



濟寧醫學院
JINING MEDICAL UNIVERSITY

2023-2024 学年
本科教学质量报告

二零二四年十一月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、本科人才培养目标及服务面向	1
二、本科专业设置情况	1
三、在校学生情况及本科生所占比例	1
四、本科生源质量情况	1
第二部分 师资与教学条件	3
一、师资队伍数量、结构	3
二、生师比	3
三、本科生主讲教师情况	3
四、教授承担本科课程情况	4
五、教学经费投入情况	4
六、教学用房	5
七、图书资料及利用情况	5
八、教学及科研设施利用情况	6
九、信息资源及其应用	6
第三部分 教学建设与改革	8
一、专业建设	8
二、课程建设	8
三、教材建设与选用	9
四、教学改革	9
五、实践教学	11
六、毕业论文（设计）	13
七、学生创新创业教育	13
第四部分 专业培养能力	15
一、专业培养目标	15
二、培养方案	15
三、专业教师数量、结构和生师比	16
四、教学经费投入与教学资源	16
五、实践教学与实习实训基地	17
六、立德树人落实机制	17
七、专业课程体系建设	18
八、创新创业教育	18
第五部分 质量保障体系	20
一、学校人才培养中心地位落实情况	20
二、教学质量保障体系建设	21
三、日常监控及运行情况	22
四、规范教学行为情况	23
五、本科教学基本状态分析	23
六、开展专业评估、专业认证情况	24
第六部分 学生学习效果	25

一、学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予及攻读研究生情况	25
二、就业情况	25
三、学风与学习效果	26
四、社会用人单位对毕业生评价	27
五、毕业生成就	27
第七部分 特色发展	28
一、高素质教师队伍建设	28
二、拔尖创新人才培养	29
三、科教融汇、产教融合	29
四、教育评价改革	29
五、教育数字化转型	30
六、促进毕业生高质量充分就业	30
七、高水平教育对外开放	31
第八部分 存在的问题及对策	32
一、办学条件需进一步改善	32
二、教师教学能力和水平有待进一步提升	32
三、专业核心竞争力有待进一步提高	32
附录 本科教学质量报告支撑数据	34

引 言

学校创建于1952年，是一所以医学教育为主体，医、理、工、管、文等多学科协调发展的省属普通本科高等医学院校。2011年获批服务国家特殊需求硕士人才培养项目，2024年获批硕士学位授予单位。学校是全国首批卓越医生教育培养计划高校、山东省首批应用型本科高校。建校以来，始终坚持“为国家育人才，为大众谋健康”办学宗旨，秉承“明德、仁爱、博学、至善”校训，弘扬“求精、求是”校风，形成“诲人不倦”教风和“学而不厌”学风，明确“三区一园”办学格局，提出“全面建设特色鲜明高水平医科大学”奋斗目标，累计培养了10万余名“品德高尚、业务精湛、身心健康”的高素质人才。

学校现有太白湖校区、任城校区和日照校区，与济宁国家高新区共建高教园。现有教职工1600余人，其中专任教师1288人，高级职称教师588人，博士、硕士研究生导师582人；有“泰山学者”特聘专家4人、“泰山学者”青年专家14人、省有突出贡献的中青年专家3人、享受政府特殊津贴人员4人；国家级、省级优秀教师3人，省级及以上教学名师12人，济宁市有突出贡献的中青年专家7人，齐鲁卫生与健康杰出青年12人。

学校现有19个教学单位、35个本科专业，其中，国家级一流本科专业2个、国家级特色专业2个、省级一流本科专业18个。有临床医学、公共卫生、药学3个硕士专业学位授权点。2008年教育部本科教学工作水平评估获“优秀”等次，并顺利通过审核评估。2015年以6年有效期通过教育部临床医学专业认证，2021年通过临床医学专业认证复审，有效期延长至10年。面向全国30个省（市、区）招生，现有全日制本科生、硕士研究生18000余人。学校有省级实验教学示范中心、省级人才培养模式创新实验区、省级教学团队等12个，获国家级教学成果二等奖2项、国家级教材建设二等奖1项。获批国家级一流本科课程4门、省级一流本科课程30门，国家级精品课程、精品资源共享课、省级精品课程等34门。省级硕士学位论文抽检连续8年合格率100%。

临床医学进入ESI全球排名前5%，药理学与毒理学学科进入ESI全球排名前1%。临床医学（精神医学方向）为山东省高水平培育学科。有骨科、内分泌科、心血管内科、临床护理等4个国家临床重点专科及建设项目，博士后科研工作站、国家基因检测技术应用示范中心2个国家级平台，山东省重点实验室、山东省工程研究中心、山东省院士工作站、山东省出生缺陷研究与转化协同创新中心等9个省部级平台，山东省精神与行为医学重点实验室、山东省慢性非传染性疾病精准医学特色实验室等21个厅级平台。有省临床重点专科26个，省中医药临床重点专科1个，省临床精品特色专科5个，省医药卫生、中医药等重点学科

13 个。获批山东省省级技术转移服务机构、山东省新一轮科技成果转化综合试点单位、山东省高等学校科技成果转化和技术转移基地。获全国科学大会奖、山东省科学技术奖、山东省社会科学优秀成果奖等 54 项。

中华医学会行为医学分会、山东省医学会行为医学分会、山东省神经科学学会和山东省医学会法医学分会挂靠学校，主办《中华行为医学与脑科学杂志》《中华诊断学电子杂志》和《济宁医学院学报》。司法鉴定中心被授予“全国公共法律服务工作先进集体”，是山东省法学院校法治人才培养基地、省司法鉴定标准化建设首批示范单位、省法医规范化培训基地，为山东省高等院校唯一法医类全领域领军机构。

学校现有 1 所直属附属医院，14 所非直属附属医院。其中，济宁医学院附属医院为山东省区域医疗中心，儿科为省专科区域医疗中心，固定资产总值 28.5 亿元，开放床位 4430 张，在全国三级综合公立医院绩效考核中，连续五年位列全国百强，国家监测指标等级 A+；在山东省卫生健康事业单位绩效考核中连续四年考核优秀，综合实力保持全国三级综合医院第一方阵。

多年来，学校深入实施开放办学，先后与英国华威大学、英国莱斯特大学、瑞典卡罗林斯卡医学院、俄罗斯普利沃茨斯基研究型医科大学、俄罗斯伏尔加格勒国立医科大学、埃及阿勒旺大学、韩国忠南大学、马来西亚马来亚大学等多所国外高校开展合作项目，在联合办学、师生互派、学术交流等领域建立了广泛而深入的合作。国际学生生源国家 6 个。

站在新的历史起点，学校将按照“立足山东、服务区域、面向全国”的定位，沿着第四次党代会擘画的发展蓝图，认真贯彻落实“1369”办学方略，凝心聚力，砥砺前行，朝着“全面建设特色鲜明高水平医科大学”的目标而努力奋斗。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

学校人才培养目标定位为：着力培养适应国家及区域医药卫生事业和经济社会发展需要的“品德高尚、业务精湛、身心健康”的高素质应用型人才。

学校服务面向定位为：立足山东、服务区域、面向全国，为国家及区域医药卫生事业和经济社会发展提供人才资源和智力支持。

二、本科专业设置情况

学校主动适应经济社会发展和产业布局需要，依据办学定位，科学设置专业和专业方向，目前共设置 35 个本科专业，涵盖医学、理学、工学、管理学、文学等 5 大学科门类。

医学类专业：临床医学、儿科学、医学影像学、中西医临床医学、精神医学、预防医学、口腔医学、法医学、针灸推拿学、助产学、护理学、医学检验技术、卫生检验与检疫、康复治疗学、临床药学、药学、中药学、药物制剂、医学影像技术。

理学类专业：应用心理学、生物技术、生物信息学。

工学类专业：食品质量与安全、制药工程、生物制药、康复工程、假肢矫形工程、医学信息工程、计算机科学与技术、生物医学工程、生物工程。

管理学专业：信息管理与信息系统、公共事业管理、市场营销。

文学类专业：英语。

三、在校学生情况及本科生所占比例

目前学校全日制在校生总规模为 18395 人，其中，普通全日制本科在校 17446 人，占全日制在校生总数的 94.84%。

四、本科生源质量情况

在新高考背景下，学校为吸纳优质生源，及时调整招生宣传方案，以宣传专业为重心，突出二级学院主体地位，充分发挥新媒体优势，创新招生宣传形式，拓展丰富招生宣传渠道。推出“医路追梦”宣传片和“院长话专业”系列节目，参加山东教育电视台“直通高考”访谈节目。加强招生网站、微信公众号和小程序建设，引入招生智能问答机器人，提高招生咨询精准度和考生满意度。参加全省各地市高考招生咨询会 20 场，发放招生简章 3 万册，加强专业特色亮点宣传，扩大学校对外影响力。

2024 年，学校普通全日制本科招生计划 4091 人，面向全国 30 个省（自治区、直辖市）招生，实际录取考生 4091 人，实际报到 4001 人，实际录取率为 100%，实际报到率为 97.8%。

山东省内招生计划为 3203 人，占总计划的 78.29%。夏季高考普通本科常规批设置 32 个招生专业，口腔医学、临床医学、医学影像学、儿科学、精神医学等 5 年制医学类专业报考热度持续走高；因选考科目发生较大变化，限选物理加化学的专业，录取位次保持总体稳定，无选考科目要求的专业录取位次大幅提升，其中应用心理学、英语等专业上升 1.6 万位次，市场营销、公共事业管理等专业提升 2.5 万位次以上。

山东省外招生计划 888 人，占总计划的 21.71%，投档控制线在 4 个省份超过本科线 100 分，其中辽宁省超 124 分居首、吉林省超 118 分居次，在 18 个省份超过本科线 50 分以上。临床医学、口腔医学、医学影像学等热门医学专业录取分数线在 22 个省份超过其特招线或本科一批线。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量、结构

学校现有专任教师 1288 人，专任教师中，“双师双能型”教师 758 人，占专任教师的比例为 58.85%；具有高级职称的专任教师 588 人，占专任教师的比例 45.65%；具有硕、博士学位的专任教师 1161 人，占专任教师的比例 90.14%。

表 1 济宁医学院专任教师职称结构统计表

师资 人数	正高		副高		中级		初级及其它	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
1288	202	15.68%	386	29.97%	627	48.68%	73	5.67%

表 2 济宁医学院专任教师学位结构统计表

师资 人数	博 士		硕 士		学 士		其 它	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
1288	492	38.20%	669	51.94%	112	8.70%	15	1.16%

表 3 济宁医学院专任教师年龄结构统计表

师资 人数	35 岁及以下		36~45 岁		46~55 岁		56 岁及以上	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
1288	287	22.28%	698	54.19%	231	17.93%	72	5.59%

二、生师比

学校现有专任教师 1288 人、外聘教师 194 人，折合教师总数为 1622 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.15:1。按折合学生数 21173.9 计算，生师比为 13.05。

三、本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 683，占总课程门数的 39.48%；课程门次数为 2569，占开课总门次的 51.29%。

正高级职称教师承担的课程门数为 263，占总课程门数的 15.2%；课程门次数为 904，占开课总门次的 18.05%。其中教授职称教师承担的课程门数为 261，占总课程门数的 15.09%；课程门次数为 902，占开课总门次的 18.01%。

副高级职称教师承担的课程门数为 607，占总课程门数的 35.09%；课程门次数为 2322，占开课总门次的 46.36%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 601，占总课程门数的 34.74%；课程门次数为 2277，占开课总门次的 45.46%。

