下乡活动，多次获得省级优秀服务团队称号，并多名学生获得“山东省三下乡志愿服务优秀学生”。依托大学生创新训练计划项目、大学生科研项目、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、毕业论文、实验开放项目等载体，通过组织学生参加学院、学校以及省级、国家级等不同层次比赛，增强学生实践能力和创新创业能力。近年来，先后获得全国高校市场营销大赛一等奖、全国“互联网+”快递大学生创新创业大赛铜奖、山东省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖，山东省“创青春”创业大赛、山东省“挑战杯”大学生课外科技作品竞赛、山东省“三下乡”社会实践等活动中获得多种奖项。另有多位同学自主进行创业，并取得较好的社会效益。

六、毕业生就业创业

管理学院非常重视学生就业创业能力的培养和提升，通过组织学生听取大学生创新创业教育讲座、企业家进校园、组织学生创业团队与企业直接对接等形式引领学生树立创新创业理念，配备专业的指导老师来提升学生的创新创业水平。并引导学生积极参加全国“互联网+”大学

生创新创业大赛、山东省“创青春”大学生创业计划大赛等创业竞赛来提升学生的创业实战能力。2018年9月份以来，我院作品《日照创梦商贸有限公司》获山东省“创青春”大学生创业计划大赛银奖；在校第五届“互联网+”大学生创业大赛中，我院申报了28部作品，获得校一等奖4部，二等奖3部，三等奖7部，有1部作品进入了山东省省赛；在校第12届“创青春”大学生创业计划大赛中，我院申报了29部作品，创业大赛的参与进一步激发了学生的创业思想，提升了学生的创业能力和效果。在2019届毕业生中，有3人创业，在校生中已有1人创业。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

随着中国经济与世界经济的接轨，我国经济建设正步入国际化发展的轨道，市场营销专业人才已成为我国企业进入国际市场、推动企业可持续发展不可或缺的重要资源。根据人力资源和社会保障部资料，历年全国部分人才市场的招聘职位数和求职人数排名前10位的专业情况统计数据，市场营销专业的人才需求一直高居排行榜的第一名。当前市场营销人才供需比例约为1:1.24，需求量较大，尤其是专科层次的营销人才，具备实践能力强、用工成本低的优势，深受企业欢迎。

（二）专业发展趋势

市场营销专业是一个强调实践、运用能力的专业，学生的动手能力，对市场的感知能力直接决定着学生将来在市场上的发展。在高校创新创业活动如火如荼发展，各类知识、能力竞技的背景下，市场营销专业将更加重视学生的营销思维能力，洞察市场，创新营销方式能力，将所学理论知识转化为实践的能力。在未来的专业发展规划中，将通过该专业与企业的横向联合，以开展各种赛事为依托，锻炼学生对知识的综合运用能力，社会实践动手能力等，以此增强学生的培养质量，提升本专业的社会知名度，并为提高学生就业的竞争力打下坚实的基础。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1. 缺乏专业学科带头人，专业特色建设不够突出。目前本专业缺乏高学历、高能力的专业带头人。且本专业选择医药营销作为培养特色，但医药营销方面的课程设置还不够完善。

2. 师资结构不合理。专任教师数量不足，职称结构不合理，高级职称教师数量偏少，没有教授职称教师；具有博士学位教师数量太少，师资队伍整体素质和创新能力不强。

3. 人才培养方案有待进一步完善。本专业人才培养方案课程设置还不够科学，基础理论课程偏多，缺少与现实联系紧密的一些应用性课程。

（二）整改措施

1. 引入学科带头人，着重构建专业特色。加大外部引入和内部培养力度，双渠道保证高学历、高层次市场营销专业带头人。对社会用人单位、学生、兄弟院校进行调研，继续完善符合社会需求的培养方案，构建专业特色。

2. 加强教师队伍建设，提升师资力量。通过鼓励现有教师外出进修、访学、攻读博士学位、聘请外部兼职教师和学生导师等途径提高本专业教师的教学和科研能力，提升师资力量。

3. 完善人才培养方案。通过兄弟院校调研、专业教师讨论、专家论证等多渠道考察人才培养方案的科学设置，进一步完善人才培养方案。