各职称类别教师承担课程门数占比见图 1。

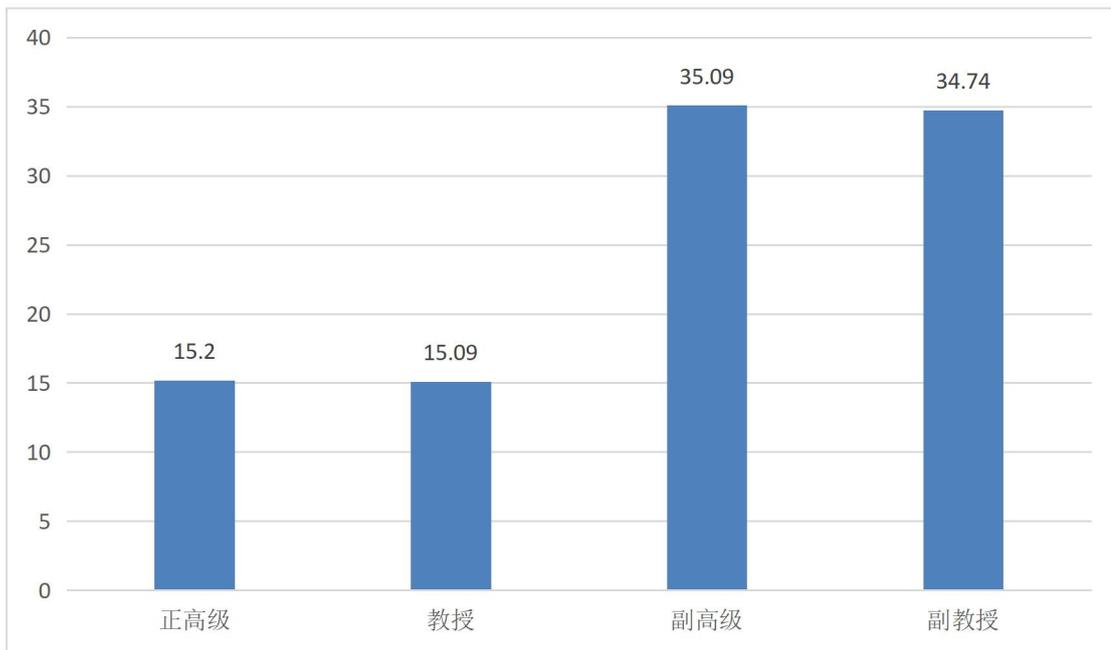


图 1 各职称类别教师承担课程门数占比

四、教授承担本科课程情况

为严格规范教授、副教授为本科生上课，学校出台《关于教授、副教授为本科生上课的规定》，要求教授、副教授必须承担本科教学任务，实施教授、副教授职称评审、岗位聘任一票否决制。

2023-2024 学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 3 人，占比为 100%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 288 人，占授课教授总人数比例的 52.46%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 374 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 75.71%。

五、教学经费投入情况

学校坚持突出教学工作中心地位，年度预算优先安排教学经费，重点保障人才培养和办学质量经费，形成教学经费总量投入持续增长机制。学校 2023 年本科教学经费投入 15975.18 万元。本科教学日常运行 9468.27 万元，生均本科教学日常运行 4471.67 元。本科教学专项经费 6506.91 万元，其中，教学改革经费 180.74 万元、课程建设经费 105.69 万元、教材建设经费 33.41 万元、专业建设经费 3319.75 万元、实践教学经费 2365.61 万元。

教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例为 22.36%。

2022-2023 年教学经费支出统计表

单位：万元

项目\年度		2022	2023
本科教学经费支出		15666.74	15975.18
经常性预算内事业费和学费收入		38019.70	42336.22
本科教学日常运行	支出经费金额	9434.88	9468.27
	生均数（元）	5462.21	5427.19
	占收入比例	24.82%	22.36%
本科教学专项经费	教学改革经费	146.95	180.74
	课程建设经费	57.14	105.69
	教材建设经费	11.04	33.41
	专业建设经费	3213.90	3319.75
	实践教学经费	2311.70	2365.61
	学生活动经费	373.34	343.79
	教师培训进修专项经费	117.79	157.92
	小计	6231.86	6506.91

六、教学用房

学校现有太白湖校区、日照校区、任城校区三个校区，总占地面积 1318345.74 m²，总建筑面积为 571269.55 m²。教学行政用房面积为 296792.57 m²，其中教学科研及辅助用房面积 259230.02 m²，行政用房面积为 37562.49 m²，学校生均教学用房为 16.13 m²/生、生均占地面积为 71.67 m²/生。

学校现有教室 167 个，其中多媒体教室 97 个、课程录播 3 个、PBL 教室 4 个，智慧教室 53 间，普通教室 10 个。教室总面积 50949.76 m²，图书馆面积 31247.31 m²，实验室、实习场所面积 120790.46 m²，生均实验室、实习场所生均面积为 6.57 m²/生体育馆面积 12655.38 m²。教学行政用房设施完善，设备先进，管理制度健全，利用率高，有力保障了各类教学改革实践和学生学术活动的开展。

七、图书资料及利用情况

学校高度重视文献信息资源建设，已逐步建立起以医、理、工、管、文五大学科门类为主体，其他相关学科为支撑，纸质文献和电子文献相补充、实体资源和虚拟资源相结合的文献资源保障体系。目前，图书馆由太白湖校区、日照校区、任城校区及高教园组成，总建筑面积 31247.31 m²平方米，阅览座位 3569 个。纸

质图书总量 186.8325 万册，当年新增 6.4666 万册，生均图书 88.24 册。拥有中外文数据库 31 个，电子图书 1907234 册，电子期刊 158565 种、3959641 册，学位论文 5277187 册，音视频 59825.10 小时，内容涵盖生物学、医药卫生、哲学、社会科学、信息技术等 22 大类。2023 年，图书流通量 20985 本次，生均图书流通量 1.2 册，电子资源访问量 4112.5713 万次，电子资源下载量 173.7757 万次。丰富的文献资源、高效的信息服务和智能化的管理模式，有效促进了资源的利用，为学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承提供了资源保障与支撑。

八、教学及科研设施利用情况

学校共有固定资产 195993.86 万元，其中教学科研仪器设备 54660.06 万元，当年新增 7179.78 万元，生均教学、科研设备值 2.58 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 15.12%。

学校近几年不断加大教学科研资金投入，不断完善教学设施，改善办学条件，现有激光共聚焦显微镜等十万元以上设备共 866 台，大型精密仪器设备的投入运行，保证了教学工作的需要，满足了广大师生教研需求。

九、信息资源及其应用

（一）信息化资源建设情况

学校校园网始建于 1999 年，经过 25 年的建设，已建成 IPV4 和 IPV6 双栈运行、室内外有线无线全覆盖、“三区一园”及直属附属医院间高速互联互通的智慧校园网络，拥有教育网及通信运营商 4 个出口，带宽达 19G，是山东省第一批教育信息化示范单位、“智慧教育示范校”创建单位，中国教育和科研计算机网（CERNET）济宁地区城市节点单位。目前建有网站群、教务管理系统、OA 办公自动化系统、图书管理系统以及科研创新平台等；配备一批高性能核心路由交换设备，部署 13 节点超融合集群，CPU 核数达 1104 个，内存 4.78T，存储容量 721T，在用虚拟机 121 台；建有校园一卡通系统，为师生提供门禁、餐厅消费、图书借还、自助补卡、身份鉴别等多项服务；开通邮箱服务，用户数 1667 个，充分满足了学校教学科研及管理服务工作需求。

（二）信息化资源利用情况

为促进信息化资源整合和利用，学校建设了数据共享交换中心、网上服务大厅、“智慧济医”移动端等应用平台，实现了师生统一身份认证，达到了“一次登录、全网通行”的目的。网上服务大厅为教学科研等 20 个主管部门提供 153 项线上业务，覆盖在校学生、全体教职员工、学校服务商等各类人员，总用户数达到 20 万个；服务流程主要有学生课程成绩单自动申领、在校生学籍证明、应届毕业生证明（本科）、会议场所申请等，更好地为教育管理服务赋能。建有多

媒体教室、互动智慧教室、智慧实训室、创新创业工作坊等场所，打通线上与线下，贯穿虚拟与现实，促进了教育教学模式创新。拥有中国知网、Web of Science 等 30 余个中外文数据库，满足学校教育科研需求。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）优化专业结构布局，加速专业转型升级

学校严格落实立德树人根本任务，聚焦国家重大战略需求和区域经济社会发展，加强学科和专业布局动态调整，坚持需求导向，撤销或停招劳动与社会保障、助产学、假肢矫形工程专业，恢复医学影像技术招生。计划新增中医学、中医康复学、医疗器械与装备工程、智能医学工程、生物医药数据科学等专业。通过不断优化学科专业发展规划和专业布局，形成了以医学教育为主体，医、理、工、管、文等多学科协调发展的学科专业结构。本学年学校本科专业达 35 个，涵盖五大学科门类。

（二）加强优势专业建设，助推特色专业发展

学校注重专业特色建设与专业集群发展，现拥有临床医学、精神医学国家级一流本科专业 2 个，临床医学、预防医学国家级特色专业 2 个，法医学、药学、儿科学等省级一流本科专业 18 个、省级特色专业 5 个。精神医学(应用心理学、预防医学、临床医学)专业群获批山东省高水平应用型重点立项建设专业(群)，法医学(医学检验技术、卫生检验与检疫、药学、生物技术)专业群获批山东省高水平应用型培育立项建设专业(群)。

（三）深化学科建设，引领专业发展

学校主动对接服务黄河国家重大战略和区域经济社会发展需求，持续加强高水平学科体系建设，强化学科对专业建设的支撑引领作用。学校现有临床医学、药学、公共卫生等 3 个硕士学位授权点。临床医学进入 ESI 全球排名前 5%，药理学与毒理学学科进入 ESI 全球排名前 1%。临床医学(精神医学方向)为山东省高水平培育学科。不断强化精神医学山东省高水平学科(培育)建设过程管理，夯实建设成效。“十四五”期间，持续推进“345 雁阵式”高水平学科建设工程，进一步优化学科专业布局，支撑引领“全面建设特色鲜明高水平医科大学”建设。

二、课程建设

（一）课程数量与结构

2023-2024 学年，学校为本科生开出 981 门课程，课程总门次 3713 门次，其中专业课 860 门，开课 2439 门次；公共必修课 36 门，开课 1104 门次；公共选修课 85 门，开课 170 门次。加强思想政治教育、创新创业教育与专业教育的深度融合，加强思政课程和课程思政建设，构建以爱心教育为核心的人文素质教育

课程体系。加强基础医学与临床医学的交叉融合，在基础医学中，实施以器官系统为主线的课程教学，在相关专业课程中，开展了基于问题、围绕案例和以小组为中心的互动式、讨论式教学，改进教学方法，创新教学模式。

（二）优质课程资源建设情况

学校深入开展在线课程建设工作，已建成在线课程 2051 门，其中校级一流本科课程 31 门、虚拟仿真课程 9 门、数字课程 152 门；持续建设 4 门国家级一流本科课程、30 门省级一流本科课程，5 门课程获第三批国家级一流本科课程评审资格。经多年建设，学校在线教育能力不断提升，初步形成校级、省级、国家级“三位一体”一流本科课程体系。

学校持续推进课程思政建设工作，获批山东省普通高等教育本科课程思政示范课程 6 门，日照市课程思政示范课程 1 门，立项校级课程思政示范课 71 门。

（三）课堂教学规模

学校通识教育和专业基础课程一般以 200 人合堂为主；思政课与专业课以 100 人或 50 人班级授课为主。近年来，学校整体办学条件和育人环境明显改善，专业基础课的课堂教学规模逐步实施 100 人或 50 人小班化授课。非医学专业基本实现了专业基础课以 100 人合堂授课为主，专业课 50 人小班授课。

（四）开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会精神，特别是习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，落实教育部关于加强思想政治理论课的相关规定要求，全面推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。面向全体大学生开设“形势与政策”必修课，学校自 2021 级开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，《习近平总书记教育重要论述讲义》作为课程的必修内容，教师深入讲解，学生系统掌握。

三、教材建设与选用

严格按照《济宁医学院教材选用管理暂行办法》进行教材管理，优先选用国家级规划教材、精品教材以及与国家执业资格考试衔接紧密的权威教材。社会科学相关专业实现马工程重点教材全覆盖，医学类专业教材全部选用最新版国家级规划教材。积极鼓励教师参加各类规划教材、精品教材的编写，2023 年我校教师共 68 人次参编 28 本教材，其中学校教师主编教材 8 本。

四、教学改革

学分制改革。按照《济宁医学院学分制实施方案（试行）》等学分制文件要

求，在全校所有本科专业学生中全面实施学分制，实现按学年注册、按学分缴费、按学分毕业、按绩点授予学位。

创新人才培养模式。坚持人才培养中心地位，以提高培养质量为核心，不断创新人才培养模式，促进学生知识、能力、素质协调发展，努力构建规模适度、结构合理、具有学校特色的人才培养体系。

按照“遵循标准、整体优化；通专结合，分类培养；强化实践，注重创新；五育并举，协同育人”的原则，构建“德医融合、医教融合、体医融合、医美融合、劳医融合”医学人才培养体系，将医学教育与德育、美育、体育、劳育有机结合，相互渗透，又自成体系，各具特色，《新医科背景下省属医学院校“五融合”卓越医学人才培养体系的重构与实践》获省级教学成果二等奖。

精神医学、应用心理学专业依托优势学科群，创建国内唯一、特色鲜明的精神医学—应用心理学—行为医学特色人才培养模式。在药学、生物技术等14个专业中实施“3年校内教育+1年专业实践”的人才培养模式；加强实践教学环节，强化实践能力培养；与青岛英谷教育科技股份有限公司、北京达内科技集团等企业开展校企合作，建立健全校企合作培养模式；预防医学专业加强专业核心课程教学，通过科研立项、创新训练计划项目和毕业论文，加强学生科研思维和科研能力培养，突出社会实践和专业实践培养，并与社会服务有机结合，形成“教学—科研—实践—社会服务”四位一体培养模式；在原有学科专业支撑的基础上，增设了特色专业培养方向，形成了“专业培养+特色培养”的培养模式；组建临床医学专业“圣地卓越医师班”、护理学专业“圣地卓越护士班”，实施卓越人才培养计划。

教学方法改革。各学院结合专业学科实际，积极开展教学方式方法改革，并不断推广应用。医学专业基础教学中广泛应用PBL、TBL、“三明治”、翻转课堂、对分课堂等教学方法；医学临床课程中开展临床模拟、床边教学，并实施Mini-CEX和DOPS临床考核评估方法；护理专业教育中，开展以小组为单位的护理教育情景模拟教学；法医学与医学检验学院积极探索实验操作视频考核方法；管理学院多门课程中实施任务驱动下的情景教学；外国语学院通过布置项目化作业，使课上教学内容与课下学习实践得到了有机结合。教学方式方法的改革，对引导学生主动学习，提高自主学习能力，训练和培养系统化思维能力和批判性思维能力起到了积极推动作用。

教学改革成果及应用。学校组织开展各级各类教育教学研究项目的申报、推荐工作，立项山东省本科教学改革项目6项（重点项目2项）、山东省教育科学规划项目8项（重点项目2项）、学校教育教学研究项目29项（重点项目5项）。

为有效提升教师教育教学研究能力，学校充分利用线上线下资源，开展专题

讲座，规范教师教育教学改革研究工作；为推广研究成果，组织教师参加学术交流、培训活动等，加强与各医学院校的协同合作。

五、实践教学

（一）实践教学体系建设

准确把握教育高质量发展和新时代教育评价改革要求，围绕高素质应用型人才培养目标，建立基于岗位胜任力的实践教学体系，不断规范实践教学管理，推进改革创新，严格质量监控，建立了课程实践、专业实践、社会实践、综合实践“四位一体”的实践教学体系。其中专业实践教学由早期专业综合实践、专业见习、实习实训、毕业论文（设计）等构成，有效衔接理论教学、实践教学与临床实践，强化学生专业思维、实践技能、信息素养和沟通能力培养；综合实践教学由早期接触专业及各种社会实践构成，强化学生专业知识、社会素养，团队精神培养。

（二）实习实训落实及效果

加强基地建设管理。规范基地建设标准，建立动态调整机制，实施基地水平评估，严格实习过程管理，倡导学生尽早接触专业、融入社会，积极为学生社会实践创造条件，培养学生敬业精神和责任感。

加强与行业企业合作。坚持“整体规划、质量为先、突出优势、相对稳定、专业共享、共同发展”的要求和“四有四化”原则（有生活条件、学习条件、实习条件和师资条件，集约化、契约化、制度化、品牌化），目前建有1家直属附属医院和14家非直属附属医院，积极同科研院所、企事业单位共建实践教学基地，有效满足各专业实习实训需要。建立相对稳定的实习实训基地，出台学校《实践教学基地建设管理办法（修订）》等制度，推行实践教学基地建设标准和质量标准，严格评审认定程序，规范实践基地管理，定期开展水平评估，推进基地内涵建设。

规范实习实训过程管理。修订实践教学质量标准，制定实习实训教学计划和教学大纲。根据《济宁医学院临床实践教学管理规定》等制度要求及见习实习教学标准，规范实习实训教学。推进实践教学信息化建设，加强现代信息技术、虚拟仿真技术在实习中的应用，提升实践教学管理数字化、网络化、智能化水平。

强化学生实践能力训练与考核。构建毕业实习临床技能“五段式”集中训练体系。一是进行早期临床，通过《临床医学导论》等课程学习，参加医疗卫生机构调查、志愿服务等社会实践，接受急救基本技能训练等，初步了解临床工作；二是进行课程见习，结合临床医学课程理论学习，在临床教师指导下，深入病房接触病人，获得临床工作的感性认识；三是进行实习前临床技能综合培训，通过

强化临床技能学习、专题讲座等方式帮助学生巩固临床理论知识，促进临床技能综合运用，严格考核，合格者方可进入临床实习；四是进行临床毕业实习，培养学生创新精神、临床技能操作能力、临床思维能力、独立分析解决问题能力和预防为主观念的教育过程，开展医学生专业技术技能竞赛；五是进行毕业回归综合训练，在实习前临床技能综合培训和毕业实习的基础上，由临床教学医院组织学生进行集中技能强化训练，进一步提升学生临床实践能力、临床思维能力，为临床执业医师考试奠定基础。

严格出科考试，组织开展毕业综合技能考核（客观结构化临床考试，OSCE）。采用课程考核、书写见习小结、实习心得等形式和 Mini-CEX、DOPS 临床技能考核，对学生实习实训质量进行评价，强调即时反馈，将形成性与终结性评价相结合的评价模式贯穿于课程、实验、见习、实习实训等全过程。组织 4 年级医学生参加医学院校临床医学专业（本科）水平测试，综合评价医学生医学人文素养、医学基本理论知识和基本临床技能；在实习期间，严格二级学科出科考试和三级学科出科考核，二级学科出科考试每年组织 3 轮次，理论考试由学校统一组织，技能考核设置内科、外科、妇产科、儿科等 20 多个项目，由实习基地按照 OSCE 模式组织实施。

（三）社会实践的落实及效果

青春“三下乡”，服务大局显担当。2024 年 7 月至 8 月，学校以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题，选拔 900 余名优秀青年志愿者、60 余名教师组建了 48 支“三下乡”校级重点服务团队，其中包括 14 支全国大学生志愿服务宣讲团、博士专家团和两校区学生交流团，分赴山东、山西、陕西等地开展社会实践活动，参与师生 8000 余人，服务 7.5 万余人次。活动受到人民日报、中青网、大众日报等媒体报道 1500 余篇次，收到来自省市县村感谢信 200 余篇。

青春进社区，“医心”品牌促发展。学校深耕“医心”品牌项目培育，34 项获校级立项。15 个二级学院与驻地 14 个街道、121 个社区、教育机构、企事业单位结对共建，特色化开展社会实践活动 700 余次，覆盖学生 1 万余人。获省“百万大学生进社区”先进集体、省“保护母亲河”行动绿色项目奖等优秀项目及个人 14 项。

青春志愿红，校地融合汇大爱。学校联合济宁市中心血站、日照市中心血站及全国各高等院校共同组织开展全国大学生无偿献血科普倡导活动，参与 3 万余人次，开展情况被中国网、山东教育电视台、齐鲁晚报等媒体报道。遴选 803 名志愿者先后完成济宁市、日照市马拉松志愿服务工作。选派 15 名学生参加 2024 年大学生志愿服务西部计划。学校获“山东省无偿献血志愿服务组织表现突出学校”称号，济医志愿服务先锋队获“山东省无偿献血志愿服务表现突出集体”称

号。2个项目分获山东省第五届志愿服务项目大赛银奖、铜奖。

六、毕业论文（设计）

进一步加强学生毕业论文（设计）过程管理，实现学术诚信和学术不端行为一票否决制。2023-2024 学年共提供了 1579 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 365 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 49.32%，学校还聘请了 236 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 2.63 人。

七、学生创新创业教育

（一）顶层设计，完善创新创业教育体制机制

学校高度重视创新创业教育工作，以创新创业教育改革为突破口，成立创新创业教育工作领导小组，统筹全校创新创业教育工作，组建由教务处、学生工作处共同牵头，多部门参与的创新创业学院，具体负责全校创新创业教育工作的实施。先后出台济宁医学院《创新创业教育改革实施方案》《创新创业工作坊建设实施方案》《大学生创新训练计划项目管理办法（修订）》《大学生创新创业实践学分管理办法（修订）》《创新创业学院管理办法》等 10 余个文件，从顶层上设计、从机制上创新、从制度上规范，形成人人重视、人人参与创新创业教育的良好氛围。

（二）多措并举，构建创新创业教育生态系统

出台《济宁医学院教育评价改革实施方案》，深化教育教学评价改革，着力破解“期末一考定成绩”，实现“全过程学业评价”和“非标准答案考试”的转变，提高创新、能力在学业成绩考核中的权重。出台《济宁医学院第二课堂成绩单制度实施办法（修订）》，从人才培养、课堂评价、第二课堂、学业评价、毕业要求等方面全方位改革，努力培养富有创新精神的高素质应用型人才。

引导学生积极参加科学研究、双创训练作为推进创新创业教育的重要抓手，组建“一对一”导师团队，拥有创新创业教育专职教师 46 人，就业指导专职教师 33 人，创新创业教育兼职导师 600 余人。实现本科生学业导师全覆盖。实施“早进团队、早跟导师、早进实验室”三早制度，组建跨学院、跨学科、跨专业创新创业团队，2023-2024 学年立项各级大学生创新创业训练计划 600 余项，2024 年立项国家级大学生创新创业训练计划 26 项、省级大学生创新创业训练计划 49 项。扩大实验室开放力度，所有科研实验室、教学实验室全部向本科生开放，设置实验室开放项目，不断提高创新性实验、科学研究项目比重，有效提升了学生课外在实验室进行创新创业训练的能力和水平。

积极开展创新创业竞赛品牌创建活动，成立大学生创新创业协会，组织学生

参加大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术作品大赛、“挑战杯”全国大学生创业设计大赛等校级创新创业竞赛,选拔和培育优秀作品参加省级以上大赛,实现“人人参与竞赛、竞赛重在参与”的竞赛理念。举办“一院一品”创新创业品牌创建活动,积极打造基础医学院“基础医学创新研究暨实验设计大赛”;临床医学院“大学生临床技能大赛”,康复医学院“大学生康复技能创新大赛”,药学院“药苑论坛”等二级学院活动品牌。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

各专业围绕人才培养总目标确定了专业培养目标，培养适应经济社会和医药卫生行业发展需要，德智体美劳全面发展，掌握各专业基础理论、基本知识和基本技能，具备初步工作能力，终身学习能力，良好职业素质和一定创新科研意识，能够在各级医疗卫生机构、行业企业等工作的高素质、应用型专门人才。各专业人才目标定位主要面向基层，突出应用型人才培养与经济社会、医疗卫生和行业发展适应度高。

二、培养方案

（一）培养方案的制定和调整

学校定期根据经济社会、医药卫生事业和行业企业发展修订人才培养方案，根据山东省学分制改革具体要求，紧紧围绕医学教育标准和国家本科质量标准，结合学校实际，修订新的学分制人才培养方案，实行“学年注册、自主选课、按学分毕业、按绩点授予学位”，实现人才分类培养，提高实践学分比重，强化通识教育培养，构建以岗位胜任力为核心的知识、能力和素质并重的人才培养体系。按照本科教育教学审核评估和专业认证要求，启动新一轮本科人才培养方案修订工作，印发《济宁医学院关于 2024 版本科人才培养方案的指导意见》（济医院字〔2024〕109 号），拟在 2025 级本科生实施。

（二）培养方案修订的原则和特点

1. 坚持立德树人，促进学生全面发展。坚持“五育并举”“全环境立德树人”，发挥思政课第一课堂主阵地、主渠道作用，将思想政治教育落实到课程全体系，贯穿教学全过程。

2. 坚持质量标准，全面实施产出导向。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，全面审视培养目标、毕业要求、课程设置与行业职业标准的匹配度，每门课程对专业培养目标和培养规格的支撑性及支撑度，课程学时、理论实践学时分配、教学模式、教学方法、评价方式对课程目标达成的支撑度，合理设置课程，优化课程体系，构建基于学习成果导向的教学评价体系，确保行业需求、培养目标、毕业要求、课程体系、课程教学及考核评价高度匹配。

3. 坚持学生中心，打造“两性一度”高阶课程。以应用型人才培养为目标，以学生发展为中心，以职业能力为导向，重构教学内容素质点、知识点、能力点，支持探索多学科交叉融合的人才培养模式，开设跨学科课程，组建跨学科虚拟教学组织；紧密对接生产过程，创新教学模式，革新教学方式方法，突出岗位胜任

力培养，进一步提升课程教学的创新性、高阶性和挑战度。数字赋能，积极推进信息化教学改革，深度融合信息技术，创设“人工智能+”智慧课程。

4. 坚持能力导向，创新实践教学体系。进一步强化实验、见习、实习实训、毕业设计（论文）、社会实践、创新创业实践、劳动实践等实践教学环节的系统设计。

5. 坚持产教融合，深化协同育人机制。坚持立足服务地方，充分挖掘利用社会资源，加强与行业企业、地方政府的合作，实现人才培养与行业企业用人相衔接，引入知名企业共同制定人才培养方案，创新课程体系，联合开发课程，共同实施人才培养，共同评价培养质量，构建面向产业行业的实践教学体系，完善校地、校企合作，科教产教融合协同育人机制，建立一核多点的产教融合基地和供需一体的校地协同平台，建立产学研协同育人网络。

2024 版本科人才培养方案修订，强化学生创新能力培养，开设创新创业必修课，并将创新创业实践学分纳入毕业学分管理。明确要求各专业对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证标准、行业职业标准、贯通培养标准及指南，紧密对接执业资格考试。其中，口腔医学、预防医学、护理学、中西医临床医学、针灸推拿学等及临床医学类参加国家执业资格考试的专业，相关课程考试须与国家执业资格考试有效衔接；临床医学类专业（含临床医学、精神医学、儿科学、医学影像学）实施多段式综合考试；工程类专业需参照工程教育类专业认证要求进行考核。

三、专业教师数量、结构和生师比

学校大力实施人才强校战略，围绕学校发展定位，突出学科导向，不断完善人才引进和培育政策，不断健全人才引进和培育机制，坚持引才育才引智并举，在全职引进各级各类人才、加强培育青年人才的同时，通过特聘教授、兼职教授、客座教授、项目合作等方式柔性引进高层次人才。学校注重加强高层次后备人才队伍建设，以更积极的引才政策、更开放的用才机制、更有效的爱才举措，推动学校人才工作取得成效。

学校现有专任教师 1288 人、外聘教师 194 人，折合教师总数为 1622 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.15:1。按折合学生数 21173.9 计算，生师比为 13.05。专任教师中，“双师型”教师 758 人，占专任教师的比例为 58.85%；具有高级职称的专任教师 588 人，占专任教师的比例为 45.65%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1161 人，占专任教师的比例为 90.14%。

学校各专业师资队伍朝着职称结构逐渐合理化、学位结构逐渐高层化、年龄结构逐渐年轻化、学缘结构逐渐多元化、能力结构逐渐完备化的方向健康发展。

四、教学经费投入与教学资源

2023 年学校教育支出 80728.36 万元，教学经费支出 15975.18 万元，教学日常运行支出 9468.27 万元，生均 4471.67 元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和 22.36%。

五、实践教学与实习实训基地

学校现有济宁医学院附属医院 1 所直属附属医院，14 所非隶属附属医院。济宁医学院附属医院为山东省省级区域医疗中心，已顺利通过国际医院信息化评审六级认证，医院现有 2 个院区，院本部和太白湖院区，开放床位 4430 张。医院现有国家临床重点专科及建设项目 4 个（骨科、内分泌科、心内科、临床护理），省专科区域医疗中心 1 个，省临床重点专科及省医药卫生重点学科 39 个；2020 年建立国家博士后科研工作站，近 5 年获批国家自然、博士后科研基金 50 项。现拥有省重点实验室 1 个，省医药卫生重点实验室 3 个，省教育厅高校特色实验室 1 个。现为国家住院医师规范化培训基地、专科医师规范化培训基地，山东省普通高等学校示范性实习（实训）基地。先后荣膺全国五一劳动奖状、全国卫生系统先进集体、全国先进基层党组织、全国改善医疗服务示范医院、“全省抗击新冠疫情先进集体”等多项国家级、省级荣誉；医院不断破解制约医院发展的学科布局 and 空间问题，2021 年启用太白湖院区，构建了“一院两区”同质化发展的新格局，为医院高质量发展打下坚实基础。各专业均建有稳定的实习实训基地，实习实训基地数量较为充足，实习条件优良，实习管理严格规范，确保了实习实训质量。

2023-2024 学年，学校共安排 4062 人毕业实习，1435 人专业见习。

六、立德树人落实机制

学校认真贯彻落实立德树人根本任务，出台《全环境立德树人工作实施方案》文件，夯实全过程育人工作机制，优化全方位育人举措，打造“343+N 育人模式”，完善全环境立德树人工作体系，以“全育人”的方式达到“育全人”的成效。

推动思政课程改革、课程思政改革、“沉浸式”思政教育改革三个创新，打造日濡月染的育人“微环境”。召开思政课建设座谈会，印发《思想政治理论课教学名师工作室建设管理办法》，建立思政课教学名师工作室，共建大中小学思政课一体化建设联盟，拓展思政课实践教学基地，举办“名师公开课”“思政杯”大学生辩论赛等，着力提升思想育人成效，构建“大思政”工作格局，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

做好心理健康服务、好资助育人服务、文化育人服务、就业指导服务等四个服务，打造以生为本的育人“中环境”。发挥学校精神医学和心理学专业优势，

建设一支“以专为主、专兼结合、结构合理、素质优良”的心理健康教育与咨询服务工作队伍；以精准资助为核心，完善“资困、励志、强能”三位一体的发展型资助育人体系；重视校园景观的文化表达，提高校园环境的文化品位；构建招生、培养、就业“三位一体”联动机制，帮助学生树立正确的职业观和科学的择业观。

擦亮“大爱济医”文化品牌、“德医双馨”育人品牌、“云上济医”网络文化品牌三个品牌，打造至臻至善的育人“内环境”。充分挖掘学校驻地丰厚的儒家文化、海洋文化资源，深入开展中华优秀传统文化教育，深化“儒风海韵、厚德载医”的文化内涵，营造文化“两创”良好氛围；紧紧围绕医疗卫生事业发展需要，着重从学习目的、成才目标、服务宗旨等方面引导学生树立正确的职业理想，培养具有较高人文修养和扎实医学技能的高素质“德医双馨”人才；完善网络文明建设工作制度，统筹谋划网络建设、网络管理、网络评论、网络研究等工作，建设“云上济医”网络文化品牌，丰富正面网络文化供给。

实现多方联动，打造多维协同的育人“外环境”。深化实践教学改革，督导各实践教学单位建立以见习实习学生为本的管理体系，注重将“仁心仁术”“大医精诚”等思政元素与生命观教育、健康中国事业和职业素质培养有机融入到实践教学中；围绕高素质应用型人才培养目标，推动社会实践活动、创新创业教育等载体有机融合，把劳动教育纳入人才培养全过程，深入开展大学生暑期“三下乡”“志愿服务西部计划”等活动，不断充实实践育人内容；充分发挥学校、家庭、实践单位、社会等育人作用，形成全方位、立体化、开放式的多维协同育人体系。

七、专业课程体系建设

在修订学分制人才培养方案的同时，构建了较为完善的专业课程体系，各专业课程由通识教育课程、专业基础课程和专业课程三部分组成，各类课程均由必修课和选修课组成，增设专业拓展选修课，提高选修课的学分比例，选修课学分占总学分的比例达 15%~20%。学校高度重视通识教育课程在人才培养中的重要作用，构建具有学校特色的医学人文素质教育课程体系；通识教育选修课程包括人文科学类、社会科学类、自然科学类、公共艺术类、创新创业类、信息素养类 6 大模块，最低选修 11 学分；所有专业须完成毕业实习环节，除英语专业外，其他专业毕业实习均为一学年，采取“3+1”或“4+1”的人才培养模式。

八、创新创业教育

为进一步推动创新创业教育教学改革，学校成立了济宁医学院创新创业教育工作领导小组，出台了一系列文件，按照“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，鼓励和支持大学生开展项目式学习、科研训练和创新创业训练与实践，培

养大学生的创新意识和科研精神，不断提高人才培养质量。

结合人才培养方案修订，出台《济宁医学院大学生创新创业实践学分管理办法》，设置创新创业必修课程，丰富创新创业类选修课程，将专业教育和创新创业教育有机融合。构建以课程为基础、项目为驱动、竞赛为引领的创新创业教育体系。制定《济宁医学院创新创业工作坊建设实施方案》，更新师生创新创业理念，完善创新创业教育机制，搭建大学生创新创业实践平台，激发大学生创新创业活力。立项校级创新创业工作坊 24 个，覆盖指导教师 72 名，学生 360 名。修订《济宁医学院大学生创新训练计划项目管理办法》，选聘省级及校级创新创业教育导师 103 名，积极指导大学生创新创业训练计划项目立项；设立大学生创新创业训练计划项目专项经费，提高省级和国家级立项项目的匹配经费。2023-2024 学年立项各级大学生创新创业训练计划 600 余项，2024 年立项国家级大学生创新创业训练计划 26 项、省级大学生创新创业训练计划 49 项。2023-2024 学年大学生创新创业训练计划结题项目共提交项目成果论文 73 篇（其中学生第一作者发表论文 61 篇）、软件著作权 10 部、外观设计专利 3 部、实用新型专利 2 部。项目成果获得全国大学生生命科学大赛、“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛全国总决赛、全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛等创新创业类赛事省级及以上奖项 41 项。

构建校院两级学生创新创业和学科竞赛体系，鼓励教师指导学生参加各级各类学科竞赛和技能竞赛，激发师生参与创新创业的积极性。学校每年定期举办“互联网+”大学生创新创业大赛、基础医学创新实验大赛、虚拟仿真实验项目设计大赛等赛事，遴选优秀项目参加省级和国家级竞赛。2023-2024 学年，第十四届建设银行“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛获银奖 3 项。

第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

学校认真贯彻落实全国全省教育大会精神，树牢坚持“以本为本”、推进“四个回归”的教育理念，突出人才培养中心地位，形成党建引领、领导重视、制度规范、师资充实、科研助力、文化促进、服务保障本科教学的良好氛围，为提高人才培养质量奠定坚实基础。

（一）党建引领。深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，扎实开展党纪学习教育，落实第四次党代会“1369”办学方略，坚持以高质量党建引领事业高质量发展，落实“四六三”工程。强化政治建设，加强对广大青年的政治引领，加强思政课教师和专职辅导员队伍建设。

（二）领导重视。根据工作安排，召开党委会、院长办公会研究部署教学工作。定期召开教学联席会议，分析存在困难和问题，研究整改落实举措。认真贯彻落实校领导联系学院制度，建立党委领导班子成员指导二级学院党组织会议、党政联席会议制度，校领导带头深入教学一线调研，深入课堂听课，了解教师教学水平和课堂教学动态。

（三）制度规范。构建高水平应用型本科人才培养体系，制定《关于2024版本科人才培养方案的指导意见》。深入推进教育评价改革，印发《进一步推进教育评价改革工作方案》。优化调整专业布局，制定《普通高等教育学科专业设置调整优化改革实施方案》。完善学风建设长效机制，制定《学风建设提升行动实施方案》。加强学业成绩评定工作的科学性、系统性、规范性，修订《学生学业成绩评定办法》。推动课程思政教学改革，出台《济宁医学院二级学院课程思政教学研究中心职责》。促进毕业生更加充分更高质量就业，出台《2024年书记院长访企拓岗促就业专项行动实施方案》。

（四）师资充实。落实人才强校战略，2023-2024学年招聘教职工22人，其中博士19人。强化人才服务体系建设，落实服务人才发展20条措施，成立人才服务专门窗口。提高人才引进的精准度、匹配度，修订《人才引进与管理办法》。推进师资队伍专业化素质提升，制定《“双师双能型”教师认定管理办法》，开展“双师双能型”教师认定工作。搭建学科融合、人才汇聚平台，举办2024年济宁医学院青年学者泰山国际论坛。

（五）科研助力。学校鼓励教师开展有利于提高教学质量、推动理论创新、服务经济社会发展的科学研究，并将研究成果及时转化为教学内容。鼓励教师吸纳本科生进入科研团队，参与科研项目，用科研经费支持本科教学。着力打造科研创新平台，向本科生开放科研实验室，举办学校2024年中国国际大学生

创新大赛，支持学生参加全国临床技能大赛等各种比赛活动。常年邀请专家学者面向全校师生做学术报告，拓宽教师学术视野，提升教学水平。

（六）文化促进。学校始终把本科教学工作作为宣传工作的重点，坚持新闻走基层，聚焦教学一线和师生。校报、校园网等长期开设“校友风采”“学风建设”“教学名师”等固定宣传栏目，在图书馆、教学楼、校园等建立体读点，大力弘扬优良校风、学风、教风。深入实施“德医双馨”教育，广泛开展“仁爱”教育，开设了“大爱讲堂”“济医青年论坛”等系列活动，形成了附属医院“大爱无疆”品牌。

（七）服务保障。广大教职工牢固树立全员、全程、全方位育人的理念，形成了“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”的氛围。后勤、保卫、资产、图书、信息、校园建设与管理等部门，都把服务教学作为第一要务，积极整合各种资源，为教学工作提供优良的条件保障，为师生创造了优美舒适的校园环境和工作、学习条件。

二、教学质量保障体系建设

（一）学校质量保障模式及体系结构

学校紧紧围绕明确的办学理念、人才培养目标和专业培养目标，贯彻“全程监控、注重评价、重在反馈、促进提高”的教学质量管理理念，形成了完整的教学质量监控体系和运行机制。

教学质量监控与保障实施一把手负责制，校长是全校教学质量监控的负责人，分管教学工作的副校长具体负责工作；学校成立教学质量监控工作委员会，统筹全校本科教学质量体系建设、执行与监督、总结与评估、咨询与决策；构建校内学校、学院、教研室，校外学校、学院、教学基地三级教学质量监控体系，坚持内部评价、外部评价、专业认证相结合的质量监控长效机制。

学校通过目标系统、决策系统、信息收集处理系统、反馈调控系统等机构来实施，进行具体的监控与评价、反馈与整改、研究与决策等质量监控工作，形成完整的闭合循环系统，综合分析各方教学质量信息，及时整改，确保教学质量监控与保障工作常态化，促进教学质量的不断提升。

（二）质量保障体系的组织、制度建设

1. 组织建设

学校不断改进和完善校院两级质量监控组织架构，构建了较为完善的校院两级教学质量监控体系，对全校教学的各个环节行使教学督导检查职能，不断推进教学督导工作的深度和广度。

校级组织机构。教学质量监控工作委员会是本科教学质量保障工作的领导机

构，统筹本科教学质量体系建设、制度完善及监督、总结与评估、咨询与决策。委员会下设办公室和教学督导组，负责检查指导教学实施、教学管理和教学服务工作，监督学校有关教学政策、规定、措施的贯彻执行，实现教育教学目标。教务处负责制定各项教学管理规章制度，全面负责教学运行及管理工作；教学质量监控中心总体监控和评价教育教学质量；学生工作处、人事处等职能部门，负责落实质量保障相关工作。

院级组织机构。院长是本科教学质量第一责任人，对学院的本科教学进行监控管理；分管教学副院长、教学管理科科长负责学院教学质量保障体系的正常运转；教研室主任负责组织开展各项质量保障工作。教学督导员、学生教学工作信息员负责课堂教学质量的监督、信息反馈工作。

2. 制度建设

制定了涵盖专业与课程建设、教学运行管理、学籍管理、教材建设与选用、实践教学管理、实验室管理、教学质量管理等方面的教学管理制度。制订并完善了《济宁医学院教学质量监控委员会章程》《济宁医学院教学督导组工作条例（修订）》《济宁医学院课堂教学质量评价办法》等一系列教学质量评价与监控的相关规章制度，确保了各项教学管理和质量监控工作有规可循、有章可依、有据可查。

（三）教学质量管理工作队伍建设

学校建立了一支素质高、服务意识强、管理水平较高的教学质量管理工作队伍，教学质量管理工作人员设置呈现多样化，目前，学校有教学质量监控工作委员会委员 31 名，校级管理的教学督导专家 25 名，各二级学院成立教学督导组，选聘学院教学督导专家 145 人。

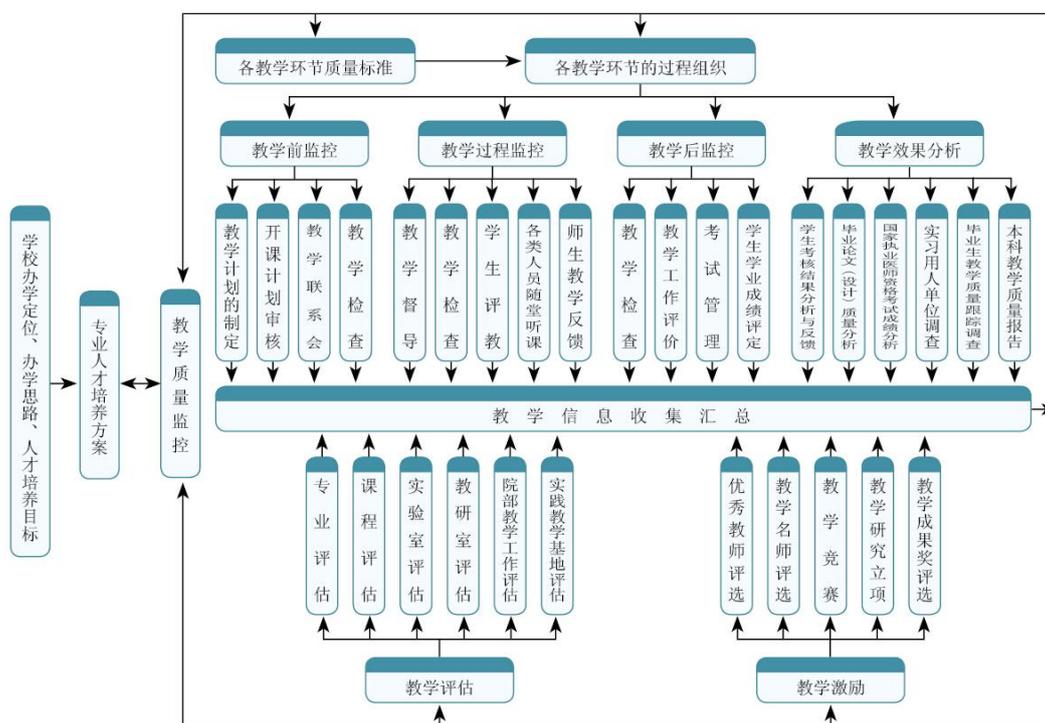
三、日常监控及运行情况

学校将教学质量监控贯穿于教育教学全过程，健全校院二级教学质量监控体系，全员参与、全过程监控、全方位跟踪，对教学效果实行反馈控制的闭环式综合管理。学校组织领导干部、教学督导专家开展教学听课，基本完成全部必修课的课程评估，定期安排教学督导专家参与教学检查，包括对课堂教学、实验教学、课程设计、毕业论文、试卷、教案等一系列评价内容进行督查、监控，实现对教学过程质量监控的常态化。

学校建立了教学工作学生信息员工作机构，制定了《济宁医学院关于建立教学工作学生信息员制度的意见》，定期收集学生关于课堂教学、实践教学、教学管理、教学基本设施等方面存在的问题及建议，及时反馈给相关部门，整改落实。

学校坚持对教师课堂教学进行督导评价、同行评价与学生评价相结合，经过不断的改进与完善，评价结果较客观地反映教师课堂教学的水平，成为学校监控

教学质量的重要参考。



济宁医学院教学质量监控运行机制图

四、规范教学行为情况

学校建立了完善的教学质量监控体系，从教学检查、领导干部听课、教学督导、教学工作学生信息员信息反馈、教师课堂教学质量评估等五个方面对教学过程进行监控。

五、本科教学基本状态分析

建立本科教学质量年度报告、本科教学基本状态数据采集制度，成立由教务处牵头，相关职能部门和二级学院参加的工作小组，每年对学校基本情况、师资队伍、教学条件、教学建设与改革、教学质量保障、学生发展、存在问题及整改措施进行梳理总结，并对所有教学相关数据进行搜集统计，形成教学基本状态的常态化监测机制，报告及数据内容均通过学校网站面向社会公开发布。目前正建设学校教学基本状态数据库，对优化教学资源配置，发挥资金使用效益具有重要作用。

学校建立招生与就业反馈联动机制，作为优化专业结构、专业动态调整、编制招生计划的重要依据，开展用人单位满意率调查，听取用人单位对毕业生的意见和建议，及时反馈。建立教职工代表大会制度、领导接待日制度、督办工作制度、学生教学信息员制度，广泛吸纳一线教师或学生代表参加教学指导委员会、教材建设指导委员会、教学质量监控委员会等教学组织，广泛听取意见和建议；通过毕业生问卷调查和第三方调查机构，了解毕业生对学校、教学等工作的满意度，相关问题及时反馈和改进。

六、开展专业评估、专业认证情况

（一）专业评估

学校成立教师发展中心（教学质量监控中心）负责学校内部专业及课程评估工作。学校的专业评估将根据上级部门通知，成立专门的临时机构负责评估工作，由教务处主导其他部门协助完成。自 2022 年起，学校教师发展中心（教学质量监控中心）负责组织学校内部专业及课程评估工作。每年度此项工作都稳步进行、持续开展，截止到 2024 年学校共对学校 14 个专业、93 门课程开展了评估工作，为迎接学校本科教学工作审核评估做好准备。

（二）专业认证

2023-2024 学年，学校未开展专业认证，护理学专业、药学专业认真对标认证标准，积极开展认证前准备工作。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予及攻读研究生情况

（一）学生学习满意度情况

关于学生对自我学习与成长满意度调查采用调查问卷的形式，向全校本科生发放线上调查问卷，共回收有效问卷 4905 份。本次调查发现，有 91.36% 的学生希望积极向党组织靠拢，我校始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，加强学生学习教育，注重思想建设，鼓励学生入党，并得到学生广泛认可。在个人价值方面，有 86.28% 的学生认为，只有为社会做贡献才能实现人生价值，当自身社会价值与贡献得以体现时，才有较高的自我满意度水平；对于学校组织的各项志愿活动，有 84.65% 的学生会主动报名参加，希望在志愿服务、热心奉献中贡献自身力量，创造自身价值，收获满意体验。被问及对大学学习的看法时，有 96.13% 的学生认为，通过大学阶段的学习，能够找到一份适合自己并创造价值的工作，能够通过学习改变家乡面貌、改变自身命运；对于自身所学专业，有 88.01% 的学生了解所学专业，并认可专业学习，学生对学校教学比较认可，有 86.59% 的学生对教学计划表示满意、有 85.85% 的学生对学校安排的教学与实习感到满意、有 90.89% 的学生对教师讲课水平感到满意、有 86.99% 的学生对学校的教学设施感到满意。对于校园学习环境，有 94.23% 的学生对所学专业感到满意、有 89.09% 的学生对学校的学风和学习氛围感到满意。

（二）应届本科生毕业情况

2024 年共有本科毕业生 3831 人，实际毕业人数 3831 人，毕业率为 100%，学位授予率为 99.95%。

（三）攻读研究生情况

2024 届本科毕业生共有 1066 人攻读研究生，有 263 人升入全国双一流大学，16 名毕业生到伯明翰大学、国立科克大学等国（境）外知名大学深造。

二、就业情况

（一）毕业生就业率与职业发展情况

我校高度重视毕业生高质量就业，本科毕业生去向落实率、就业对口率均较高。其中，临床、预防、精神、护理等医学类专业的毕业生多数到医疗卫生事业单位就业；药学、管理、计算机等专业的多数毕业生到医药等相关企业就业。总体来讲，我校毕业生综合素质和专业能力过硬，对工作的胜任度较高，历届校友

在各类用人单位的岗位、专业技术等级晋升比率和晋升周期等方面排在同类院校前列。

（二）毕业生创业情况

2024 届毕业生中共有 5 人创业，其中 2 人在山东省内创业，3 人在省外创业。从行业分布看，主要集中在批发和零售业、住宿和餐饮业。

三、学风与学习效果

学校以“推动学校高质量发展”为主线，以“全环境立德树人”为根本，推进“让每位学子更优秀”理念，夯实制度保障基础、提升思政育人成效、明确管理责任、健全督查机制、丰富文化活动、强化榜样引领，引导学生养成“好学、乐学、勤学、善学”的学习习惯，构建学风建设长效工作机制。

（一）党建引领学风，提升思想教育实效

通过落实“三会一课”、民主评议党员、党员教育培训、领导干部联系班级等制度措施，为学风建设提供坚实政治保证、思想保证、组织保证。将学生思政教育与“爱校荣校”教育紧密结合，发挥校史馆、生命科学馆等校内文化阵地育人作用，牢牢把握网络思政教育主动权，提升思政教育工作实效。

（二）教风带动学风，激发学生学习兴趣

将立德树人融入教育教学全过程，加强师德师风建设、优化课程体系，提升授课质量。建立教育教学质量反馈、提升机制，实现日常教学检查和督导常态化，提高专业技能带教水平，有效提升学生学习效率。

（三）管理强化学风，增强学生纪律意识

建立辅导员深入课堂听课制度，持续开展学风督查与考勤制度，在教室内设置手机存放袋，提高上课的抬头率。强化学生诚信教育，促进优良考风建设。

（四）服务助力学风，打造学生成长乐园

畅通学生诉求反馈渠道，推进“一站式”学生社区建设，将党建引领、教学模式改革、就业服务、安全稳定等融入“一站式”学生社区综合管理，打造环境优雅、文化浓郁、平安健康的美丽社区。

（五）榜样引领学风，营造良好育人氛围

扎实开展校长奖学金、十大优秀学生、优良学风班、先进班集体、先进团支部等各类评选活动，充分调动学生学习积极性和集体荣誉感，加大先进典型宣传力度，为学生成长成才提供指导与启迪。

（六）活动促进学风，提升学生精神风貌

充分挖掘儒家文化、海洋文化资源，依托大学生科技文化艺术节、社团节、读书月等活动，引导学生正确认识自我，合理确立目标，增强科研能力和创新意识，培养学生对基础理论的综合运用和动手能力。

四、社会用人单位对毕业生评价

对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 182 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作表现情况以及综合素质能力等均给予了较高评价。

1. 用人单位对本校毕业生的总体满意度达 96.70%。
2. 用人单位对本校毕业生有关素质能力的满意度。

用人单位对本校毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展潜力的满意度均达 96%以上。

五、毕业生成就

我校毕业生综合素质较高，专业能力过硬，历届校友获得了较好的职业发展，在各个领域取得了良好的成就，为国内外医疗卫生事业的发展做出了突出贡献。例如，毕业后扎根雪域高原，在西藏某基层部队医院磨砺成长，为高寒艰苦地区的人民子弟兵撑起坚不可摧的医疗保护伞，连续四年获得嘉奖，曾获“四有”优秀军官、“三等功”、全国“高校毕业生基层就业卓越奖学（教）金”的 2015 届毕业生周瑾。主动请缨奔赴湖北抗疫前线，用自己的生命和行动诠释了医者的大爱情怀和崇高职业精神的山东省第一批援鄂医疗队员，齐鲁医院呼吸与危重症医学科主管护师张静静。获评“中国好医生、中国好护士”、2019 年 12 月月度人物、“山东省优秀共产党员”、把在援塞期间独立编写的全英文书籍《塞舌尔放射病例——影像解析与诊断要点》捐赠给塞舌尔卫生部，中国第 16 批援塞舌尔医疗队队员孙占国……

我校毕业生能够积极、主动地适应社会，在医疗卫生行业一线不断提升专业技能，临床医学、精神医学、法医学等专业部分毕业生，工作 3-5 年即成长为单位的中坚力量甚至进入领导团队，在所从事的专业、职业或者学术上发展潜力较大、后劲较足。我校毕业生升学质量高，不少人在国内外知名院校深造直至获得博士学位，他们学术视野广阔，创新能力突出，甘于科学研究，不断取得突破和成就，为推动我国医学科技创新和医疗卫生事业发展持续贡献济医力量。

第七部分 特色发展

一、高素质教师队伍建设方面

我校教师队伍建设以引育高层次人才、优秀青年教师为重点，以深化体制改革为突破，打造了一支师德高、数量足、结构优、业务精、活力强、适应高等教育事业发展需要的优秀教师队伍。按照教育部印发的《普通高等学校基本办学条件指标》要求，加大专任教师引进力度，注重教师教学、科研、社会服务等能力的培训提升，严格控制学生规模，确保生师比达标，不断提高学生培养质量，为学校的发展做出了重要贡献。

（一）坚持以德为先，切实加强教师队伍师德师风建设

印发《济宁医学院教师党建和思想政治工作质量标准（试行）》。开展师德专项整治和集中学习教育，举办新时代高校教师立德树人与师德师风建设研修班，规范教师职业道德行为，提高教师思想政治素质，引导教师以德修身施教；组织弘扬践行教育家精神系列活动，完成“树师德、正师风”专项整治活动总结；召开庆祝教师节表彰大会暨教职工荣休仪式，表彰先进典型。常态化开展全校教职工师德师风考核。一年来，评选校级优秀教师 36 人、师德标兵 10 人，获评山东省优秀教师 1 人。

（二）优化人才政策，加大人才引育力度

修订《人才引进与管理办法》，坚持学科导向、团队导向，明确界定引进人才的专业匹配度，科学谋划人才引进计划，柔性引进高层次人才 3 人，坚持按需精准引进青年博士 23 人。大力实施教师队伍能力提升战略，积极营造良好的人才成长环境，修订《济宁医学院教职工在职攻读博士学位管理办法》，鼓励和支持教师在职提升学历（学位）层次，人才队伍结构不断优化，质量不断提升，专任教师中博士学位教师比例逐年提高。

（三）积极开拓教师国际化视野，推进人才国际化战略进程

加大经费资助力度，每年选派 10 名左右优秀中青年学科骨干、教学名师、承担或参与国家级、省部级纵向科研项目并结合课题进行具有实质性合作研究的教师，赴世界一流大学进行学术交流与访学。鼓励教师到国（境）外发达地区高水平大学、研究机构在职攻读博士学位或开展合作研究，提升教师的国际化素养。

（四）坚持“破五唯”，持续推进人才分类评价机制改革

专业技术职务竞聘破除单一化评聘标准，打破“五唯”限制。实行分类评聘，教师岗位按照教学科研型、教学为主型、科研为主型进行设置，思想政治理论课

教师、辅导员单列计划、单设标准、单独评审。增设“直通车”竞聘方式，对特别优秀的高层次人才，可以突破任职年限、原职称资格、学历资历等限制。坚持多元化评价方式，出台《关于服务人才发展的若干措施（试行）》。

二、拔尖创新人才培养方面

学校紧紧围绕国家战略需求，以培养高素质精神医学专业人才为目标，不断完善人才培养模式，探索政校院行会“五螺旋”驱动，加强精神医学专业拔尖创新人才培养。打造人才培养新引擎，成立由政府、北大六院、上海交大 Bio-X 研究院、中华医学会行为医学分会、辰欣药业等参与的精神心理医养健康现代产业学院，依托山东省专业特色学院，引进中科院院士等高层次人才 7 人，外聘行业企业教师 401 人，组建院士领衔的教学改革团队。推动科技攻关新突破，发挥“五螺旋”驱动优势，共建山东省协同创新中心、产业创新研究院、技术研发中心，获省部级及以上项目 20 项，抑郁症、阿尔茨海默病等一批重点研究成果及时转化为教学内容，将科学前沿融入到教学全过程，提升拔尖人才培养质量。开创双创教育新局面，科研优势有效支撑学生创新创业，一对一配备科研导师，落实科研“三早计划”，实施创新创业“三个一”工程，近三年，学生承担国家级、省级大创项目 22 项，发表论文 48 篇，科研素质和创新意识不断提升。

三、科教融汇、产教融合方面

学校在科教融汇及产教融合方面积极推进创新发展，致力于将科学研究与教学实践深度融合，培养具有一定创新能力的高素质医学人才。密切与地方政府、科研院所、行业企业联系，与济宁市、日照市、东营市东营区、栖霞市、荣成市、微山县人民政府，华大基因研究院，树兰医疗集团等政府、企业，建立科教产协同合作共建机制，打造医疗卫生事业共同体。积极参与山东省医养健康高等教育共同体，强化医养健康学科专业建设、深化医养健康学科专业人才供给侧改革，为医养健康高质量发展提供更多人才智力支撑。紧密对接山东省“十强”产业、五大新兴产业和区域重点产业，与山东省颐养健康集团、鲁南制药、辰欣药业等企业共建“医养健康、法医检验、生物医药、智能医疗、数字商务”共建现代产业学院，力争获批医养健康、生物医药省级现代产业学院。推动跨区域、跨单位、跨学科合作，共建高水平公共卫生学院。密切行业联系，支持精神卫生学院、法医学与医学检验学院 2 个专业（行业）特色学院建设，集聚优势、形成特色。学校通过深化科教融汇、产教融合，促进了教育与行业的对接，为学生提供了多样化的实践与发展机会。

四、教育评价改革

（一）强化师德师风建设，大力弘扬教育家精神

学校将师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，不断强化师德师风教育

培训，制定《济宁医学院师德师风考核管理办法》等制度文件，健全师德师风考核评价体系，明确师德师风负面清单，每年开展师德师风考核，严格执行师德师风“一票否决”制等措施，确保教师队伍的高素质和专业性。

（二）完善教师发展支持服务体系，保障教师成长

依托校内校外、线上线下教育教学培训平台，提供全方位的教师发展培训，2023-2024 学年共组织各类培训 40 场次参与培训人员 10945 人次，提升教师队伍参与本科教学及智慧课程建设能力，打造示范课，促进了教学质量的提升。

（三）完善教学质量监控体系，持续提升教学质量

坚持学校领导干部听课制度，进一步完善督导专家评价、同行教师评价、学生评价体系，对监控数据进行深度挖掘，形成教学质量监控数据报告。2023-2024 学年，校院二级教学督导专家共计 145 人，开展督导听课约 3000 学时；学生参与评教人次达 960833 人次。专项开展专业评估、课程评估，建立持续整改完善机制，以促进人才培养和教育教学的全面提升。

五、教育数字化转型

学校在教育数字化转型方面积极探索，致力于打造智能化、个性化的教学体系，以适应新时代医学教育的发展需求。学校充分利用信息技术，推动教育模式的创新和提升。

建好“山东省智慧教育示范校”，夯实“互联网+”高等教育现代数字技术基础。修订人才培养方案、完善跨学科、跨专业拓展学习制度，设置人工智能、大数据等一批信息技术必修和选修课程。建好数字化信息素养教育平台，用好高校信息素养教育资源库，做好教师数字化素养培训，不断提高师生信息化素养水平。建成基于中国大学慕课、超星泛雅、智慧树和学校在线教育中心的立体化网络数字平台，教务管理系统、毕业论文管理系统、大学生创新创业训练管理系统、第二课堂、网易考试系统等管理服务平台，提高智能化管理水平。建成标准型智慧教室 42 间、互动型智慧教室 11 间，混合式一流本科课程 31 门，虚拟仿真课程 9 门，数字课程 152 门，开展基于专业和课程的知识图谱建设和智慧化评价，进一步发挥数字化教育教学环境、智慧教育空间、智慧管理与服务平台等对课堂教学改革、混合式教学模式实施和人才培养模式创新的有效支撑。

六、促进毕业生高质量充分就业

学校党委高度重视就业工作，严格落实就业“一把手”工程，打造了“1+4+N”就业工作体系：即围绕“促进毕业生高质量就业”的工作目标，建立“党政领导主管、就业中心统筹、学院落实、全员参与”的 4 级工作机制，推出生涯规划、就业咨询、简历诊断、政策宣传等“N 项”就业服务，致力于塑造“大爱济医 筑

梦未来”就业育人品牌。学校通过“三深入”“四密集”“五精准”等措施促进毕业生就业。即：深入落实就业工作“一把手工程”，深入开展访企拓岗促就业专项行动，深入开展国家和山东省推出的各项促就业活动；密集调度就业工作、密集举办招聘活动、密集召开线上家长会、密集开展就业育人活动；精准摸排就业意向、精准推送就业信息、精准带领毕业生走进用人单位、精准提供就业服务、精准帮扶重点群体。

学校探索建成全省首家医学院校特色赋能中心，入选全省 22 所试点院校，提供政策咨询、生涯规划、就业指导、求职招聘、技能提升、创业服务等一站式、专业化就业创业服务，为学生求职就业助力赋能。省人社厅党组成员、副厅长衣军强两次来校调研指导，对赋能中心建设和运营成效给予高度评价。中心建成运营后服务学生近 15000 人次，成为学生喜爱的“网红”打卡地，承接了一系列学生技能培训、求职招聘活动，社会影响力不断增强。

七、高水平教育对外开放

多维度推动教育国际交流与合作，积极构建对外开放新格局。与俄罗斯伏尔加格勒国立医科大学签订合作备忘录，通过校际互访就合作办学、学分互认、学术及科研合作等多方面达成共识；新拓展赴美带薪实习与捷克暑期访学项目，香港、澳门、新加坡医学交流项目持续开展，为学生国（境）外交流创造多元学习机会；在区域合作平台搭建上勇于创新，成为鲁南高校国际交流合作联盟副理事长单位，借联盟之力推动优质资源区域共享，开启高校区域合作新范式。

积极推动来华留学教育，开设了临床医学专业本科与硕士研究生学历教育。学校严格规范留学生招生，不断完善留学生培养方案，加强师资队伍建设，提高教育教学和实习实践质量，开设中国国情教育第一、第二课堂，设立中国传统文化基地，多维度提升人才培养质量，2023 届毕业生在巴基斯坦医师资格考试中获得全国第一名的优异成绩。实现了服务“留学中国”国家战略，培养国际优秀医学人才，助力地方和学校国际化提升的综合办学目标。

第八部分 存在的问题及对策

一、办学条件需进一步改善

存在问题：教学条件虽然能够满足教学需要，但与兄弟高校相比，在一些教学条件上还有一定差距；虽然经费预算、经费分配等优先保障教学，但教学投入仍然存在一定缺口。

改进措施：一是积极拓展筹集办学资金渠道，全力争取政府和上级部门支持，继续加大开放合作办学力度，积极争取社会支持，鼓励支持二级学院通过合理方式创收反哺教学，不断增加事业发展经费总量。二是进一步加大对教学的投入，将办学资金更加向本科教学倾斜，逐年提高本科教学经费和教学专项投入，确保本科教学经费足额到位、满足需要。三是进一步改善办学条件，继续推进高水平实验室、智慧化教室和教育教学公共平台建设，提高本科教学的基础设施保障水平。

二、教师教学能力和水平有待进一步提升

存在问题：师资队伍缺少高层次领军人物、学科带头人和中、青年学术骨干；教师结构不尽合理，职称结构中，个别专业高职称比例较低，尚未形成合理的学科专业队伍梯队；年龄结构中，35岁以下青年教师占比偏高，教学能力和教学水平有待提高。教学研究团队作用未能充分发挥；高水平的教学成果相对较少，凝练不够，教学改革成果的应用面不够。

改进措施：一是加强师资队伍建设，引进与培养并重。明确引进目标，优化引进政策，重点实施高层次人才引进与培养计划；设立“名师工程”、导师制度等，促进中青年教师快速成长。二是优化教师结构，构建合理梯队。扩大二级学院在职称评审中的自主权，促进教师职业发展路径的多样化。通过老带新、传帮带等方式，提升青年教师教学能力和水平。三是强化教学研究团队建设，促进教学成果凝练。打破学科壁垒，组建跨学科教学研究团队，定期举办教学研讨会与工作坊，提升团队效能，凝练高水平教学成果。四是完善教学成果评估与奖励机制，开展教学改革成果专题报告会，加大对教学改革成果的推广力度，扩大其应用面和影响力，并对优秀教学成果进行表彰和奖励。

三、专业核心竞争力有待进一步提高

存在问题：学校专业涉及医、理、工、管、文等5个学科门类，非医学或医学相关专业较多，专业布局与结构需进一步优化；特色专业建设总体水平不高，特色不够鲜明，成效不显著；新办专业教学条件和办学水平有待进一步提高。学校毕业生第三方调查数据不够完善，专业对口率等核心数据对招生计划的编制指导性不强，对专业的动态调整和招生计划的编制有一定影响。

改进措施：一是强化专业分类建设管理，加强专业内涵建设，科学合理调整专业，不断优化专业结构，突出医学办学主体，增设医学及医学相关专业，适时调整、优化、整合非医学专业。二是严格专业评估制度，定期开展专业评估，根据评估结果，合理编制招生计划，形成布局合理、结构优化、特色鲜明、竞争力强的专业结构体系。三是根据“突出特色、强化内涵、提升质量”的特色专业建设原则，设置具有学校特色、学科专业支撑、社会人才紧缺的专业方向，重点引导各专业走特色发展之路。四是加大高水平学科专业带头人，高学历人才引进力度，加强专业负责人培养和师资队伍建设，不断提高专业建设内涵水平。五是加强与第三方调查机构合作，加强对毕业生就业的持续追踪和调查，充分利用第三方调查机构在数据统计、分析、大数据运用等方面的优势，追踪调查学生毕业后五年后专业对口率、专业满意度和对专业教学的意见建议，科学指导专业动态调整和招生计划编制。六是完善专业预警、动态调整机制，对连续两年就业率低、社会需求趋于饱和、专业对口率低、职业稳定性差的专业实施动态调整，调减招生计划直至停招。七是不断完善用人单位对毕业生评价体系，利用各种方式和渠道，了解用人单位对毕业生的满意度和对教学工作的意见建议，不断修订完善人才培养方案。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 94.84%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1288	/	194	/
职称	正高级	202	15.68	26	13.4
	其中教授	202	15.68	26	13.4
	副高级	386	29.97	125	64.43
	其中副教授	386	29.97	123	63.4
	中级	627	48.68	43	22.16
	其中讲师	627	48.68	40	20.62
	初级	58	4.5	0	0
	其中助教	57	4.43	0	0
	未评级	15	1.16	0	0
最高学位	博士	492	38.2	11	5.67
	硕士	669	51.94	91	46.91
	学士	112	8.7	86	44.33
	无学位	15	1.16	6	3.09
年龄	35岁及以下	287	22.28	15	7.73
	36-45岁	698	54.19	85	43.81
	46-55岁	231	17.93	78	40.21
	56岁及以上	72	5.59	16	8.25

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	师生比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050201	英语	35	13.86	2	1	0
071002	生物技术	14	15	2	2	0
071003	生物信息学	10	13	4	1	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
071102	应用心理学	10	15.6	5	3	2
080711T	医学信息工程	12	15.33	3	1	0
080901	计算机科学与技术	42	15.31	4	1	0
081302	制药工程	16	11.44	13	5	3
082601	生物医学工程	12	15.42	1	0	0
082604T	康复工程	9	15.44	7	5	4
082702	食品质量与安全	7	9.86	0	4	0
083001	生物工程	14	15.79	3	2	1
083002T	生物制药	15	15.87	10	4	2
100201K	临床医学	328	13.87	50	306	291
100203TK	医学影像学	25	15.68	1	25	25
100205TK	精神医学	46	14.54	9	10	8
100207TK	儿科学	21	10.81	1	21	21
100301K	口腔医学	51	14.41	6	42	25
100401K	预防医学	40	15.65	9	16	1
100502K	针灸推拿学	38	15.87	8	27	25
100601K	中西医临床医学	36	15.36	3	29	21
100701	药学	47	14.98	6	12	4
100702	药物制剂	23	15.87	7	4	2
100703TK	临床药学	15	15.53	12	1	1
100801	中药学	22	15.91	5	9	8
100901K	法医学	20	12.8	3	14	5
101001	医学检验技术	50	14.12	13	45	31
101003	医学影像技术	4	13.75	0	4	4
101005	康复治疗学	44	15.98	23	40	35
101007	卫生检验与检疫	16	15.31	2	8	0
101101K	护理学	102	14.48	6	87	73
101102TK	助产学	11	11.09	0	11	10
120102	信息管理与信息系统	13	14.46	3	0	0
120202	市场营销	34	15.53	7	9	1
120401	公共事业管理	20	15.8	1	9	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教	职称结构	学历结构
------	------	-----	------	------

			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
050201	英语	35	2	100	13	20	0	31	4
071002	生物技术	14	0	--	5	9	9	5	0
071003	生物信息学	10	0	--	4	6	9	1	0
071102	应用心理学	10	0	--	1	9	5	5	0
080711T	医学信息工程	12	2	100	2	8	2	9	1
080901	计算机科学与技术	42	2	100	18	22	9	28	5
081302	制药工程	16	0	--	1	15	15	1	0
082601	生物医学工程	12	1	100	7	4	8	3	1
082604T	康复工程	9	0	--	1	8	3	4	2
082702	食品质量与安全	7	1	100	3	3	3	4	0
083001	生物工程	14	0	--	8	6	11	3	0
083002T	生物制药	15	1	100	2	12	15	0	0
100201K	临床医学	328	118	100	87	123	167	144	17
100203TK	医学影像学	25	6	100	7	12	4	14	7
100205TK	精神医学	46	2	100	18	26	19	26	1
100207TK	儿科学	21	7	100	0	14	3	18	0
100301K	口腔医学	51	5	100	10	36	12	36	3
100401K	预防医学	40	6	100	17	17	21	18	1
100502K	针灸推拿学	38	3	100	7	28	14	24	0
100601K	中西医临床医学	36	5	100	17	14	19	15	2
100701	药学	47	6	100	32	9	38	9	0
100702	药物制剂	23	2	100	6	15	13	10	0
100703TK	临床药学	15	0	--	2	13	8	7	0
100801	中药学	22	0	--	7	15	10	11	1
100901K	法医学	20	1	100	5	14	5	14	1
101001	医学检验技术	50	6	100	15	29	18	30	2
101003	医学影像技术	4	2	100	1	1	1	3	0
101005	康复治疗	44	2	100	7	35	2	23	19

专业代码	专业名称	专任教	职称结构				学历结构		
			教授	副	中级	博	硕	学士	
	学								
101007	卫生检验与检疫	16	1	100	8	7	11	5	0
101101K	护理学	102	10	100	36	56	13	40	49
101102TK	助产学	11	2	100	1	8	0	3	8
120102	信息管理与信息系统	13	0	--	4	9	3	10	0
120202	市场营销	34	0	--	6	28	3	30	1
120401	公共事业管理	20	0	--	5	15	4	16	0

3. 专业设置情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
35	32	儿科学, 医学影像学, 助产学, 康复工程, 临床药学, 医学影像技术, 生物信息学	助产学

4. 全校整体生师比 13.05, 各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值(元) 25814.83
6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 7179.78
7. 生均图书(册) 88.24
8. 电子图书(册) 1907234
9. 生均教学行政用房(平方米) 16.13, 生均实验室面积(平方米) 2.59
10. 生均教学日常运行支出(元) 4471.67
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 6506.91
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 920.14
13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 435.82
14. 全校开设课程总门数 1730

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计

1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050201	英语	32	12.67	2	30.77	3	3	170
071002	生物技术	49	26	0	39.16	2	3	170
071003	生物信息学	49	24	0	38.02	2	3	170
071102	应用心理学	30	15.25	1.5	35.98	3	3	170
080711T	医学信息工程	54	19	3	36.59	1	3	170
080901	计算机科学与技术	54	19.9	3	37.74	1	3	170
081302	制药工程	51	22.5	3	36.84	1	3	170
082601	生物医学工程	54	17.5	3	36.48	1	3	170
082604T	康复工程	47	21.5	3	36.44	2	3	170
082702	食品质量与安全	55	20	3	39.27	2	3	170
083001	生物工程	45	24.5	0	36.2	2	3	170
083002T	生物制药	50	24	3	36.72	2	3	170
100201K	临床医学	49.78	30.89	6.22	35.34	5	3	170
100203TK	医学影像学	52	29.75	8	33.89	4	3	170
100205TK	精神医学	56	30.25	4	34.64	5	3	170
100207TK	儿科学	52	37.5	8	35.8	4	3	170
100301K	口腔医	34	18.75	2	33.65	5	10	210

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	学							
100401K	预防医学	55	28.5	4	35.91	5	3	170
100502K	针灸推拿学	56	26.2	4	34.11	4	3	170
100601K	中西医临床医学	56	24.5	4	32.86	4	3	170
100701	药学	33.33	21.5	2.33	35.04	1	3	170
100702	药物制剂	40	26.5	3	34.02	1	3	170
100703TK	临床药理学	55	29	4	35.97	1	3	170
100801	中药学	42	27.5	3	35.55	1	3	170
100901K	法医学	56	26	4	34.31	2	9	207
101001	医学检验技术	39.5	15	2	40.37	2	3	170
101003	医学影像技术	52	19	7	36.6	0	3	170
101005	康复治疗学	35	11.33	1	39.66	4	3	170
101007	卫生检验与检疫	56	25.5	3	42.67	3	3	170
101101K	护理学	45.57	17.36	1.71	39.28	3	3	170
101102TK	助产学	56	24.5	3	40.76	3	3	170
120102	信息管理与信息系统	54	21	3	37.88	2	3	170
120202	市场营销	0	56.38	0	40.74	1	3	170
120401	公共事业管理	47	22	0	42.86	1	3	170
全校校均	/	44	24.55	3.03	36.69	11.68	0	3

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
050201	英语	2224	77.25	22.75	79.2	18.79	145.17	56.6	19.98
071002	生物技术	2980	82.01	17.99	69.53	30.47	191.5	58.22	16.19
071003	生物信息学	2910	84.67	15.33	71.27	28.73	192	60.94	13.54
071102	应用心理学	1887	83.89	16.11	74.77	25.23	125.75	61.03	13.92
080711T	医学信息工程	2900	83.38	16.62	76.48	23.52	199.5	57.39	14.04
080901	计算机科学与技术	2844.6	83.06	16.94	76.72	23.28	195.8	56.59	14.3
081302	制药工程	2996	82.71	17.29	72.1	27.9	199.5	57.89	15.04
082601	生物医学工程	2828	82.96	17.04	75.88	24.12	196	56.63	14.29
082604T	康复工程	2772	82.61	17.39	56.71	25.9	188	58.51	14.89
082702	食品质量与安全	2636	77.62	22.38	74.89	25.11	191	51.83	17.8
083001	生物工程	3024	83.47	16.53	71.56	28.44	192	61.46	15.1
083002T	生物制药	2998	83.92	16.08	72.65	27.35	201.5	59.8	13.9
100201K	临床医学	3579	84.96	15.04	69.69	27.69	228.28	62.67	13.7
100203TK	医学影像学	3639	83.79	16.21	73.56	26.44	241.25	61.04	14.09
100205TK	精神医学	3771	84.35	15.65	74.75	25.25	249	62.25	13.65
100207TK	儿科学	3911	84.91	15.09	69.6	30.4	250	62.4	13.6
100301K	口腔医学	2397	83.75	16.25	62.85	22.42	156.75	62.84	14.19
100401K	预防医学	3486	83.08	16.92	73.21	26.79	232.5	60	14.62
100502K	针灸推拿学	3494	84.32	15.68	79.11	20.89	241	61	14.11
100601K	中西医临床医学	3600	84.78	15.22	78.22	21.78	245	61.63	13.88
100701	药学	2514	80.3	19.7	71.28	28.72	156.5	59.11	18.1
100702	药物制剂	3146	80.67	19.33	71.46	28.54	195.5	60.1	17.9
100703TK	临床药学	3592	82.07	17.93	72.72	27.28	233.5	58.89	15.85

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
100801	中药学	3118	80.5	19.5	70.56	29.44	195.5	59.08	17.9
100901K	法医学	3606	84.91	15.09	74.82	25.18	239	60.67	14.23
101001	医学检验技术	1982	84.86	15.14	68.47	31.53	135	59.63	14.07
101003	医学影像技术	2656	81.85	18.15	77.33	18.37	194	55.15	14.43
101005	康复治疗学	1602	77.03	22.97	76.03	23.18	116.83	51.21	17.97
101007	卫生检验与检疫	2738	81.08	18.92	68.88	31.12	191	53.4	15.71
101101K	护理学	2281.57	80.1	19.9	74.54	25.46	160.21	54.53	15.96
101102TK	助产学	2862	83.16	16.84	70.44	29.56	197.5	55.95	14.18
120102	信息管理与信息系统	2990	83.88	16.12	72.91	27.09	198	57.07	14.14
120202	市场营销	2012.5	80.22	19.78	79.58	17.44	138.38	56.64	15.9
120401	公共事业管理	2378.5	78.62	21.38	78.94	21.06	161	57.14	15.53
全校校均	/	2803.35	82.5	17.5	73.07	25.61	186.86	58.82	15.12

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）100%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 15.59%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 100%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
050201	英语	95	95	100
071002	生物技术	42	42	100
071102	应用心理学	33	33	100
080711T	医学信息工程	37	37	100
080901	计算机科学与技术	180	180	100

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
	术			
081302	制药工程	42	42	100
082601	生物医学工程	38	38	100
082702	食品质量与安全	32	32	100
083001	生物工程	43	43	100
083002T	生物制药	38	38	100
100201K	临床医学	1383	1383	100
100205TK	精神医学	138	138	100
100207TK	儿科学	41	41	100
100301K	口腔医学	202	202	100
100401K	预防医学	81	81	100
100502K	针灸推拿学	44	44	100
100601K	中西医临床医学	81	81	100
100701	药学	116	116	100
100702	药物制剂	79	79	100
100703TK	临床药学	38	38	100
100801	中药学	65	65	100
100901K	法医学	39	39	100
101001	医学检验技术	98	98	100
101005	康复治疗学	140	140	100
101007	卫生检验与检疫	43	43	100
101101K	护理学	426	426	100
101102TK	助产学	31	31	100
120102	信息管理与信息 系统	47	47	100
120202	市场营销	72	72	100
120401	公共事业管理	87	87	100
全校整体	/	3831	3831	100

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.95%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050201	英语	95	95	100
071002	生物技术	42	42	100
071102	应用心理学	33	33	100
080711T	医学信息工程	37	37	100
080901	计算机科学与技术	180	179	99.44
081302	制药工程	42	42	100
082601	生物医学工程	38	38	100
082702	食品质量与安全	32	32	100

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
083001	生物工程	43	43	100
083002T	生物制药	38	38	100
100201K	临床医学	1383	1383	100
100205TK	精神医学	138	138	100
100207TK	儿科学	41	41	100
100301K	口腔医学	202	202	100
100401K	预防医学	81	81	100
100502K	针灸推拿学	44	44	100
100601K	中西医临床医学	81	81	100
100701	药学	116	116	100
100702	药物制剂	79	79	100
100703TK	临床药学	38	38	100
100801	中药学	65	65	100
100901K	法医学	39	39	100
101001	医学检验技术	98	98	100
101005	康复治疗学	140	140	100
101007	卫生检验与检疫	43	43	100
101101K	护理学	426	426	100
101102TK	助产学	31	31	100
120102	信息管理与信息系统	47	46	97.87
120202	市场营销	72	72	100
120401	公共事业管理	87	87	100
全校整体	/	3831	3829	99.95

22. 应届本科毕业生初次就业率 83.27%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050201	英语	95	78	82.11
071002	生物技术	42	36	85.71
071102	应用心理学	33	29	87.88
080711T	医学信息工程	37	21	56.76
080901	计算机科学与技术	180	148	82.22
081302	制药工程	42	35	83.33
082601	生物医学工程	38	22	57.89
082702	食品质量与安全	32	28	87.5
083001	生物工程	43	39	90.7
083002T	生物制药	38	30	78.95
100201K	临床医学	1383	1125	81.34

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
100205TK	精神医学	138	125	90.58
100207TK	儿科学	41	33	80.49
100301K	口腔医学	202	182	90.1
100401K	预防医学	81	73	90.12
100502K	针灸推拿学	44	35	79.55
100601K	中西医临床医学	81	72	88.89
100701	药学	116	91	78.45
100702	药物制剂	79	68	86.08
100703TK	临床药学	38	33	86.84
100801	中药学	65	50	76.92
100901K	法医学	39	35	89.74
101001	医学检验技术	98	82	83.67
101005	康复治疗学	140	118	84.29
101007	卫生检验与检疫	43	31	72.09
101101K	护理学	426	380	89.2
101102TK	助产学	31	26	83.87
120102	信息管理与信息系统	47	34	72.34
120202	市场营销	72	59	81.94
120401	公共事业管理	87	72	82.76
全校整体	/	3831	3190	83.27

23. 体质测试达标率 95.04%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050201	英语	374	357	95.45
071002	生物技术	168	146	86.9
071003	生物信息学	83	61	73.49
071102	应用心理学	109	99	90.83
080711T	医学信息工程	141	128	90.78
080901	计算机科学与技术	507	476	93.89
081302	制药工程	139	126	90.65
082601	生物医学工程	146	140	95.89
082604T	康复工程	48	41	85.42
082702	食品质量与安全	105	95	90.48
083001	生物工程	149	140	93.96
083002T	生物制药	139	132	94.96
100201K	临床医学	3008	2908	96.68
100203TK	医学影像学	56	55	98.21

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
100205TK	精神医学	432	419	96.99
100207TK	儿科学	137	135	98.54
100301K	口腔医学	376	367	97.61
100401K	预防医学	343	336	97.96
100502K	针灸推拿学	252	247	98.02
100601K	中西医临床医学	259	252	97.3
100701	药学	506	458	90.51
100702	药物制剂	286	282	98.6
100703TK	临床药学	152	145	95.39
100801	中药学	249	235	94.38
100901K	法医学	137	128	93.43
101001	医学检验技术	372	337	90.59
101005	康复治疗学	403	385	95.53
101007	卫生检验与检疫	145	134	92.41
101101K	护理学	1014	941	92.8
101102TK	助产学	123	123	100
120102	信息管理与信息系统	138	134	97.1
120202	市场营销	408	395	96.81
120401	公共事业管理	241	235	97.51
全校整体	/	11145	10592	95.04